ПРИЛОЖЕНИЕ 12
к ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
_____ Д.В.Михальченко
«26» августа 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия,
форма обучения очная

для обучающихся 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ... 5
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА . 10
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ... 24
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЭТИКА ... 30
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БОС В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ... 33
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ ... 37
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА ... 65
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ... 71
9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ... 85
10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ... 90
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ... 94
12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ... 107
13. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ... 113
14. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ... 119
15. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) ... 176
16. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ ... 183
17. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ... 190
18. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ ... 194
19. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ ... 201
20. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ ... 208
21. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ... 217
22. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ... 224
23. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ... 230
24. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ ... 236
25. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЧНОСТЬ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ... 245
26. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГИКА ... 272

27. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА 276
28. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 280
29. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕВРОЛОГИЯ 287
30. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 292
31. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ 297
32. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ 303
33. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ 308
34. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 318
35. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 323
36. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 345
37. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ 349
38. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОПЕДЕВТИКА СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ) 355
39. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА 361
40. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХИАТРИЯ 366
41. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОДИАГНОСТИКА АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ 375
42. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ 394
43. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ 417
44. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 428
45. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ 454
46. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ 464
47. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 476
48. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ 487
49. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА 506
50. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ 513
51. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ 525
52. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 532
53. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 538

54. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 547
55. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 550
56. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОСОМАТИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 560
57. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 574
58. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ 585
59. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 593
60. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИОЛОГИЯ 607
61. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 611
62. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИИ 617
63. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ 622
64. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 631
65. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС С ОСНОВАМИ АНАТОМИИ 639
66. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ 642
67. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ 651
68. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ) 657
69. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ 664
70. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 672
71. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ 685

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет проводить самооценку психоэмоционального и функционального состояния

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность фаз развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора (по теории Г.Селье): 1) фаза адаптации 2) фаза тревоги 3) фаза истощения	2) фаза тревоги 1) фаза адаптации 3) фаза истощения	да	да	да

	2. Ситуационные задачи/кейсы	Специалиста жалуется на тревожность, беспокойство и стресс при решении рабочих задач, при выполнении профессиональных обязанностей. Определите, какие навыки необходимо формировать и развивать у него для психологической профилактики профессионального выгорания.	навыки эмоциональной саморегуляции	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Имеет навыки активной психоэмоциональной саморегуляции

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В каких случаях следует применить дыхательную технику квадратного дыхания: 1) при остром стрессе или ситуационной тревоге	1) при остром стрессе или ситуационной тревоге 2) перед публичными выступлениями, важными переговорами или экзаменами 3) при трудностях с засыпанием	да	нет	да

		2) перед публичными выступлениями, важными переговорами или экзаменами 3) при трудностях с засыпанием 4) при головной боли 5) при возникновении любого болевого синдрома 6) при пробуждении после сна				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	На консультации клиенту необходимо предложить простой, но эффективный способ быстро успокоиться, снизить уровень стресса, нормализовать пульс и давление. Вы даете ему инструкцию дышать по схеме: вдох на 4 счёта, задержка дыхания на 4 счёта, медленный и плавный выдох через рот или нос на 4 счёта, финальная задержка дыхания на 4 счёта. Как называется предложенная техника эмоциональной саморегуляции?	квадратное дыхание	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает методы, приемы и техники когнитивной психотерапии, психотерапии, основанной на внушении и самовнушении, и аутогенной тренировки, аутосуггестивные техники

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К аутосуггестивным техникам можно отнести: 1) техника пустого стула	2) методика Эмиля Куэ 3) аутогенная тренировка Иоганна Шульца 5) медитативные практики	да	да	да

		2) методика Эмиля Куэ 3) аутогенная тренировка Иоганна Шульца 4) техника парафраза 5) медитативные практики 6) отражение чувств				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется практика, которая заключается в сосредоточении внимания на определённом объекте, процессе или состоянии с целью достижения углублённой сосредоточенности, внутреннего спокойствия, ясности ума и эмоционального равновесия?	медитация	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы, приемы и техники когнитивной психотерапии, психотерапии, основанной на внушении и самовнушении, и аутогенной тренировки, аутосуггестивные техники

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Методы и техники, применяемые в рамках когнитивной психотерапии, для выявления автоматических мыслей (спонтанных мыслей, которые запускают сильные эмоции и деструктивное поведение): 1) ведение дневника мыслей 2) техника пустого стула	1) ведение дневника мыслей 3) техника «Заполнение пустоты» 4) Сократовский диалог	да	да	да

		3) техника «Заполнение пустоты» 4) Сократовский диалог 5) реатрибуция 6) модификация образов				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	На консультации клиент описывает свою проблему как катастрофу, очень сильно напуган ее возможными последствиями, которые глобализирует и распространяет чуть ли не на все сферы своей жизни. На вопросы психолога и контраргументы реагирует вопросом «А что, если…», после чего следует изложение еще более «страшных» последствий. Определите, какой прием когнитивной психотерапии следует применить в данном случае? Напишите его название в именительном падеже	декатастрофизация	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.1.1. Знает практические и исследовательские задачи, правила составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	з-1. Знает этиологические причины возникновения аффективных расстройств и правила подбора патопсихологического и психодиагностического инструментария для диагностики аффективных расстройств

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Для эндогенной депрессии характерно наличие: 1) наследственной отягощенности 2) отсутствие сезонных колебаний (весна/осень)	1) наследственной отягощенности 3) наличие суточной динамики настроения 4) витализация аффекта в виде «камня за грудиной»	да	да	нет

		3) наличие суточной динамики настроения 4) витализация аффекта в виде «камня за грудиной» 5) сохранность критики (осознание болезни) 6) сотрясения головного мозга				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 53-х лет, жалоб не предъявляет, считает себя здоровой. Выражение лица печальное. Не общается с родственниками. Большую часть времени проводит в кровати. Говорит медленно, высказывает идеи самообвинения. Последние две недели говорит о желании умереть, просит сына принести яд. Определите патопсихологический синдром (ППС) у данной пациентки (ответ не более 2-х слов).	аффективно-эндогенный	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-1. Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор**	Выберите три верных ответа из шести.	1) Методика Бэка	да	да	нет

	нескольких правильных ответов	Выберите из списка психодиагностические методики, позволяющие диагностировать признаки депрессии: 1) Методика Бэка 2) Методика Тейлора 3) Шкала Гамильтона 4) Методика ОДС 5) Опросник Спилбергера-Ханина 6) Шкала мании Янга	3) Шкала Гамильтона 4) Методика ОДС			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Больная 25 лет, после конфликта с мужем внезапно потеряла голос. Говорит шёпотом, но кашляет и смеётся громко. Неврологический осмотр: • глоточный рефлекс сохранён; • патологических неврологических знаков нет; • МРТ головного мозга — без патологии. Пациентка не тревожится по поводу симптома, говорит: «Пусть муж понервничает». Через 3 дня голос восстановился после разговора с психологом. Определите патопсихологический синдром (ППС) у данной пациентки (ответ не более 2-х слов)	психогенно-невротический	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью	у-2. Умеет применять и обрабатывать психодиагностические и патопсихологические методики и делать выводы из результатов психодиагностического и

и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	патопсихологического исследования у пациентов с аффективными расстройствами

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите из списка монотематические психодиагностические методики для диагностики тревоги/тревожности: 1) опросник Бэка 2) интегративный тест тревожности (ИТТ) 3) опросник Спилбергера-Ханина 4) Шкала Гамильтона 5) шкала Тейлора 6) методика «Классификация»	2) интегративный тест тревожности (ИТТ) 3) опросник Спилбергера-Ханина 5) шкала Тейлора	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	На приеме у клинического психолога ребенок 12 лет. На рисунке «Несуществующего животного» были выявлены следующие особенности: - животное имеет большой рот с множеством зубов; - у животного в лапах представлено оружие, а имя животного «Уничтожитель»; - тело животного покрыто шипами. Укажите, на какую психологическую особенность указывают данные элементы на рисунке «Несуществующего животного» (ответ не более 2-х слов)	физическая агрессия	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-1. Владеет навыками самостоятельного составления программы психодиагностического обследования пациентов с аффективными расстройствами

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Психогенно-невротический симптомокомплекс диагностируется при следующих расстройствах: 1) неврозы 2) реактивные психозы 3) невротические реакции 4) биполярное аффективное расстройство 5) расстройства личности 6) неврастения (невротическая астения)	1) неврозы 3) невротические реакции 6) неврастения (невротическая астения)	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Больная 24 года, после конфликта с парнем со слов пациентки внезапно «ослепла». Описывает: • полную потерю зрения, но без нарушения координации (не натыкается на предметы); • демонстративное поведение: громко плачет, требует внимания; • эпизоды «возвращения зрения» при	истерический невроз	да	да	нет

		отвлечении (например, когда её не снимают на видео). Неврологический осмотр и МРТ без патологии. Определите вид невроза у данной пациентки (ответ не более 2 слов)				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-2. Владеет навыками выявления причинно-следственных связей в возникновения реактивного аффективного расстройства

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие когнитивные нарушения возникают у пациента, перенесшего геморрагический инсульт, выберите правильные ответы из списка: 1) грубые нарушения памяти 2) гипермнезия 3) нарушение концентрации внимания, отвлекаемость 4) ускорение темпа мышления 5) повышенное настроение (гипертимия) 6) замедление темпа мышления	1) грубые нарушения памяти 3) нарушение концентрации внимания, отвлекаемость 6) замедление темпа мышления	да	да	нет

	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мужчина, 64 года. Находится в стационаре в связи с реабилитацией последствий инсульта. В ходе исследования ярко выражены трудности с памятью, с трудом вспоминает имена некоторых родных, периодически затрудняется ответить на вопрос о собственном возрасте, не помнит номера телефонов, которые раньше знал наизусть, в процессе разговора может забыть, о чем говорил. Наследственность психопатологически не отягощена. Образование высшее, техническое. Перенёс геморрагический инсульт за 7 месяцев до ситуации текущего обследования. Контакт с пациентом затруднен в связи с низким уровнем мотивированности к обследованию, трудностью аттентивно-мнестической деятельности. Работоспособность в ситуации обследования низкая, выражена истощаемость. Определите причину выявленных когнитивных нарушений у данного пациента (ответ не более 3-х слов)	последствия геморрагического инсульта	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-10. Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	ПК-10.3.1. Владеет навыками применения теории и методологии проведения психологической экспертизы, диагностики и экспертизы аффективных расстройств	н-1. Владеет навыками самостоятельного формирования программ психодиагностического обследования пациентов с аффективными расстройствами согласно требованиям конкретного вида экспертизы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите из списка монотематические психодиагностические методики: 1) Опросник депрессивных состояний 2) Симптоматический опросник SCL-90 3) Симптоматический опросник Александровича 4) Методика Бэка 5) Интегративный тест тревожности 6) 16-ти факторный опросник Кэттела	1) Опросник депрессивных состояний 4) Методика Бэка 5) Интегративный тест тревожности	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	На приеме у медицинского психолога пациент 68 лет, в ходе психодиагностического исследования были выявлены нарушения когнитивной сферы: в методике 10 слов кривая запоминания: 4-5-5-4-5 (снижение кратковременной памяти), в методике таблицы Шульте время выполнения (1.16, 1.22, 1.19, 1.25, 1.29), что указывает на снижение психомоторного темпа. Вопрос: В пожилом возрасте, учитывая вышеописанные нарушения когнитивной сферы целесообразно использовать для диагностики аффективных расстройств компактные монотематические опросники (опросник Бэка, ИТТ и т.д.) или многошкальные методики (опросник SCL-90 и др.)?	компактные монотематические опросники	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-11.1.1. Знает особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	з-1. Знает процедуру проведения психодиагностического исследования, а также правила подбора патопсихологического и психодиагностического инструментария для диагностики аффективных расстройств в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы и нормативно-правовыми документами

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Для диагностики личностной сферы в рамках медико-социальной экспертизы необходимо использовать методики. Выберите из списка: 1) опросник Леонгарда- Шмишека 2) Методика Бэка 3) Многомерная методика исследования личности (MMPI) 4) 16-ти факторный опросник (Кеттел) 5) Шкала мании (Янга) 6) Методика классификация	1) опросник Леонгарда- Шмишека 3) Многомерная методика исследования личности (MMPI) 4) 16-ти факторный опросник (Кеттел)	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Пациентка 54 лет, во время осмотра сидит в одной позе, лицо гипомимичное, на вопросы отвечает медленно, инициативу не проявляет. Настроение снижено. При тщательном опросе высказывает суицидальные мысли. Галлюцинаций и бредовых идей во время	монотематические опросники	да	да	нет

		осмотра не выявлено. Критика к своему состоянию формальная. Учитывая вышеописанные нарушения целесообразно использовать для диагностики аффективных расстройств компактные монотематические опросники (опросник Бэка, ИТТ и т.д.) или многошкалные методики (опросник Александровича, SCL-90, и др.)?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-11.2.1. Умеет проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	у-1. Умеет самостоятельно подбирать психодиагностические методики, проводить психологическую экспертизу и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Для психогенной депрессии характерно наличие: 1) наследственной отягощенности 2) отсутствие сезонных колебаний (весна/осень) 3) сохранность критики (осознание болезни) 4) наличие суточной динамики настроения 5) влияние психотравмирующей ситуации на возникновение депрессии	2) отсутствие сезонных колебаний (весна/осень) 3) сохранность критики (осознание болезни) 5) влияние психотравмирующей ситуации на возникновение депрессии	да	да	нет

		6) интоксикация				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 29 лет. Пришла к психотерапевту, так как «врачам некогда разговаривать». Говорит быстро, перескакивает с одной темы на другую. Стремится не дать возможности говорить врачу. На вопросы либо не отвечает, либо кратко и тут же продолжает свой рассказ. На предложение отнимать 7 от 100 откликнулась сразу, сказала: «Легко». Посчитала правильно и очень быстро. Тест 10 слов – воспроизводит мгновенно и правильно. Со слов матери: дочь две недели назад выписана из психиатрического стационара. Определите вариант аффективно-эндогенного патопсихологический синдром (ППС) у данной пациентки (ответ не более 2-х слов).	гипертимический вариант	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами и задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных групп	н-1. Владеет навыками самостоятельного формирования батареи психодиагностических методик

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите проективные методики,	1) Методика «Незаконченные предложения»	да	да	нет

	правильных ответов	которые целесообразно применять в рамках психодиагностического исследования неврозов: 1) Методика «Незаконченные предложения» 2) Корректурная проба 3) Фрустрационный тест Розенцвейга 4) Таблицы Шульте 5) Рисуночный тест «Рисунок семьи» 6) Методика пиктограмма	3) Фрустрационный тест Розенцвейга 5) Рисуночный тест «Рисунок семьи»			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	На консультации у клинического психолога пациентка Р., 27 лет. Визуально выглядит подавленной. Говорит тихим голосом, перед ответом делает длительные паузы. Жалуется на снижение настроения, раздражительность, слезливость, отсутствие желания что-либо делать. Отмечает, что потеряла интерес к делам, которые раньше приносили удовольствие. Со слов матери, в течение месяца отсутствовали психотравмирующие обстоятельства, пациентка проживает в благоприятных условиях. Определите вариант аффективно-эндогенного патопсихологический синдром (ППС) у данной пациентки (ответ не более 2-х слов).	гипотимический вариант	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с	ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления	н-2. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и составления заключения в соответствии с

задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами и задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных групп	нормативно-правовыми документами

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
10.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Клинический психолог в рамках врачебно-трудовой экспертизы должен проводить диагностику наличия признаков установочного поведения испытуемого. Выберите типы установочного поведения у испытуемого в рамках экспертизы: 1) аггравация 2) психоз 3) диссимуляция 4) симуляция 5) оглушение 6) дискинезия	1) аггравация 3) диссимуляция 4) симуляция	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Перед комиссией экспертов в рамках медико-психолого-педагогической экспертизы поставлен вопрос о возможности обучения ребенка 10 лет в общеобразовательной школе после полученной им черепно-мозговой травмы. Клинический психолог, проведя патопсихологической исследование выявил следующие когнитивные нарушения:	экзогенно-органический	да	да	нет

		Снижение кратковременной и долговременной памяти; снижение концентрации, быструю истощаемость внимания; снижение темпа, инертность мышления, снижение уровня обобщения. Определите для какого патопсихологического синдрома (ППС) характерны выявленные нарушения у ребенка (ответ не более 2-х слов).				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	з-1. Знает последствия воздействия поражающих факторов на организм человека и клинические признаки состояний, требующих оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. а также методы и способы защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие степени обморожения и его характеристики. Степень обморожения: 1. первая 2. вторая 3. третья	первая – характеризуется легкой болезненностью кожных покровов, после согревания отмечаются интенсивное покраснение и незначительная отечность, возможно шелушение пораженных участков без развития некроза	да	да	нет

		Характеристика обморожения: А. обморожения характеризуется омертвением поврежденного кожного покрова, что приводит к потере чувствительности и образованию после согревания массивных болезненных пузырей, заполненных кровянистым содержимым Б. на поврежденных участках кожи в течение 24-48 часов появляются пузыри разного размера, заполненные прозрачным (серозным) содержимым, сильные болевые ощущения, характерны зуд, жжение травмированных кожных покровов В. характеризуется легкой болезненностью кожных покровов, после согревания отмечаются интенсивное покраснение и незначительная отечность, возможно шелушение пораженных участков без развития некроза	вторая – на поврежденных участках кожи в течение 24-48 часов появляются пузыри разного размера, заполненные прозрачным (серозным) содержимым, сильные болевые ощущения, характерны зуд, жжение травмированных кожных покровов третья – обморожения характеризуется омертвением поврежденного кожного покрова, что приводит к потере чувствительности и образованию после согревания массивных болезненных пузырей, заполненных кровянистым содержимым			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется психическое расстройство, которое может возникнуть после пережитого мощного травмирующего события, например, такого как ЧС или военные действия? Укажите полное название.	посттравматическое стрессовое расстройство	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет принимать решения по оказанию первой помощи и применению способов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность действий при оказании первой помощи в ситуации, когда у пострадавшего после падения при визуальном осмотре видно открытый перелом бедра с умеренным кровотечением, повреждение предплечья, находится в сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) зафиксировать конечности 2) вызвать скорую помощь 3) следить за состоянием пострадавшего до приезда скорой помощи 4) убедиться в ясности сознания и провести первичный осмотр 5) остановить кровотечение 6) убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	6) убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего 4) убедиться в ясности сознания и провести первичный осмотр 2) вызвать скорую помощь 5) остановить кровотечение 1) зафиксировать конечности 3) следить за состоянием пострадавшего до приезда скорой помощи	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Во время отдыха вы стали свидетелем несчастного случая. Возле водоёма в пришвартованный прогулочный катер на скорости взрезался другой. На борту обоих катеров находились пассажиры. Четверо получили травмы. Оценив ситуацию, вы видите следующее:	взрослая женщина	да	нет	нет

		Мальчик примерно десяти лет сидит на корточках возле воды, плачет и держится за ушибленную руку. Девушка подросткового возраста молча смотрит в пространство, кажется растерянной, дыхание учащённое, слегка дрожит. Мужчина преклонного возраста лежит лицом вверх, тяжело дышит, грудная клетка поднимается неравномерно, кожа сероватая. Взрослая женщина кричит от боли, держась обеими руками за сильно кровоточащую рану на бедре. Определите, кому первому будет оказываться первая помощь по порядку приоритетности?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	н-1. Имеет навыки оказания первой помощи и применения средств защиты в чрезвычайных ситуаций

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательн**	Установите последовательность оказания первой помощи при	6) выйти из воды 2) убрать остатки щупалец с кожи	да	да	нет

	ость	ужаливании медузы. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) принять противоаллергические препараты 2) убрать остатки щупалец с кожи 3) охладить место укуса 4) обратиться к врачу 5) следить за симптомами, если появляются тошнота, затруднённое дыхание, судороги, отёк лица или резкая слабость, необходимо немедленно вызвать скорую помощь и оказать реанимационные действия до ее приезда 6) выйти из воды 7) промыть поражённый участок солёной водой	7) промыть поражённый участок солёной водой 3) охладить место укуса 1) принять противоаллергические препараты 5) следить за симптомами, если появляются тошнота, затруднённое дыхание, судороги, отёк лица или резкая слабость, необходимо немедленно вызвать скорую помощь и оказать реанимационные действия до ее приезда 4) обратиться к врачу			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Дети играли во дворе, один из них пострадал, у него случился открытый перелом руки с торчащей костью. Вы оказались свидетелем и оказываете первую помощь. При иммобилизации конечности вы попытались вправить кость. Верно ли выполняется иммобилизация?	неверно	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3.1. Владеет навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач	н-1. Имеет навык оценивания характера поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

	профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие типа поражающего фактора и последствия их влияния на организм. Поражающие факторы: 1. динамические 2. психоэмоциональные 3. термические Последствия: А. апатия Б. ожог В. перелом	динамические – перелом психоэмоциональные– апатия термические – ожог	да	нет	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Произошло ДТП, вы оказались свидетелем и направились оказывать первую помощь. Вы видите девушку без видимых травм, но при этом у нее наблюдается сильный плач. Назовите вид поражающего фактора?	психоэмоциональный	да	нет	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЭТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Имеет навык моральной оценки проблемных ситуаций в профессиональной деятельности на основе современных этических концепций

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Структура морали включает в себя: 1) моральные действия 2) моральные отношения 3) моральное сознание 4) моральные мысли 5) моральные проблемы 6) моральные дилеммы	1) моральные действия 2) моральные отношения 3) моральное сознание	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется универсальное этическое правило, предписывающее человеку не делать другим того, чего он не желал бы для себя	золотое правило нравственности	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает деонтологические и этические аспекты работы клинического психолога

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К основным принципам биоэтики относятся: 1) непричинение вреда 2) уважение автономии пациента 3) гласность 4) справедливость 5) приоритет профилактических мер 6) историзм	1) непричинение вреда 2) уважение автономии пациента 4) справедливость	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется этическое и правовое правило, запрещающее разглашение сведений о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении?	врачебная тайна	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ БОС В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ПК-4.1.1. Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	з-1. Знает психофизиологические основы диагностики эмоционального состояния больных с расстройствами стрессового генеза

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие физиологические показатели регистрируются в ходе БОС-тренинга для оценки вегетативного обеспечения эмоционального состояния при расстройствах стрессового генеза? 1) частота сердечных сокращений 2) электропроводность кожи (кожно-гальваническая реакция) 3) температура кожи периферических	1) частота сердечных сокращений 2) электропроводность кожи (кожно-гальваническая реакция) 3) температура кожи периферических отделов	да	да	нет

		отделов 4) уровень глюкозы в крови 5) острота зрения 6) скорость оседания эритроцитов				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент с тревожным расстройством демонстрирует холодные влажные ладони, учащённое поверхностное дыхание и повышенную электропроводность кожи. Какие физиологические показатели целесообразно выбрать в качестве мишеней БОС-тренинга? Напишите группу показателей.	показатели симпатической активации	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ПК-4.2.1. Умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	у-1. Умеет использовать психофизиологические методы исследования эмоционального состояния больных с расстройствами стрессового генеза

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие принципы лежат в основе метода биологической обратной связи (БОС)? 1) непрерывная регистрация физиологического показателя в реальном времени 2) преобразование сигнала в доступный зрительный или слуховой образ 3) обучение пациента произвольной	1) непрерывная регистрация физиологического показателя в реальном времени 2) преобразование сигнала в доступный зрительный или слуховой образ 3) обучение пациента произвольной саморегуляции физиологической функции	да	да	нет

		саморегуляции физиологической функции 4) медикаментозная блокада вегетативной нервной системы 5) пассивное воздействие током без участия пациента 6) исключение мотивации и сигнала обратной связи для пациента				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	У пациента с головными болями напряжения выявлен повышенный тонус мышц лба и шеи. Какой вид БОС тренинга показан? Укажите 1 слово	электромиографический	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-6.2.1. Умеет применять методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	у-1. Умеет применять теоретические знания о технологии биологической обратной связи на основе регуляции биоэлектрической активности мозга (neurofeedback) и параметров вегетативной нервной системы (biofeedback) для реабилитации больных с расстройствами стрессового генеза

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что характерно для ЭЭГ-БОС (нейробиоуправления, neurofeedback)? 1) тренинг основан на регуляции параметров биоэлектрической активности мозга 2) используются протоколы усиления	1) тренинг основан на регуляции параметров биоэлектрической активности мозга 2) используются протоколы усиления сенсомоторного (SMR) и бета-ритма 3) применяется в реабилитации при СДВГ, тревожных и стрессовых расстройствах	да	да	нет

		сенсомоторного (SMR) и бета-ритма 3) применяется в реабилитации при СДВГ, тревожных и стрессовых расстройствах 4) обратная связь строится только по частоте дыхания 5) не требует регистрации ЭЭГ и установки электродов на голову 6) полностью заменяет психофармакотерапию при любых психических расстройствах				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Какой вид БОС тренинга показан ребёнку 9 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)? Укажите 1 слово	электроэнцефалографический	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Курсовая работа: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.
Курсовая работа: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2024 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.
Курсовая работа: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научно-практических достижений в области клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных подходов относятся к валидным методам критического анализа и оценки современных научно-практических достижений в области клинической психологии? 1) систематические обзоры и мета-анализы с формализованной оценкой качества доказательств по стандартизированным протоколам (например, Cochrane, PRISMA, GRADE), позволяющие интегрировать результаты множества первичных исследований и определить силу доказательной базы 2) метод интуитивной экспертной валидизации – подход, при котором достоверность и ценность исследования оцениваются исключительно на основе	1) систематические обзоры и мета-анализы с формализованной оценкой качества доказательств по стандартизированным протоколам (например, Cochrane, PRISMA, GRADE), позволяющие интегрировать результаты множества первичных исследований и определить силу доказательной базы 3) критическая оценка методологического качества первичных исследований с использованием стандартизированных чек-листов (например, CONSORT, CASP, PEDro), включающая анализ размера выборки, процедуры рандомизации, наличия контрольных групп, ослепления и учёта выбывших участников 5) разграничение статистической и клинической значимости результатов, включающее анализ размера эффекта	да	да	да

		личного впечатления уважаемого специалиста, его профессиональной репутации и «научного чутья», без опоры на формализованные критерии 3) критическая оценка методологического качества первичных исследований с использованием стандартизированных чек-листов (например, CONSORT, CASP, PEDro), включающая анализ размера выборки, процедуры рандомизации, наличия контрольных групп, ослепления и учёта выбывших участников 4) метод цитатного импакт-фактора как единственного критерия – подход, при котором научная ценность работы оценивается исключительно по импакт-фактору журнала, в котором она опубликована, без дополнительного анализа методологии, дизайна и реплицируемости результатов 5) разграничение статистической и клинической значимости результатов, включающее анализ размера эффекта (effect size, например, d Коэна), минимально клинически значимой разницы (MCID) и числа пациентов, которых необходимо пролечить для получения одного положительного результата (NNT) 6) метод репликации через свободное воспроизведение – подход, при котором проверка достоверности исследования осуществляется путём его повторения каждым исследователем в произвольной	(effect size, например, d Коэна), минимально клинически значимой разницы (MCID) и числа пациентов, которых необходимо пролечить для получения одного положительного результата (NNT)			

		форме, без соблюдения протокола, стандартов отчётности и критериев успешной репликации				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется подход в профессиональной деятельности клинических психологов, который предполагает принятие решений на основе научных данных об эффективности и безопасности используемых методов диагностики, профилактики, коррекции и психотерапии?	доказательная клиническая психология	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет проводить анализ актуальных проблем клинической психологии на основе системного подхода

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие принципа системного подхода с его наиболее точным описанием или клинической иллюстрацией. Принцип системного подхода: 1. принцип целостности (холизма)	принцип целостности (холизма) – утверждение о том, что система обладает свойствами, которыми не обладает ни один из её элементов в отдельности; клиническая проблема рассматривается как свойство всей системы взаимоотношений, а не только как	да	нет	да

		2. принцип циркулярной причинности 3. принцип контекстуальности Описание или клиническая иллюстрация принципа: А. отказ от линейной схемы «причина → следствие» в пользу понимания того, что элементы системы взаимно влияют друг на друга, образуя петли обратной связи (например, тревога матери усиливает замкнутость ребенка, что, в свою очередь, усиливает тревогу матери) Б. утверждение о том, что система обладает свойствами, которыми не обладает ни один из её элементов в отдельности; клиническая проблема рассматривается как свойство всей системы взаимоотношений, а не только как внутренний дефект отдельного индивида В. понимание того, что психический симптом или проблема не могут быть адекватно оценены в изоляции от окружения человека; поведение индивида обретает смысл только при учете семейных, социальных, культурных и институциональных факторов	внутренний дефект отдельного индивида принцип циркулярной причинности – отказ от линейной схемы «причина → следствие» в пользу понимания того, что элементы системы взаимно влияют друг на друга, образуя петли обратной связи (например, тревога матери усиливает замкнутость ребенка, что, в свою очередь, усиливает тревогу матери) принцип контекстуальности – понимание того, что психический симптом или проблема не могут быть адекватно оценены в изоляции от окружения человека; поведение индивида обретает смысл только при учете семейных, социальных, культурных и институциональных факторов			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	К клиническому психологу обратилась семья с 14-летней девочкой, у которой диагностирована нервная анорексия. Родители настаивают: «Лечите её, она просто помешана на диетах и худобе, мы тут ни при чём, у нас в семье всё хорошо». При детальном интервью психолог выясняет, что за последний	функцию сохранения гомеостаза	да	нет	да

		год, пока дочь болела, родители, ранее находившиеся на грани развода из-за постоянных ссор, перестали конфликтовать и объединились в «заботе о больной дочери». Определите, какую функцию в семейной системе выполняет симптом анорексии у дочери?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, нормы проведения психодиагностического исследования в консультативной и экспертной практике	з-1. Знает теоретико-методологические основы количественной и качественной психологической оценки в клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже подходов относятся к методам количественной психологической оценки, позволяющим получить объективные, измеримые и статистически обрабатываемые данные о состоянии пациента? 1) стандартизированные психометрические опросники и шкалы самооценки (например, Шкала депрессии Бека, MMPI-2, SCL-90-R), которые имеют доказанные метрики надежности и валидности, а также	1) стандартизированные психометрические опросники и шкалы самооценки (например, Шкала депрессии Бека, MMPI-2, SCL-90-R), которые имеют доказанные метрики надежности и валидности, а также позволяют перевести ответы пациента в баллы и сравнить их с возрастными или клиническими нормами 3) структурированные и полуструктурированные диагностические интервью (например, SCID-5, MINI), в которых наличие или отсутствие симптомов оценивается по	да	да	да

		позволяют перевести ответы пациента в баллы и сравнить их с возрастными или клиническими нормами 2) неструктурированное клиническое интервью, основанное исключительно на свободном нарративе (рассказе) пациента и клинической интуиции специалиста, без использования каких-либо оценочных рубрик или чек-листов 3) структурированные и полуструктурированные диагностические интервью (например, SCID-5, MINI), в которых наличие или отсутствие симптомов оценивается по строгим операционализированным критериям, что позволяет подсчитывать баллы и определять достижение диагностических порогов 4) классические проективные методики (например, тест Роршаха или ТАТ) при их использовании исключительно в рамках свободного качественного и интерпретативного анализа, без применения строгих систем количественного скоринга и нормативных таблиц 5) стандартизированное нейропсихологическое тестирование (например, проба Струпа, Тест слежения, шкалы WAIS), результаты которого переводятся в строгие количественные показатели: время реакции в миллисекундах, количество ошибок, стандартные отклонения (z-оценки) от возрастной нормы	строгим операционализированным критериям, что позволяет подсчитывать баллы и определять достижение диагностических порогов 5) стандартизированное нейропсихологическое тестирование (например, проба Струпа, Тест слежения, шкалы WAIS), результаты которого переводятся в строгие количественные показатели: время реакции в миллисекундах, количество ошибок, стандартные отклонения (z-оценки) от возрастной нормы			

		6) графологический анализ почерка или спонтанных рисунков пациента для численной оценки степени выраженности психопатологической симптоматики (например, «индекс тревожности по нажиму на карандаш»)				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется метод качественной психологической оценки, фокусирующийся на феноменологическом описании невербального поведения, динамики взаимодействия, защитных механизмов и контекстуальных факторов, которые невозможно адекватно выразить в числовых метриках?	клиническое наблюдение	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	у-1. Умеет применять классические и современные методы психологической диагностики, используемые в клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинического случая: Пациент М., 32 года, направлен психиатром к клиническому психологу для уточнения диагноза. Жалуется на выраженную подавленность, апатию, ранние пробуждения, снижение энергии и работоспособности, которые длятся около 4 недель. Однако при детальном сборе анамнеза выясняется, что год назад в течение 10 дней пациент испытывал период необычно повышенного настроения, сниженной потребности во сне (спал по 3–4 часа и чувствовал себя бодрым), ускоренного мышления и совершал импульсивные финансовые траты. В настоящее время суицидальных мыслей не высказывает, но отмечает сильное чувство вины и тревогу. Критика к состоянию частичная. Вопрос: Какую комбинацию из трех методов психологической диагностики целесообразно применить для оценки текущего состояния, ретроспективного анализа анамнеза и контроля достоверности данных? 1) шкала депрессии Бека – для количественной оценки тяжести	1) шкала депрессии Бека – для количественной оценки тяжести текущего депрессивного эпизода и дальнейшего мониторинга динамики состояния в ходе лечения 3) опросник гипомании (HCL-32, Hypomania Checklist) – для ретроспективного скрининга гипоманиакальных симптомов в анамнезе, что критически важно для дифференциации биполярной депрессии от униполярной (большого депрессивного расстройства) 5) СМИЛ (MMPI-2) – для комплексной оценки личностного профиля, выявления аффективных пиков (шкалы D, Pt, Ma) и, что особенно важно, контроля достоверности ответов с помощью шкал валидности (L, F, K) в условиях возможного искажения самоотчета	да	нет	да

		текущего депрессивного эпизода и дальнейшего мониторинга динамики состояния в ходе лечения 2) шкала PANSS (Positive and Negative Syndrome Scale) – как основной инструмент для первичной диагностики, так как она наиболее точно измеряет аффективные колебания 3) опросник гипомании (HCL-32, Hypomania Checklist) – для ретроспективного скрининга гипоманиакальных симптомов в анамнезе, что критически важно для дифференциации биполярной депрессии от униполярной (большого депрессивного расстройства) 4) проективная методика «Несуществующее животное» в качестве основного инструмента дифференциальной диагностики между биполярным и униполярным расстройством, так как пациент не может объективно оценить свое прошлое состояние 5) СМИЛ (MMPI-2) – для комплексной оценки личностного профиля, выявления аффективных пиков (шкалы D, Pt, Ma) и, что особенно важно, контроля достоверности ответов с помощью шкал валидности (L, F, K) в условиях возможного искажения самоотчета 6) нейропсихологическая проба на зрительно-пространственный гнозис (например, «Проба на узнавание наложенных изображений») как				

		приоритетный метод, поскольку при аффективных расстройствах первично нарушаются теменно-затылочные функции				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	На консультации клиент жалуется на подавленное настроение уже в течение месяца, апатию, ранние пробуждения, снижение энергии и работоспособности в целом. Какой опросник целесообразно использовать для оценки выраженности депрессивных симптомов и дальнейшего мониторинга динамики состояния в ходе лечения? Укажите название в именительном падеже.	шкала депрессии Бека	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-1. Навыки количественной и качественной пато- и нейропсихологической оценки и интерпретации ее результатов при решении научных и прикладных задач

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинического случая: Пациент К., 58 лет, направлен неврологом к клиническому психологу после перенесенного ишемического инсульта в бассейне левой средней мозговой артерии (3 месяца назад). Жалобы: трудности с подбором слов, «застревание» на одних и тех же словах, трудности с планированием повседневных дел, эмоциональная лабильность. Клинический психолог проводит комплексное обследование. Вопрос: из шести предложенных методов выберите три, которые в совокупности позволят провести полноценную количественную и качественную пато- и нейропсихологическую оценку данного пациента. 1) шкала PANSS (Positive and Negative Syndrome Scale) – как основной инструмент оценки, поскольку после инсульта всегда развиваются психотические симптомы 2) батарея нейропсихологических проб А.Р.Лурия (или её модификации, например,battery Lezina) – для качественного анализа состояния	2) батарея нейропсихологических проб А.Р.Лурия (или её модификации, например,battery Lezina) – для качественного анализа состояния высших психических функций (ВПФ), выявления специфических симптомов (афазия, апраксия, агнозия) и локализации поражения по методу А.Р. Лурии 3) стандартизированные нейропсихологические тесты с нормативными данными – для получения количественных показателей в стандартных единицах и сравнения с возрастными нормами 6) качественный анализ протоколов выполнения проб (запись ошибок, стратегий, вербальных комментариев пациента, эмоциональных реакций во время тестирования) – для понимания индивидуальных когнитивных стилей и компенсаторных механизмов, которые не улавливаются количественными баллами	да	нет	да

		высших психических функций (ВПФ), выявления специфических симптомов (афазия, апраксия, агнозия) и локализации поражения по методу А.Р. Лурии 3) стандартизированные нейропсихологические тесты с нормативными данными – для получения количественных показателей в стандартных единицах и сравнения с возрастными нормами 4) проективный тест Роршаха как единственный метод диагностики, поскольку он позволяет обойти речевые трудности пациента и оценить глубинные структуры личности без вербального контакта 5) графологический анализ почерка пациента для оценки степени поражения лобных долей, так как почерк напрямую отражает состояние моторных зон коры 6) качественный анализ протоколов выполнения проб (запись ошибок, стратегий, вербальных комментариев пациента, эмоциональных реакций во время тестирования) – для понимания индивидуальных когнитивных стилей и компенсаторных механизмов, которые не улавливаются количественными баллами				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Психолог получил следующие данные в ходе обследования: пациент назвал 8 слов на букву «К» за 1 минуту при норме 12±2 для его возраста. Определите, к какому типу показателей относятся эти данные.	количественные показатели	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	у-1. Умеет разрабатывать программы обучения представителей различных групп населения основам клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание профессиональной ситуации. Из шести предложенных вариантов компонентов программы выберите три, которые в совокупности составят наиболее методологически грамотную, доказательно обоснованную и эффективную программу обучения. Клиническому психологу региональной больницы поручено разработать и внедрить программу профилактики эмоционального выгорания для врачей и средних медицинских работников отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Руководство отмечает рост текучести кадров, увеличение числа врачебных ошибок и жалобы персонала на хроническую усталость. Психолог	2) проведение предварительной и итоговой диагностики уровня выгорания (например, с помощью опросника MBI – Maslach Burnout Inventory) для оценки исходного состояния группы, адаптации контента под специфические стрессоры отделения и объективного измерения эффективности программы после её завершения 4) обучение практическим, доказательно обоснованным навыкам саморегуляции и копинг-стратегиям: когнитивно-поведенческие техники работы с автоматическими мыслями, методы осознанности (mindfulness), техники установления профессиональных границ и профилактики вторичной травматизации	да	да	да

		должен создать программу, которая будет не просто «разовой акцией», а системным инструментом поддержки. Вопрос: Какие три компонента должны быть обязательно включены в структуру и содержание данной программы для обеспечения её научной обоснованности и практической эффективности? 1) фокус программы исключительно на разовых релаксационных мероприятиях (ароматерапия, прослушивание расслабляющей музыки) и мотивационных лекциях о «важности позитивного мышления», так как это самый быстрый способ снять напряжение без отрыва персонала от работы 2) проведение предварительной и итоговой диагностики уровня выгорания (например, с помощью опросника MBI – Maslach Burnout Inventory) для оценки исходного состояния группы, адаптации контента под специфические стрессоры отделения и объективного измерения эффективности программы после её завершения 3) проведение обучения исключительно в формате пассивной двухчасовой лекции для всего персонала одновременно без последующего мониторинга и обратной связи, чтобы избежать групповых обсуждений, которые могут спровоцировать конфликты или жалобы на руководство	5) интеграция элементов организационной профилактики и взаимной поддержки: обучение навыкам интервизии (форматы «равный-равному»), а также совместная с руководством разработка алгоритмов четкого разделения рабочего и личного времени, минимизирующих административную перегрузку			

		4) обучение практическим, доказательно обоснованным навыкам саморегуляции и копинг-стратегиям: когнитивно-поведенческие техники работы с автоматическими мыслями, методы осознанности (mindfulness), техники установления профессиональных границ и профилактики вторичной травматизации 5) интеграция элементов организационной профилактики и взаимной поддержки: обучение навыкам интервизии (форматы «равный-равному»), а также совместная с руководством разработка алгоритмов четкого разделения рабочего и личного времени, минимизирующих административную перегрузку 6) программа должна быть направлена исключительно на повышение личной «стрессоустойчивости» сотрудников через жесткие дисциплинарные меры и разъяснение того, что выгорание – это признак профессиональной непригодности, слабой мотивации и недостатка любви к своей профессии				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте описание профессиональной ситуации. Клинический психолог, выступающий в роли супервизора и тренера, разрабатывает программу повышения квалификации для группы практикующих психотерапевтов и врачей-психиатров (средний возраст 35–50 лет, стаж работы от 5 до 20 лет). Тема	принцип опыта	да	нет	да

		программы: «Современные доказательные методы работы с резистентной депрессией». В процессе работы клинический психолог использует собственный клинический опыт участников как основной образовательный ресурс: программа строится вокруг разбора реальных, анонимизированных сложных кейсов, принесенных самими слушателями, с опорой на их уже имеющиеся знания. Определите, какой принцип андрогогики использует клинической психолог для обучения.				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает теоретические основы и специфику патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже утверждений верно описывают специфику, задачи и взаимодополняемость	1) нейропсихологический синдромный анализ (по А.Р. Лурии) направлен на выявление первичного дефекта, его вторичных системных последствий и топическую диагностику локального	да	нет	да

		патопсихологического и нейропсихологического подходов в клинической психологии? 1) нейропсихологический синдромный анализ (по А.Р. Лурии) направлен на выявление первичного дефекта, его вторичных системных последствий и топическую диагностику локального поражения мозга, опираясь на принцип системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) 2) патопсихологический анализ ставит своей главной и единственной задачей точную топическую диагностику очага поражения в мозге (например, определение конкретной доли или извилины), используя для этого стандартизированные нейропсихологические пробы на гнозис, праксис и речь 3) патопсихологический анализ, опираясь на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, фокусируется на качественной стороне нарушения психической деятельности: он исследует структуру дефекта, закономерности распада и компенсации ВПФ, а также изменения личности, мотивационно-потребностной сферы и критики к своему состоянию (например, при шизофрении) 4) нейропсихологический анализ при эндогенных психических заболеваниях (например, при шизофрении) является	поражения мозга, опираясь на принцип системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) 3) патопсихологический анализ, опираясь на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, фокусируется на качественной стороне нарушения психической деятельности: он исследует структуру дефекта, закономерности распада и компенсации ВПФ, а также изменения личности, мотивационно-потребностной сферы и критики к своему состоянию (например, при шизофрении) 5) при органических поражениях мозга (например, опухоли лобных долей) эти подходы взаимодополняемы: нейропсихологический анализ выявляет специфический синдром нарушения программирования и контроля, а патопсихологический анализ описывает сопутствующие личностные изменения (эйфория, расторможенность, снижение критики, искажение процессов обобщения)			

		ведущим и абсолютно достаточным методом, так как позволяет точно локализовать специфический «психотический очаг» в коре головного мозга с помощью классических проб на межполушарную асимметрию 5) при органических поражениях мозга (например, опухоли лобных долей) эти подходы взаимодополняемы: нейропсихологический анализ выявляет специфический синдром нарушения программирования и контроля, а патопсихологический анализ описывает сопутствующие личностные изменения (эйфория, расторможенность, снижение критики, искажение процессов обобщения) 6) патопсихологическое исследование полностью исключает использование экспериментальных методик и опирается исключительно на проективные тесты, в то время как нейропсихологическое исследование игнорирует качественную сторону ошибок пациента (стратегии, персеверации), фиксируя только время реакции и количество баллов				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой анализ описывает сопутствующие личностные изменения (например, эйфория, расторможенность, снижение критики, искажение процессов обобщения)?	патопсихологический анализ	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения	з-1. Знает теоретические основы разработки программ повышения

психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия различных категорий населения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание профессиональной ситуации. Из шести предложенных теоретико-методологических подходов выберите три, которые в совокупности составляют научно обоснованную, этичную и эффективную базу для разработки профилактической программы. Клиническому психологу поручено разработать комплексную программу повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия для подростков (14–17 лет), проживающих в социально неблагополучном районе. Целевая аудитория характеризуется высоким уровнем стресса, низким уровнем доверия к взрослым и риском дезадаптивного поведения. Вопрос: Какие три теоретических принципа должны лечь в основу данной программы, чтобы она была	2) опора на концепцию сальютогенеза (А. Антоновский): программа должна фокусироваться не только на устранении дефицитов, но и на укреплении ресурсов, формировании «чувства связности» (понятности, управляемости и осмысленности происходящего) и развитии адаптивных копинг-стратегий 3) применение экологического системного подхода (У. Бронфенбреннер): вовлечение в программу не только самих подростков, но и их микросоциального окружения (родителей, педагогов, значимых взрослых) для создания поддерживающей среды, снижения стигматизации и изменения деструктивных паттернов взаимодействия 4) внедрение многоуровневой системы профилактики: сочетание первичной профилактики (универсальное психообразование и развитие жизненных	да	нет	да

		эффективной, доказательной и соответствовала современным стандартам клинической и профилактической психологии? 1) использование исключительно дефицитарной (патогенетической) модели: программа должна быть сосредоточена на выявлении и публичном обсуждении «слабых мест», психологических недостатков и рисков подростков, чтобы они осознали свою уязвимость и боялись совершить ошибку 2) опора на концепцию сальютогенеза (А. Антоновский): программа должна фокусироваться не только на устранении дефицитов, но и на укреплении ресурсов, формировании «чувства связности» (понятности, управляемости и осмысленности происходящего) и развитии адаптивных копинг-стратегий 3) применение экологического системного подхода (У. Бронфенбреннер): вовлечение в программу не только самих подростков, но и их микросоциального окружения (родителей, педагогов, значимых взрослых) для создания поддерживающей среды, снижения стигматизации и изменения деструктивных паттернов взаимодействия 4) внедрение многоуровневой системы профилактики: сочетание первичной профилактики (универсальное	навыков для всех), вторичной (адресная работа с группами риска, имеющими начальные признаки дезадаптации) и третичной (индивидуальная поддержка и маршрутизация к специалистам для тех, у кого проблемы уже сформировались)			

		психообразование и развитие жизненных навыков для всех), вторичной (адресная работа с группами риска, имеющими начальные признаки дезадаптации) и третичной (индивидуальная поддержка и маршрутизация к специалистам для тех, у кого проблемы уже сформировались) 5) реализация принципа унификации: использование единого, жестко стандартизированного сценария тренингов для всех возрастных групп и категорий населения без учета их специфических потребностей, культурного контекста и текущего уровня психологической грамотности, так как «базовые механизмы стресса у всех одинаковы» 6) опора на концепцию виктимблейминга (обвинения жертвы): программа должна исходить из того, что психологическое неблагополучие является исключительно результатом личных моральных недостатков или «слабой воли» подростков, поэтому основной метод работы – лекции о необходимости быть более дисциплинированным и игнорировать внешние стрессоры				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой подход признает, что индивид не существует в вакууме, исследует, как на развитие человека влияет его окружение, как человек и его среда постоянно подстраиваются друг под друга?	экологический подход	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-15. Способен и готов к	ПК-15.1.1. Знает особенности научно-	з-1. Знает теоретико-методологические

самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	основы проведения научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание профессиональной ситуации. Из шести предложенных утверждений выберите три, которые наиболее точно отражают теоретико-методологические основы, на которых должна строиться научно-исследовательская деятельность в области клинической психологии. Молодой ученый – клинический психолог – готовит исследование на тему «Эффективность когнитивно-поведенческой терапии при коморбидных тревожно-депрессивных расстройствах у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями». Научный руководитель оценивает методологическую грамотность проекта. Вопрос: Какие три утверждения верно отражают теоретико-методологические основы, которые должны быть заложены в дизайн и проведение такого	4) исследование должно опираться на биопсихосоциальную модель (Дж. Энгель) как интегративную методологическую основу, учитывающую взаимодействие биологических (соматическое заболевание), психологических (когнитивные схемы, эмоциональная регуляция) и социальных (поддержка окружения, доступ к медицинской помощи) факторов в развитии и поддержании коморбидной психопатологии 5) исследование должно быть построено на принципе эмпирической проверяемости и фальсифицируемости (К. Поппер): гипотезы должны быть сформулированы так, чтобы их можно было опровергнуть путем сбора данных, а дизайн исследования – предусматривать контрольную группу, стандартизированные измерители и статистический анализ, позволяющий	да	нет	да

		исследования? 1) в качестве единственного метода сбора данных должна использоваться клиническая беседа без стандартизации, поскольку только она позволяет получить «подлинные» переживания пациентов, а любые стандартизированные шкалы и протоколы «искажают» клиническую реальность и делают исследование ненаучным 2) методологически корректным является подход, при котором исследователь игнорирует этические ограничения (например, не получает информированное согласие от уязвимых групп пациентов с хроническими заболеваниями), если это «ускоряет получение данных» и повышает «чистоту» эксперимента, поскольку наука требует объективности вне моральных оценок 3) обоснованием эффективности метода должна служить серия успешных клинических случаев, описанных авторитетным специалистом, поскольку личный опыт и репутация ученого являются более надежным доказательством, чем рандомизированные контролируемые исследования с большими выборками, которые «не учитывают уникальность каждого пациента» 4) исследование должно опираться на	объективно оценить эффективность вмешательства 6) в исследовании должен применяться принцип триангуляции методов: сочетание количественных (стандартизированные шкалы HADS, BDI-II, физиологические показатели) и качественных (полуструктурированные интервью, анализ нарративов) методов для получения более полной и валидной картины феномена, который не может быть адекватно описан одним типом данных			

		биопсихосоциальную модель (Дж. Энгель) как интегративную методологическую основу, учитывающую взаимодействие биологических (соматическое заболевание), психологических (когнитивные схемы, эмоциональная регуляция) и социальных (поддержка окружения, доступ к медицинской помощи) факторов в развитии и поддержании коморбидной психопатологии 5) исследование должно быть построено на принципе эмпирической проверяемости и фальсифицируемости (К. Поппер): гипотезы должны быть сформулированы так, чтобы их можно было опровергнуть путем сбора данных, а дизайн исследования – предусматривать контрольную группу, стандартизированные измерители и статистический анализ, позволяющий объективно оценить эффективность вмешательства 6) в исследовании должен применяться принцип триангуляции методов: сочетание количественных (стандартизированные шкалы HADS, BDI-II, физиологические показатели) и качественных (полуструктурированные интервью, анализ нарративов) методов для получения более полной и валидной картины феномена, который не может быть адекватно описан одним типом данных				

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Тема исследования: «Эффективность когнитивно-поведенческой терапии при коморбидных тревожно-депрессивных расстройствах у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями». Определите, какой элемент методологического аппарата сформулирован как: «оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в снижении выраженности коморбидных тревожно-депрессивных симптомов и улучшении качества жизни у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями»?	цель исследования	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	у-1. Умеет организовывать и проводить научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
10.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов научного исследования в области клинической психологии. Запишите соответствующую последовательность	2) формулирование научной проблемы, проведение систематического обзора литературы и выявление пробела в существующем знании	да	нет	да

		цифр. 1) статистическая обработка и анализ собранных эмпирических данных с использованием методов математической статистики (расчёт размера эффекта, проверка гипотез) 2) формулирование научной проблемы, проведение систематического обзора литературы и выявление пробела в существующем знании 3) получение одобрения этического комитета и сбор информированного согласия от участников исследования 4) интерпретация результатов, формулирование научных и практических выводов, обсуждение ограничений исследования и подготовка рукописи для публикации в рецензируемом журнале 5) разработка исследовательских гипотез, операционализация независимых и зависимых переменных, выбор стандартизированных методов диагностики 6) проведение пилотажного исследования для апробации, а затем – основного этапа сбора эмпирических данных на репрезентативной выборке 7) выбор методологического дизайна исследования (например, рандомизированное контролируемое исследование, лонгитюд, кросс-секционное), определение критериев включения и исключения, расчёт	5) разработка исследовательских гипотез, операционализация независимых и зависимых переменных, выбор стандартизированных методов диагностики 7) выбор методологического дизайна исследования (например, рандомизированное контролируемое исследование, лонгитюд, кросс-секционное), определение критериев включения и исключения, расчёт необходимого объёма выборки 3) получение одобрения этического комитета и сбор информированного согласия от участников исследования 6) проведение пилотажного исследования для апробации, а затем – основного этапа сбора эмпирических данных на репрезентативной выборке 1) статистическая обработка и анализ собранных эмпирических данных с использованием методов математической статистики (расчёт размера эффекта, проверка гипотез) 4) интерпретация результатов, формулирование научных и практических выводов, обсуждение ограничений исследования и подготовка рукописи для публикации в рецензируемом журнале			

		необходимого объёма выборки				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется методологический план, который определяет структуру научной работы и логику получения ответов на исследовательские вопросы, целостная система принятия решений о том, как именно будет проводиться исследование – от концептуализации проблемы до интерпретации результатов, с разработки которого клинический психолог должен начать научно-исследовательскую работу?	дизайн исследования	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2024 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	з-1. Знает основы общей психологии (основные психические процессы, свойства и состояния) и психологии личности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных характеристик отражают сущность психологии как профессиональной деятельности? 1) деятельность, направленная на оказание психологической помощи индивидам или группам людей 2) процесс содействия людям в улучшении их психологического благополучия 3) исключительно материальная поддержка граждан 4) профессиональная деятельность по укреплению психологического благополучия общества 5) деятельность, осуществляемая только государственными органами 6) система мер по восстановлению и развитию психологического потенциала личности	1) деятельность, направленная на оказание психологической помощи индивидам или группам людей 2) процесс содействия людям в улучшении их психологического благополучия 4) профессиональная деятельность по укреплению психологического благополучия общества	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется совокупность психологических проблем, групп и процессов, на которые направлена профессиональная деятельность психолога?	объект психологической работы	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать	у-1. Уметь демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение

совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	по выбранной траектории

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность ступеней пирамиды потребностей снизу вверх (от основания до верхушки пирамиды). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) потребность в любви и принадлежности 2) потребность в уважении и самоуважении 3) физиологические потребности 4) потребность в самоактуализации, самореализации 5) потребность в безопасности	3) физиологические потребности 5) потребность в безопасности 1) потребность в любви и принадлежности 2) потребность в уважении и самоуважении 4) потребность в самоактуализации, самореализации	да	нет	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите, о каком мышлении идет речь, если человек умеет оперировать наглядными изображениями объектов, их образами (рисунок, схема, план)	наглядно-образное мышление	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком	н-1. Владеть способами самомониторинга и управления своими когнитивными процессами, эмоциональными состояниями в ходе приобретения профессиональных компетенций

	планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	специалиста и сохранения психологического ресурса

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между уровнями здоровья и их определениями: Уровни здоровья: 1. групповое здоровье 2. общественное здоровье 3. индивидуальное здоровье Определения уровней здоровья: А. здоровье популяции, общества в целом Б. здоровье социальных и этнических групп В. здоровье отдельного человека	групповое здоровье – здоровье социальных и этнических групп общественное здоровье – здоровье популяции, общества в целом индивидуальное здоровье – здоровье отдельного человека	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите, какие навыки необходимо формировать и развивать у специалиста для психологической профилактики профессионального выгорания, если он жалуется на тревожность, беспокойство и стресс при решении рабочих задач, при выполнении профессиональных обязанностей.	навыки эмоциональной саморегуляции	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает основные методы и приемы психологического воздействия на клиента

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие понятий и их наиболее точных определений: Понятия: 1. психологическое воздействие 2. психологическое консультирование 3. психологическая коррекция 4. психологическая реабилитация 5. психологическая интервенция Определения: А. оказание помощи психически здоровому (или находящемуся в пределах нормы) человеку в решении актуальных жизненных проблем, принятии ответственных решений и повышении уровня самопонимания, с максимальной опорой на его собственные ресурсы и без директивного изменения личности Б. наиболее широкое, родовое понятие, обозначающее любой процесс (намеренный или ненамеренный, прямой	психологическое воздействие – наиболее широкое, родовое понятие, обозначающее любой процесс (намеренный или ненамеренный, прямой или косвенный) изменения психического состояния, поведения, установок или убеждений человека под влиянием другого человека, группы или среды психологическое консультирование – оказание помощи психически здоровому (или находящемуся в пределах нормы) человеку в решении актуальных жизненных проблем, принятии ответственных решений и повышении уровня самопонимания, с максимальной опорой на его собственные ресурсы и без директивного изменения личности психологическая коррекция – система специальных психологических мероприятий, направленных на исправление (преодоление, смягчение	да	нет	нет

		или косвенный) изменения психического состояния, поведения, установок или убеждений человека под влиянием другого человека, группы или среды В. целенаправленное, активное и часто срочное вмешательство специалиста в острую кризисную ситуацию или устоявшийся дисфункциональный паттерн с целью его прерывания, стабилизации состояния и изменения негативного хода событий Г. комплексный, обычно длительный процесс восстановления утраченных или нарушенных психических функций, личностного статуса, качества жизни и социальной интеграции человека после перенесенной тяжелой травмы, болезни или длительного кризиса Д. система специальных психологических мероприятий, направленных на исправление (преодоление, смягчение или компенсацию) конкретных отклонений в психическом развитии, поведении или эмоциональной сфере, которые выходят за рамки возрастной или социальной нормы	или компенсацию) конкретных отклонений в психическом развитии, поведении или эмоциональной сфере, которые выходят за рамки возрастной или социальной нормы психологическая реабилитация – комплексный, обычно длительный процесс восстановления утраченных или нарушенных психических функций, личностного статуса, качества жизни и социальной интеграции человека после перенесенной тяжелой травмы, болезни или длительного кризиса психологическая интервенция – целенаправленное, активное и часто срочное вмешательство специалиста в острую кризисную ситуацию или устоявшийся дисфункциональный паттерн с целью его прерывания, стабилизации состояния и изменения негативного хода событий			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется прием в психологическим консультировании, в ходе применения которого специалист делится собственным опытом преодоления сложной ситуации и переживания ее?	самораскрытие специалиста	да	нет	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает теоретико-методологические основы групповой психотерапии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие теоретической концепции групповой психотерапии с её наиболее точным определением или описанием (механизмом). Ключевое понятие/теоретическая концепция групповой психотерапии: 1. терапевтический фактор «Универсальность» (по И. Ялому) 2. концепция «базовых допущений» группы (по У. Биону)	терапевтический фактор «Универсальность» – осознание участником того, что его проблемы, страхи, мысли или симптомы не являются уникальными или постыдными, так как другие члены группы испытывают нечто схожее. Это снижает чувство изоляции и стигматизации концепция «базовых допущений»	да	нет	да

		3. группа как «социальный микрокосм» 4. принцип работы «здесь и сейчас» 5. групповая сплоченность Определение/описание (механизам): А. фокусировка внимания терапевта и участников не на исторических событиях или внешних обстоятельствах жизни членов группы («там и тогда»), а на непосредственных чувствах, реакциях и взаимодействиях, разворачивающихся между участниками в данный момент в группе Б. осознание участником того, что его проблемы, страхи, мысли или симптомы не являются уникальными или постыдными, так как другие члены группы испытывают нечто схожее. Это снижает чувство изоляции и стигматизации В. аналог терапевтического альянса в индивидуальной работе; степень привлекательности группы для её членов, чувство принадлежности, взаимного доверия и поддержки, которое является необходимым условием для возникновения других терапевтических факторов Г. бессознательные коллективные установки, которые группа принимает для снижения тревоги, но которые мешают выполнению основной (рабочей) задачи. К ним относятся: зависимость от лидера, борьба-бегство и спаривание (ожидание спасителя)	группы – бессознательные коллективные установки, которые группа принимает для снижения тревоги, но которые мешают выполнению основной (рабочей) задачи. К ним относятся: зависимость от лидера, борьба-бегство и спаривание (ожидание спасителя) группа как «социальный микрокосм» – феномен, при котором участники бессознательно воспроизводят в группе те же паттерны поведения, защиты и межличностные конфликты, которые характерны для их повседневной жизни вне группы, что позволяет исследовать и изменять их в безопасной среде принцип работы «здесь и сейчас» – фокусировка внимания терапевта и участников не на исторических событиях или внешних обстоятельствах жизни членов группы («там и тогда»), а на непосредственных чувствах, реакциях и взаимодействиях, разворачивающихся между участниками в данный момент в группе групповая сплоченность – аналог терапевтического альянса в индивидуальной работе; степень привлекательности группы для её членов, чувство принадлежности, взаимного доверия и поддержки, которое является необходимым условием для возникновения других терапевтических			

		Д. феномен, при котором участники бессознательно воспроизводят в группе те же паттерны поведения, защиты и межличностные конфликты, которые характерны для их повседневной жизни вне группы, что позволяет исследовать и изменять их в безопасной среде	факторов.			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте описание ситуации, возникшей в группе. На четвертой встрече закрытой терапевтической группы один из участников, Михаил, говорит: «Я думал, что я один такой "сломанный" и что никто не понимает, каково это – жить с паническими атаками. Когда Анна сегодня рассказала свою историю, я впервые за долгое время выдохнул. Я не сумасшедший». Определите, какой терапевтический фактор, согласно теории И. Ялома, наиболее ярко проявился в этой реплике?	универсальность	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений групповой психотерапии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите**	Установите соответствие	психодрама (Я. Морено) – в группе из 10	да	нет	да

	соответствие	методологического направления, в котором работает терапевт, и ситуации работы терапевта: Методологическое направление: 1. психодрама (Я. Морено) 2. когнитивно-поведенческая групповая терапия 3. гештальт-подход в группе (Ф. Перлз) Ситуации работы: А. в группе из 10 участников с проблемами межличностных отношений терапевт предлагает одному из членов группы (протагонисту) разыграть конфликтную ситуацию с отцом. Другой участник группы играет роль отца (двойник/вспомогательное «Я»), а остальные – значимых фигур из прошлого. После действия проводится групповая шеринг-сессия, в которой участники делятся собственным созвучным опытом, не критикуя протагониста. Это позволяет протагонисту получить новый эмоциональный опыт и увидеть ситуацию с разных ракурсов Б. терапевт замечает, что участница, говоря о своих отношениях с мужем, сжимает кулаки и отводит взгляд. Он обращается к ней: «Я замечаю, что твои руки сжаты. Попробуй "говорить от имени" своих кулаков. Что они хотят сказать? К кому они обращены?» Затем он предлагает другому участнику	участников с проблемами межличностных отношений терапевт предлагает одному из членов группы (протагонисту) разыграть конфликтную ситуацию с отцом. Другой участник группы играет роль отца (двойник/вспомогательное «Я»), а остальные – значимых фигур из прошлого. После действия проводится групповая шеринг-сессия, в которой участники делятся собственным созвучным опытом, не критикуя протагониста. Это позволяет протагонисту получить новый эмоциональный опыт и увидеть ситуацию с разных ракурсов когнитивно-поведенческая групповая терапия – терапевт предлагает группе пациентов с социальной тревожностью провести «поведенческий эксперимент» прямо на занятии: каждый участник должен встать и произнести короткую речь перед группой, предварительно сформулировав свою катастрофическую автоматическую мысль («Все будут надо мной смеяться»), а затем – альтернативную, более адаптивную. После эксперимента группа совместно анализирует, подтвердились ли опасения, и фиксирует новые данные в «дневнике мыслей» гештальт-подход в группе (Ф. Перлз) – терапевт замечает, что участница, говоря			

		группы войти в роль «кулаков» и вступить с ней в диалог, чтобы осознать и интегрировать отщеплённую часть опыта через эксперимент «здесь и сейчас» В. терапевт предлагает группе пациентов с социальной тревожностью провести «поведенческий эксперимент» прямо на занятии: каждый участник должен встать и произнести короткую речь перед группой, предварительно сформулировав свою катастрофическую автоматическую мысль («Все будут надо мной смеяться»), а затем – альтернативную, более адаптивную. После эксперимента группа совместно анализирует, подтвердились ли опасения, и фиксирует новые данные в «дневнике мыслей»	о своих отношениях с мужем, сжимает кулаки и отводит взгляд. Он обращается к ней: «Я замечаю, что твои руки сжаты. Попробуй "говорить от имени" своих кулаков. Что они хотят сказать? К кому они обращены?» Затем он предлагает другому участнику группы войти в роль «кулаков» и вступить с ней в диалог, чтобы осознать и интегрировать отщеплённую часть опыта через эксперимент «здесь и сейчас»			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте описание ситуации, возникшей в группе. На первой встрече новой группы участник начинает подробно и эмоционально рассказывать о тяжелой детской травме, вызывая шок и растерянность у остальных членов группы. Определите, какой методологический принцип (правило) групповой работы нарушается или находится под угрозой в этой ситуации?	принцип постепенности	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и	н-1. Имеет навыки применения методов и техник групповой формы психотерапии различных направлений

психотерапии и психологического консультирования	психологического консультирования	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие методологического направления, в котором работает терапевт, и ситуации работы терапевта: Методологическое направление: 1. экзистенциальный подход (И. Ялом) 2. схема-терапия в группе (Дж. Янг) 3. гештальт-подход в группе (Ф. Перлз). Ситуации работы: А. терапевт работает с группой пациентов с пограничным расстройством личности. На сессии он использует технику «imagery rescripting» (перескриптинг образов): участник закрывает глаза и представляет травмирующую сцену из детства, а терапевт и другие члены группы в воображении «входят» в эту сцену как «здоровые взрослые» и защищают внутреннего ребёнка участника. После этого группа совместно обсуждает, какие дезадаптивные схемы (например, «Покинутость/Нестабильность») активировались и как их можно перестроить Б. терапевт работает с группой	экзистенциальный подход (И. Ялом) – терапевт работает с группой пациентов с онкологическим диагнозом. Когда участница в слезах говорит о страхе смерти и бессмысленности жизни, терапевт не утешает её и не предлагает когнитивных техник, а обращается ко всей группе: «Что вы чувствуете сейчас, слушая её? Кто из вас тоже сталкивался с этим экзистенциальным ужасом?» Он создаёт пространство для аутентичной встречи «Я-Ты», где участники делятся своим опытом конечности, изоляции и поиска смысла, опираясь на сплочённость группы как терапевтический фактор схема-терапия в группе (Дж. Янг)– терапевт работает с группой пациентов с пограничным расстройством личности. На сессии он использует технику «imagery rescripting» (перескриптинг образов): участник закрывает глаза и представляет травмирующую сцену из детства, а терапевт и другие члены группы в воображении «входят» в эту сцену как «здоровые взрослые» и защищают внутреннего ребёнка	да	нет	да

		пациентов с онкологическим диагнозом. Когда участница в слезах говорит о страхе смерти и бессмысленности жизни, терапевт не утешает её и не предлагает когнитивных техник, а обращается ко всей группе: «Что вы чувствуете сейчас, слушая её? Кто из вас тоже сталкивался с этим экзистенциальным ужасом?» Он создаёт пространство для аутентичной встречи «Я-Ты», где участники делятся своим опытом конечности, изоляции и поиска смысла, опираясь на сплочённость группы как терапевтический фактор. В. терапевт замечает, что участница, говоря о своих отношениях с мужем, сжимает кулаки и отводит взгляд. Он обращается к ней: «Я замечаю, что твои руки сжаты. Попробуй "говорить от имени" своих кулаков. Что они хотят сказать? К кому они обращены?» Затем он предлагает другому участнику группы войти в роль «кулаков» и вступить с ней в диалог, чтобы осознать и интегрировать отщеплённую часть опыта через эксперимент «здесь и сейчас»	участника. После этого группа совместно обсуждает, какие дезадаптивные схемы (например, «Покинутость/Нестабильность») активировались и как их можно перестроить. гештальт-подход в группе (Ф. Перлз) – терапевт замечает, что участница, говоря о своих отношениях с мужем, сжимает кулаки и отводит взгляд. Он обращается к ней: «Я замечаю, что твои руки сжаты. Попробуй "говорить от имени" своих кулаков. Что они хотят сказать? К кому они обращены?» Затем он предлагает другому участнику группы войти в роль «кулаков» и вступить с ней в диалог, чтобы осознать и интегрировать отщеплённую часть опыта через эксперимент «здесь и сейчас»			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте описание ситуации, возникшей в группе. Описание группы: Тип группы: Закрытая терапевтическая группа для взрослых (18–45 лет) с проблемами в межличностных отношениях (трудности с близостью, страх отвержения, повторяющиеся конфликтные паттерны).	гештальт-подход	да	нет	да

		Формат: 10 участников, 90 минут, еженедельные встречи. Текущий этап: 7-я встреча. Группа прошла стадию первичного знакомства, сформирована базовая сплочённость, начали проявляться устойчивые паттерны взаимодействия. Ситуация в группе: На сегодняшней встрече Анна (32 года, недавно разведена) эмоционально рассказывает о ссоре с бывшим мужем, который, по её словам, «никогда не слушал её и обесценивал». Она говорит: «Я всегда чувствую себя невидимой. Меня как будто нет для других». В этот момент Виктор (40 лет, женат, двое детей) резко перебивает её: «Простите, но вы сами создаёте эту ситуацию. Вы говорите так, будто все вокруг виноваты. Мой опыт показывает, что если человек ноет, окружающие просто устают и отдаляются». Анна замолкает, краснеет, отводит взгляд. Остальные участники напрягаются. Елена (28 лет) тихо говорит: «Мне сейчас очень некомфортно… Я как будто снова в школе, где меня отчитывают». Дмитрий (35 лет) усмехается: «Ну, по крайней мере, Виктор сказал то, что все думают». В группе повисает тяжёлая тишина. Терапевт замечает, что его собственное тело напряглось, а в голове возникла мысль: «Надо срочно что-то сделать, чтобы погасить этот конфликт».				

		Интервенция, которую применяет терапевт: Обращается к телесным проявлениям и предлагает эксперимент «здесь и сейчас»: «Анна, я замечаю, что ты опустила глаза и сжала плечи. Что сейчас происходит в твоём теле? Попробуй "говорить от имени" своих плеч – что они хотят сказать Виктору?». Определите, в рамках какого подхода работает терапевт?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет осуществлять групповую психотерапевтическую работу с различными группами клиентов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже подходов являются классическими и доказательно обоснованными техниками, применяемыми в различных направлениях групповой психотерапии для достижения терапевтических изменений?	1) совместный анализ и когнитивное реструктурирование автоматических мыслей участников, возникающих непосредственно в групповом взаимодействии (например, «Если я выскажусь, меня осудят»), с привлечением группы к поиску альтернативных, более адаптивных интерпретаций (техника КПТ)	да	нет	да

		1) совместный анализ и когнитивное реструктурирование автоматических мыслей участников, возникающих непосредственно в групповом взаимодействии (например, «Если я выскажусь, меня осудят»), с привлечением группы к поиску альтернативных, более адаптивных интерпретаций (техника КПТ) 2) принудительное вовлечение молчащих или сопротивляющихся участников в глубокую проработку детской психологической травмы на первых встречах группы для «ускорения групповой динамики» и преодоления защит 3) техника «ролевого обмена», при которой участники временно меняются ролями (например, протагонист играет роль своего оппонента), чтобы исследовать конфликт с новой перспективы, развить эмпатию и получить корректирующий эмоциональный опыт (техника психодрамы) 4) техника «свободных ассоциаций по кругу», при которой каждый участник по очереди в течение 10 минут непрерывно говорит всё, что приходит в голову, при этом остальным членам группы категорически запрещается комментировать, реагировать или задавать вопросы до конца упражнения 5) фокусировка на процессе «здесь и сейчас», когда терапевт направляет	3) техника «ролевого обмена», при которой участники временно меняются ролями (например, протагонист играет роль своего оппонента), чтобы исследовать конфликт с новой перспективы, развить эмпатию и получить корректирующий эмоциональный опыт (техника психодрамы) 5) фокусировка на процессе «здесь и сейчас», когда терапевт направляет внимание группы не на внешние события жизни участников («там и тогда»), а на актуальные чувства, телесные реакции и паттерны взаимодействия, разворачивающиеся между членами группы в данный конкретный момент			

		внимание группы не на внешние события жизни участников («там и тогда»), а на актуальные чувства, телесные реакции и паттерны взаимодействия, разворачивающиеся между членами группы в данный конкретный момент 6) директивное навязывание терапевтом единственно «правильного» и рационального решения проблемы конкретного участника с целью быстрого снятия групповой тревоги и демонстрации своей экспертной власти				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое метод групповой формы психотерапии более всего подойдет для работы с детьми младшего школьного возраста?	арт-терапия	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Имеет навыки разработки и осуществления программ групповой психотерапии для оказания помощи лицам разных возрастов и социальных групп

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание профессиональной ситуации. Из шести предложенных	2) проведение предварительных индивидуальных собеседований с каждым кандидатом и совместная	да	нет	да

	ответов	элементов программы выберите три, которые в совокупности составят наиболее методологически грамотную, этичную и возраст-адекватную программу групповой психотерапии. линическому психологу поручено разработать и запустить программу групповой психотерапии для подростков (14–16 лет) из социально неблагополучных семей, которые подвергались длительной травле (буллингу) в школе и демонстрируют признаки социальной тревожности, низкой самооценки и недоверия к взрослым. Программа рассчитана на 12 еженедельных встреч. Вопрос: Какие три элемента должны быть обязательно включены в структуру и методику этой программы, чтобы обеспечить её безопасность, эффективность и соответствие возрастным особенностям данной группы? 1) организация группы по «открытому» типу (с постоянным добавлением новых участников на любом этапе), чтобы максимизировать охват помощи и не оставлять без поддержки тех, кто обратился позже, так как смена состава не влияет на групповую динамику 2) проведение предварительных индивидуальных собеседований с каждым кандидатом и совместная выработка групповых правил	выработка групповых правил (конфиденциальность, право на молчание, безоценочность) на первых встречах для создания «безопасного контейнера» до начала любой глубинной работы 3) использование преимущественно активных, экспериментальных и проективных методов (арт-терапевтические техники, элементы психодрамы, метафорические карты, ролевые игры), поскольку они менее угрожающи и более понятны подросткам, чем длительные абстрактные вербальные дискуссии 6) включение в программу этапов предварительной и итоговой психодиагностики (например, шкала самооценки Розенберга, шкала социальной тревоги LSAS) и заложенная в дизайн программы гибкость для адаптации тем занятий на основе обратной связи и актуального состояния группы			

		(конфиденциальность, право на молчание, безоценочность) на первых встречах для создания «безопасного контейнера» до начала любой глубинной работы 3) использование преимущественно активных, экспериментальных и проективных методов (арт-терапевтические техники, элементы психодрамы, метафорические карты, ролевые игры), поскольку они менее угрожающи и более понятны подросткам, чем длительные абстрактные вербальные дискуссии 4) форсирование глубокого раскрытия травматичного опыта буллинга на 2–3 встречах для «быстрого катарсиса» и сплочения группы через совместное проживание сильных негативных эмоций, что, по мнению психолога, ускорит терапевтический процесс 5) опора исключительно на длительные психоаналитические интерпретации и абстрактные философские дискуссии о природе агрессии и страданий, так как это способствует интеллектуализации, взрослению подростков и формированию критического мышления 6) включение в программу этапов предварительной и итоговой психодиагностики (например, шкала самооценки Розенберга, шкала социальной тревоги LSAS) и заложенная в дизайн программы гибкость для адаптации тем занятий на основе				

		обратной связи и актуального состояния группы				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что является обязательным для любой профессиональной программы по ее завершению?	оценка эффективности	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4, 5 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4, 5 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 5 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	з-1. Знает поло-ролевые, темпераментальные, интеллектуальные, характерологические, профессиональные и стилистические особенности населения при построении взаимодействия

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных аспектов важны при анализе культурного разнообразия в межкультурном взаимодействии? 1) экономический рост стран 2) ценностные ориентации 3) коммуникативные стили 4) физические характеристики 5) нормы поведения в обществе 6) уровень технологического развития	2) ценностные ориентации 3) коммуникативные стили 5) нормы поведения в обществе	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Учительница заметила, что шестилетний Артём пишет левой рукой, часто «загораживает» текст и делает ошибки в написании букв. Родители обеспокоены и просят «переучить» его на правую руку, считая, что это поможет в учёбе. Какой научный подход следует использовать при решении этой ситуации?	латеральный профиль	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие	у-1. Умеет использовать полученные знания о поло-ролевых, темпераментальных, интеллектуальных, характерологических, профессиональных и стилистических особенностях населения доброжелательно относясь к традициям, историческому наследию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми в контексте многокультурного

	социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	мира

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность процесса формирования ВПФ. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) внешние действия с помощью взрослого 2) социальное происхождение функции 3) формирование внутреннего плана 4) интериоризация 5) использование знаков и орудий 6) автономное использование функции	2) социальное происхождение функции 1) внешние действия с помощью взрослого 5) использование знаков и орудий 4) интериоризация 3) формирование внутреннего плана 6) автономное использование функции	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мария, менеджер, работает в международной команде с коллегами из Японии, Германии и Бразилии. На	контекст японской культуры	да	нет	да

		совещании она напрямую критикует идею японского коллеги, считая это нормой делового общения. Японец замолкает, становится отстранённым. Позже он избегает прямого взаимодействия с Марией. Какой культурный аспект был проигнорирован Марией?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-1. Умеет использовать адекватные, надёжные и валидные методики для исследования индивидуальных различий при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов научного исследования. 1) выбор методов и методик 2) сбор эмпирических данных 3) постановка цели и гипотезы 4) формулировка проблемы 5) анализ и интерпретация результатов 6) оформление выводов и отчёта	4) формулировка проблемы 3) постановка цели и гипотезы 1) выбор методов и методик 2) сбор эмпирических данных 5) анализ и интерпретация результатов 6) оформление выводов и отчёта	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым	Аспирантка провела эксперимент, но результаты не подтвердили гипотезу.	регрессия	да	нет	да

	ответом	Она впадает в уныние, считает, что «всё напрасно». Какая форма реакции на фрустрацию проявляется?				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет обобщать данные, полученные в результате изучения знаний по зоопсихологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных особенностей являются ключевыми отличиями человеческого разума от психики животных? 1) способность к инстинктивному поведению 2) абстрактное мышление и символическая деятельность 3) наличие долговременной памяти 4) рефлексия и самосознание 5) развитая двигательная активность 6) креативность и прогнозирование	2) абстрактное мышление и символическая деятельность 4) рефлексия и самосознание 6) креативность и прогнозирование	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В эксперименте шимпанзе успешно решает задачу с ящиками (достает банан, ставя их друг на друга), но не может понять аналогичную задачу в абстрактной форме (на компьютере). Какие когнитивные ограничения отличают мышление животных от человеческого?	отсутствие абстрактного мышления	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и	з-1. Знает основные методы организации и проведения зоопсихологического исследования, их сопоставления со схожими данными у человека

	психологическим благополучием человека	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие стадии развития психики выделял А.Н. Леонтьев? 1) элементарная сенсорная 2) перцептивная 3) интеллектуальная 4) рефлекторная 5) абстрактно-логическая 6) когнитивная	1) элементарная сенсорная 2) перцептивная 3) интеллектуальная	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В эксперименте крысу помещают в Т-образный лабиринт, где в одном из рукавов находится пища. После нескольких проб крыса начинает безошибочно находить корм. Затем лабиринт модифицируют: теперь пища появляется только при нажатии на рычаг в одном из рукавов. Крыса после нескольких неудачных попыток случайно нажимает на рычаг и получает пищу. В последующих пробах она сразу направляется к рычагу. Какие стадии психики по А.Н. Леонтьеву демонстрирует крыса в этом эксперименте?	перцептивная стадия	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила	у-1. Умеет применять методы зоопсихологии при организации

деятельности на основе современной методологии	практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	зоопсихологического исследования и сравнение полученных данных со схожими у человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов эволюционного развития форм отражения. 1) интеллектуальное поведение 2) чувствительность 3) предметное восприятие 4) раздражимость	4) раздражимость 2) чувствительность 3) предметное восприятие 1) интеллектуальное поведение	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Осьминогу дают банку с приманкой внутри. Сначала он пытается схватить её щупальцами, затем, после неудач, начинает вращать банку, пока крышка не откручивается. Можно ли отнести это к интеллектуальному поведению?	да	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Знает теоретические особенности организации и предоставления психологических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие понятий с их определением. Понятия: 1. разумное приспособление (Reasonable Accommodation) 2. альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК / AAC) 3. ассистивные (вспомогательные) технологии (Assistive Technology) 4. сенсорно-дружественная среда	разумное приспособление (Reasonable Accommodation) – внесение необходимых и целесообразных изменений и корректив в конкретном случае для конкретного клиента, не налагающих несоразмерного или неоправданного бремени на специалиста или организацию, с целью обеспечения равного доступа к психологической помощи альтернативная и дополнительная	да	да	да

		(Sensory-friendly environment) Определения: А. совокупность методов, стратегий и технических средств (например, карточки PECS, коммуникативные планшеты, синтезаторы речи, жесты), используемых для компенсации или замены нарушенной устной речи у людей с тяжелыми коммуникативными расстройствами (например, при РАС или ДЦП) Б. технические устройства, оборудование или программное обеспечение (например, скринридеры для незрячих, айтрекеры для людей с нарушениями моторики, специализированные эргономичные клавиатуры), предназначенные для повышения функциональных возможностей и независимости людей с инвалидностью В. организация физического пространства кабинета с учетом минимизации сенсорной перегрузки (регулируемое мягкое освещение, звукоизоляция, отсутствие резких запахов, наличие утяжеленных одеял или антистресс-предметов), критически важная для работы с нейроотличными людьми Г. внесение необходимых и целесообразных изменений и корректив в конкретном случае для конкретного клиента, не налагающих несоразмерного или неоправданного бремени на	коммуникация (АДК / AAC) – совокупность методов, стратегий и технических средств (например, карточки PECS, коммуникативные планшеты, синтезаторы речи, жесты), используемых для компенсации или замены нарушенной устной речи у людей с тяжелыми коммуникативными расстройствами (например, при РАС или ДЦП) ассистивные (вспомогательные) технологии (Assistive Technology) – технические устройства, оборудование или программное обеспечение (например, скринридеры для незрячих, айтрекеры для людей с нарушениями моторики, специализированные эргономичные клавиатуры), предназначенные для повышения функциональных возможностей и независимости людей с инвалидностью сенсорно-дружественная среда (Sensory-friendly environment) – организация физического пространства кабинета с учетом минимизации сенсорной перегрузки (регулируемое мягкое освещение, звукоизоляция, отсутствие резких запахов, наличие утяжеленных одеял или антистресс-предметов), критически важная для работы с нейроотличными людьми			

		специалиста или организацию, с целью обеспечения равного доступа к психологической помощи				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Каким понятие обозначается создание среды, продуктов, услуг и программ, которые изначально, на этапе проектирования, пригодны для максимально широкого круга пользователей с разными возможностями здоровья без необходимости последующей специализированной адаптации?	универсальный дизайн	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	у-1. Умеет предоставлять психологических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинико-реабилитационной ситуации: Клиническому психологу поручено разработать программу психологической реабилитации для молодого человека (22 года) с детским церебральным параличом (ДЦП), легкими когнитивными трудностями и вторичной социальной тревожностью. Он недавно окончил коррекционную школу, передвигается на коляске, имеет дизартрию, но активно	1) реализация ресурсно-ориентированного подхода: выявление сильных сторон и интересов клиента (например, увлечение компьютерными технологиями) и использование их как основы для повышения самооценки, развития цифровых навыков и поиска вариантов дистанционной занятости или волонтерства 3) формирование междисциплинарной команды и включение в программу модуля по социально-средовой	да	нет	да

		использует планшет для коммуникации. Его главная жалоба: «Я никому не нужен, сижу дома, а родители делают всё за меня, потому что боятся, что я не справлюсь». Вопрос: Какие три компонента должны быть обязательно включены в программу реабилитации, чтобы она соответствовала принципам личностной ориентированности, социальной интеграции и современной парадигме инвалидности? 1) реализация ресурсно-ориентированного подхода: выявление сильных сторон и интересов клиента (например, увлечение компьютерными технологиями) и использование их как основы для повышения самооценки, развития цифровых навыков и поиска вариантов дистанционной занятости или волонтерства 2) концентрация всех усилий психотерапевтической программы исключительно на «преодолении» и максимальном исправлении двигательных и речевых дефектов, так как только полное устранение симптомов инвалидности может гарантировать успешную социальную адаптацию 3) формирование междисциплинарной команды и включение в программу модуля по социально-средовой реабилитации: совместная с эрготерапевтом и социальным	реабилитации: совместная с эрготерапевтом и социальным работником разработка пошагового плана по расширению самостоятельности клиента (от простых бытовых задач до пробных стажировок в инклюзивных организациях) 5) включение в программу системной работы с ближайшим социальным окружением (родителями), направленной на осознание и коррекцию паттернов гиперопеки, обучение навыкам поддерживающего, а не замещающего взаимодействия, и постепенную передачу ответственности за решения самому клиенту			

		работником разработка пошагового плана по расширению самостоятельности клиента (от простых бытовых задач до пробных стажировок в инклюзивных организациях) 4) применение стандартного, жестко структурированного протокола когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) для работы с тревожностью в его оригинальном, неадаптированном виде, так как любое изменение доказательных методик снижает их научную обоснованность и эффективность 5) включение в программу системной работы с ближайшим социальным окружением (родителями), направленной на осознание и коррекцию паттернов гиперопеки, обучение навыкам поддерживающего, а не замещающего взаимодействия, и постепенную передачу ответственности за решения самому клиенту 6) изоляция клиента в формате исключительно индивидуальных занятий на неопределенный срок, так как групповые формы работы (тренинги социальных навыков, группы взаимопомощи) категорически противопоказаны всем лицам с ментальными и физическими особенностями из-за высокого риска стигматизации				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы выбрали правильную стратегию работы с тревожностью, но клиенту с дизартрией и легкими когнитивными	голосовой ввод	да	нет	да

		трудностями сложно вести классический "Дневник мыслей" (письменно формулировать АВС-модель КПТ). Предложите способ адаптации этого инструмента с использованием доступных технологий.				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	н-1. Навыки предоставления психологических услуг и осуществления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинической ситуации: На консультацию к психологу обратилась девушка (24 года) с нарушением зрения (слабовидящая, использует трость), сопровождаемая матерью. Запрос клиентки: высокая тревожность и неуверенность в себе при попытках найти работу и выстроить независимую жизнь. Мать периодически перебивает дочь, отвечая на вопросы психолога за нее, и говорит: «Она у нас очень ранимая, ей сложно одной, я лучше расскажу, как всё было». Вопрос: Какие три действия психолога в этой ситуации являются методологически	1) вежливо, но твердо переадресовать вопросы непосредственно клиентке, прояснив наедине (или в присутствии матери) границы конфиденциальности и роль сопровождающего лица, чтобы восстановить субъектность и автономию девушки в процессе консультирования 2) заблаговременно (до или в начале сессии) уточнить у клиентки ее индивидуальные потребности в доступности: нужен ли ей материал крупным шрифтом или в аудиоформате, необходимо ли голосовое описание пространства кабинета, и адаптировать темп и стиль коммуникации под эти запросы 5) валидировать переживания клиентки,	да	да	да

		и этически корректными навыками работы с клиентом с ОВЗ? 1) вежливо, но твердо переадресовать вопросы непосредственно клиентке, прояснив наедине (или в присутствии матери) границы конфиденциальности и роль сопровождающего лица, чтобы восстановить субъектность и автономию девушки в процессе консультирования 2) заблаговременно (до или в начале сессии) уточнить у клиентки ее индивидуальные потребности в доступности: нужен ли ей материал крупным шрифтом или в аудиоформате, необходимо ли голосовое описание пространства кабинета, и адаптировать темп и стиль коммуникации под эти запросы 3) согласиться с оценкой матери о «ранимости» клиентки и строить программу консультирования исключительно вокруг защиты девушки от внешнего мира, так как мнение близкого родственника является наиболее достоверным источником информации о состоянии человека с инвалидностью 4) использовать стандартные визуальные бланки и письменные техники (например, классический бумажный дневник мыслей КПТ) без предложения альтернатив, настаивая на том, что это единственный способ сохранить «чистоту» и доказательность психологического	связанные с реальными внешними барьерами (например, недоступная среда, предвзятое отношение работодателей), и обсуждать стратегии совладания с эйблизмом, не сводя все ее проблемы исключительно к внутриличностным конфликтам или «непринятию дефекта»			

		метода 5) валидировать переживания клиентки, связанные с реальными внешними барьерами (например, недоступная среда, предвзятое отношение работодателей), и обсуждать стратегии совладания с эйблизмом, не сводя все ее проблемы исключительно к внутриличностным конфликтам или «непринятию дефекта» 6) взять на себя роль социального помощника: начать самостоятельно звонить потенциальным работодателям от имени клиентки и физически провожать ее до дома после сессии, чтобы компенсировать ее ограничения и проявить максимальную эмпатию и заботу				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Кейс: Клинический психолог работает с клиентом, передвигающимся на инвалидной коляске. Вместо того чтобы фокусироваться на «преодолении» физического дефекта или проявлять снисходительную жалость, специалист обсуждает карьерные цели клиента, адаптирует пространство кабинета для свободного заезда и совместно вырабатывает стратегии противодействия предвзятому отношению работодателей. Психолог рассматривает ограничения клиента не как его личную трагедию или болезнь, а как результат взаимодействия индивидуальных особенностей человека с физическими и отношенческими барьерами окружающей среды.	социальная модель инвалидности	да	нет	да

		Вопрос: Какая современная парадигма (модель) понимания инвалидности лежит в основе описанной стратегии работы психолога?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	з-1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие. Соотнесите каждое нарушение с наиболее адекватным, доказательным и патофизиологически обоснованным методом коррекции. Ограничение возможностей здоровья ребенка (структура нарушения): 1. расстройство аутистического спектра (РАС) с выраженным дефицитом социальной коммуникации, потребностью в предсказуемости и склонностью к сенсорным перегрузкам 2. специфическое расстройство учебных навыков (дислексия), проявляющееся в трудностях фонематического анализа,	расстройство аутистического спектра (РАС) с выраженным дефицитом социальной коммуникации, потребностью в предсказуемости и склонностью к сенсорным перегрузкам – использование методов структурированного обучения (например, подход TEACCH): организация предсказуемого физического пространства, использование визуальных расписаний, четких начал и окончаний деятельности для снижения тревоги и формирования навыков самостоятельности специфическое расстройство учебных	да	нет	да

		слияния звуков и сопоставления графемы с фонемой 3. синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) комбинированного типа, характеризующийся импульсивностью, трудностями удержания инструкции и дефицитом функций саморегуляции 4. тяжелое нарушение слуха (глухота или глубокая тугоухость), возникшее в довербальном периоде, что блокирует естественный путь усвоения устной речи через подражание Варианты методов психологической коррекции: А. применение мультисенсорного подхода (например, метода Ортона-Гиллингема), при котором обучение чтению и письму строится на одновременном задействовании зрительного, слухового и кинестетического каналов (например, обведение букв, вылепленных из песка, с одновременным проговариванием звука) Б. поведенческая модификация с активным вовлечением родителей: введение четких, кратких инструкций, визуальных расписаний дня и систем поощрения (токен-экономика) за целевое поведение, что компенсирует дефицит внутреннего самоконтроля внешними структурированными подкреплениями В. использование методов структурированного обучения	навыков (дислексия), проявляющееся в трудностях фонематического анализа, слияния звуков и сопоставления графемы с фонемой – применение мультисенсорного подхода (например, метода Ортона-Гиллингема), при котором обучение чтению и письму строится на одновременном задействовании зрительного, слухового и кинестетического каналов (например, обведение букв, вылепленных из песка, с одновременным проговариванием звука) синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) комбинированного типа, характеризующийся импульсивностью, трудностями удержания инструкции и дефицитом функций саморегуляции – поведенческая модификация с активным вовлечением родителей: введение четких, кратких инструкций, визуальных расписаний дня и систем поощрения (токен-экономика) за целевое поведение, что компенсирует дефицит внутреннего самоконтроля внешними структурированными подкреплениями тяжелое нарушение слуха (глухота или глубокая тугоухость), возникшее в довербальном периоде, что блокирует естественный путь усвоения устной речи через подражание – опора на сохранные зрительно-пространственные и тактильные анализаторы: использование			

		(например, подход TEACCH): организация предсказуемого физического пространства, использование визуальных расписаний, четких начал и окончаний деятельности для снижения тревоги и формирования навыков самостоятельности Г. опора на сохранные зрительно-пространственные и тактильные анализаторы: использование дактилологии, жестового языка, визуализации артикуляции и развитие зрительного восприятия как компенсаторной базы для формирования понятийного мышления и коммуникации	дактилологии, жестового языка, визуализации артикуляции и развитие зрительного восприятия как компенсаторной базы для формирования понятийного мышления и коммуникации			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Психолог работает с 8-летним ребенком с легкой умственной отсталостью. Текущий уровень развития ребенка позволяет ему выполнять простые инструкции из одного действия. Специалист не ставит перед ребенком задач, которые тот уже может выполнять самостоятельно, но и не требует того, что ему совершенно недоступно. Вместо этого психолог предлагает задания, которые ребенок может выполнить только с помощью взрослого или более способного сверстника, постепенно уменьшая эту помощь по мере освоения навыка. Какая фундаментальная концепция Л.С. Выготского, являющаяся основой планирования любых коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ, при этом реализуется?	зона ближайшего развития	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	у-1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов проведения психологической коррекции развития и поведения детей с ОВЗ. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) непосредственная реализация коррекционных занятий: применение адаптированных методов, опора на сохранные анализаторы, создание «ситуации успеха» и пошаговое закрепление новых поведенческих и когнитивных навыков 2) комплексная психологическая диагностика: выявление структуры нарушения (первичного и вторичного дефекта), оценка сохранных функций, актуального уровня развития и определение зоны ближайшего развития ребенка 3) мониторинг динамики и оценка	2) комплексная психологическая диагностика: выявление структуры нарушения (первичного и вторичного дефекта), оценка сохранных функций, актуального уровня развития и определение зоны ближайшего развития ребенка 4) формулирование конкретных, измеримых и достижимых целей коррекции на основе диагностических данных, выбор методического инструментария и составление индивидуального маршрута психологического сопровождения 5) организация доступной и предсказуемой коррекционной среды: адаптация физического пространства кабинета (например, снижение сенсорной нагрузки), подготовка визуальных расписаний и специальных технических средств обучения (ТСО)	да	да	да

		эффективности программы: сравнение результатов итоговой и первичной диагностики, сбор качественной обратной связи от семьи и педагогов, внесение необходимых корректив в маршрут 4) формулирование конкретных, измеримых и достижимых целей коррекции на основе диагностических данных, выбор методического инструментария и составление индивидуального маршрута психологического сопровождения 5) организация доступной и предсказуемой коррекционной среды: адаптация физического пространства кабинета (например, снижение сенсорной нагрузки), подготовка визуальных расписаний и специальных технических средств обучения (ТСО)	1) непосредственная реализация коррекционных занятий: применение адаптированных методов, опора на сохранные анализаторы, создание «ситуации успеха» и пошаговое закрепление новых поведенческих и когнитивных навыков 3) мониторинг динамики и оценка эффективности программы: сравнение результатов итоговой и первичной диагностики, сбор качественной обратной связи от семьи и педагогов, внесение необходимых корректив в маршрут			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клинический психолог в работе с ребенком с инвалидностью использует системы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), таких как карточки PECS, коммуникативные планшеты или айтрекинг, позволяющие ребенку выражать потребности и мысли в обход нарушенного моторного и речевого аппарата. Определите диагноз ребенка, с которым работает клинический психолог.	детский церебральный паралич	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Модуль «Английский язык»

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации, в том числе на иностранном языке, в профессиональном взаимодействии; принципы коммуникации, числе на иностранном языке, в профессиональной этике; современные рекомендованные средства информационно-коммуникационного поиска информации, в том числе на иностранном языке; компьютерные технологии и принципы поиска информации, в том числе на иностранном языке, при работе с	з-1. Знает академическую и профессионально-ориентированную лексику и основные грамматические особенности подъязыка медицины для выражения коммуникативного намерения

	информационной инфраструктурой	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В предложении «At the end of the term the students (to take) credit tests and exams» сказуемое может стоять в форме: 1) take 2) will be taken 3) took 4) taken 5) will take 6) has taken	1) take 3) took 5) will take	да	нет	да
	2. Ситуационные задачи/ кейсы	Вам необходимо подготовить доклад для студенческой конференции о профилактике стресса (на английском языке). Какие 2 ключевых слова Вы введете в поисковый запрос информационного источника?	stress prevention	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам	у-1. Умеет переводить тексты научно-популярного стиля по профессиональным вопросам, осуществлять реферирование текста в письменной форме

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между русским словосочетанием и его английским эквивалентом с причастием: Русские словосочетания: 1) развивающийся ребенок 2) разработанный метод 3) следуя инструкциям 4) полученные данные Эквивалентные английские словосочетания с причастиями: A) the developed method B) the developing child C) following the instructions D) the obtained data	развивающийся ребенок − the developing child разработанный метод −the developed method следуя инструкциям − following the instructions полученные данные − the obtained data	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Прочитайте фрагмент текста. О каком подходе к пониманию личности идет речь? Напишите его название одним словом с маленькой буквы. "Serotonin is a hormone that regulates mood, memory, contractility of muscles, circadian rhythm and some other functions. Its deficiency or excess can greatly influence our thinking and behavior. There are regions within our brain that govern emotions, mechanisms of thinking, memory and other aspects of the personality."	biological	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1. Владеет достаточным навыком эффективного участия в диалоге/беседе профессионального характера, в том числе на иностранном языке	н-1. Владеет навыком запроса и представления академической и профессионально значимой информации

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между глаголами и подходящими предлогами так, чтобы получились устойчивые словосочетания. К каждому глаголу подходит только один предлог. Запишите ответ в виде пар: номер глагола — буква предлога. Глаголы: 1. suffer 2. deal 3. apply Предлоги: A. with B. from for	suffer – from apply – for deal – with	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Определение какого термина представлено во фрагменте информационного буклета: «A persistent pattern of behavior in which the basic rights of others or major age-appropriate social norms are violated. This disorder is marked by chronic conflict with parents, teachers,	conduct disorder	да	нет	нет

		and peers and can result in damage to property and physical injury to the patient and others»?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает способы формулирования целей и задач исследования, а также поиска валидных данных в научных и научно-популярных источниках

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие источники информации считаются наиболее валидными (надежными) для научного исследования в области клинической психологии? 1) personal blog of a psychologist 2) articles in peer-reviewed journals (e.g., Journal of Clinical Psychology) 3) Wikipedia 4) systematic reviews and meta-analyses in the Cochrane Library 5) YouTube videos by popular science bloggers 6) official guidelines from the American Psychological Association (APA)	2) articles in peer-reviewed journals 4) systematic reviews and meta-analyses 6) official guidelines from the APA	да	нет	да

	2. Ситуационные задачи/ кейсы	Вы ищете научные статьи о стратегиях преодоления, используемых людьми с хроническими заболеваниями. Какие два слова (keywords) на английском языке вы введете в поисковую систему (например, PubMed, Scopus) для получения наиболее релевантных и валидных результатов?	coping strategies	да	нет	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации, в том числе на иностранном языке, в профессиональном взаимодействии; принципы коммуникации, числе на иностранном языке, в профессиональной этике; современные рекомендованные средства информационно-коммуникационного поиска информации, в том числе на иностранном языке; компьютерные технологии и принципы поиска информации, в том числе на иностранном языке, при работе с информационной инфраструктурой	з-1. Знает технологии, принципы и средства информационно-коммуникационного поиска информации, в том числе компьютерные

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие понятий, связанных с технологиями информационного поиска, с наиболее	библиометрические и наукометрические базы данных – специализированные электронные хранилища (например,	да	да	да

		точным их профессиональным описанием. Понятия: 1. библиометрические и наукометрические базы данных 2. цифровой идентификатор объекта (DOI) 3. системы управления библиографическими ссылками (Reference Managers) 4. открытый доступ (Open Access) Описание: А. специализированные электронные хранилища (например, Scopus, Web of Science, PubMed, РИНЦ), предназначенные для индексации научных публикаций, расчета цитируемости авторов и анализа научных трендов на основе математических показателей (индекс Хирша, импакт-фактор) Б. программные инструменты (например, Zotero, Mendeley, EndNote), предназначенные для централизованного сбора, систематизации, хранения, аннотирования и автоматического формирования списка литературы в различных стилях цитирования (APA, ГОСТ, Vancouver) при написании научных работ В. модель распространения научных знаний, при которой исследовательские статьи, монографии и данные находятся	Scopus, Web of Science, PubMed, РИНЦ), предназначенные для индексации научных публикаций, расчета цитируемости авторов и анализа научных трендов на основе математических показателей (индекс Хирша, импакт-фактор) цифровой идентификатор объекта (DOI) – уникальный постоянный цифровой идентификатор (обычно в формате URL), присваиваемый каждой научной публикации для её однозначной идентификации, цитирования и гарантированного доступа к электронной версии документа независимо от изменения местоположения издателя системы управления библиографическими ссылками (Reference Managers) – программные инструменты (например, Zotero, Mendeley, EndNote), предназначенные для централизованного сбора, систематизации, хранения, аннотирования и автоматического формирования списка литературы в различных стилях цитирования (APA, ГОСТ, Vancouver) при написании научных работ открытый доступ (Open Access) – модель распространения научных знаний, при которой исследовательские статьи, монографии и данные находятся в			

		в свободном, бесплатном и постоянном онлайн-доступе для любого пользователя без ограничений подписки (например, репозитории arXiv, PubMed Central, DOAJ) Г. уникальный постоянный цифровой идентификатор (обычно в формате URL), присваиваемый каждой научной публикации для её однозначной идентификации, цитирования и гарантированного доступа к электронной версии документа независимо от изменения местоположения издателя	свободном, бесплатном и постоянном онлайн-доступе для любого пользователя без ограничений подписки (например, репозитории arXiv, PubMed Central, DOAJ)			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется способность отличать научные источники от популярных и понимать принципы их верификации?	информационная грамотность	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает возможности и ограничения применения цифровых инструментов (мобильных приложений для ментального здоровья, телемедицинских платформ, и онлайн-сообществ взаимопомощи), функционал информационных систем и онлайн-сервисов, предназначенных для реализации программ психообразования, когнитивной реабилитации и оказания дистанционной психологической поддержки пациентам с психическими расстройствами и членов их социального окружения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже подходов к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых сервисов соответствуют современным профессиональным стандартам, этическим кодексам и требованиям безопасности в работе психолога? 1) использование специализированных, защищенных платформ для телеконсультирования с шифрованием, а также применение электронных версий валидизированных психодиагностических методик, соответствующих требованиям законодательства о защите персональных данных (например, 152-ФЗ в РФ) 2) четкое разделение профессиональной и личной цифровой активности: использование выделенного рабочего профиля, корпоративной почты и мессенджера, а также строгий отказ от добавления текущих или бывших клиентов в друзья в личных социальных сетях для предотвращения двойных отношений 3) полная замена клинической психодиагностики и постановки	1) использование специализированных, защищенных платформ для телеконсультирования с шифрованием, а также применение электронных версий валидизированных психодиагностических методик, соответствующих требованиям законодательства о защите персональных данных (например, 152-ФЗ в РФ) 2) четкое разделение профессиональной и личной цифровой активности: использование выделенного рабочего профиля, корпоративной почты и мессенджера, а также строгий отказ от добавления текущих или бывших клиентов в друзья в личных социальных сетях для предотвращения двойных отношений 6) применение цифровых инструментов (например, приложений для трекинга настроения, дневников мыслей или платформ для психообразования) в качестве дополнительного средства между сессиями, при условии предварительного обсуждения с клиентом правил их использования и обеспечения конфиденциальности вводимых данных	да	нет	да

		психологического заключения результатами автоматизированного тестирования через общедоступные мобильные приложения и чат-боты на основе ИИ, так как алгоритмы считаются более объективными и исключают человеческий фактор 4) проведение экстренных кризисных интервенций (например, при высоком суицидальном риске или остром психотическом эпизоде) исключительно в формате асинхронной текстовой переписки в мессенджере, чтобы клиент мог спокойно сформулировать мысли, а психолог имел время на анализ 5) сбор и хранение видеозаписей терапевтических сессий на личном облачном диске психолога (например, Яндекс.Диск) без получения отдельного письменного информированного согласия клиента, так как это необходимо для супервизии и повышения качества работы специалиста 6) применение цифровых инструментов (например, приложений для трекинга настроения, дневников мыслей или платформ для психообразования) в качестве дополнительного средства между сессиями, при условии предварительного обсуждения с клиентом правил их использования и обеспечения конфиденциальности вводимых данных				
	2. Вопросы с развёрнутым	Как называется технология защиты передаваемых данных (например, в	сквозное шифрование	да	нет	да

	ответом	мессенджерах или на специализированных платформах для видеоконсультаций), при которой информация шифруется на устройстве отправителя и может быть расшифрована только на устройстве конечного получателя, что является обязательным стандартом для соблюдения конфиденциальности в онлайн-консультировании?				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	з-1. Знает основы управления проектами, применимые к исследованиям в профессиональном поле клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите три правильных ответа из шести, которые относятся к основным методам математической обработки данных в психологических исследованиях. 1) корреляционный анализ 2) дисперсионный анализ (ANOVA) 3) контент-анализ	1) корреляционный анализ 2) дисперсионный анализ (ANOVA) 4) регрессионный анализ	да	да	да

		4) регрессионный анализ 5) биографический анализ 6) факторный анализ				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент первого курса готовит исследовательский проект по теме «Влияние стресса на когнитивные функции у студентов». Он собрал данные, провел анализ, но научный руководитель указал, что в работе отсутствует важнейший компонент, без которого исследование не может считаться научным. Какой ключевой элемент научного исследования отсутствует в работе студента?	гипотеза	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	з-2. Знает основные методы математической статистики: (описательная статистика, t-критерии, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, непараметрические критерии)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите три правильных ответа из шести, которые относятся к основным критериям оценки качества научно-исследовательской работы студента в области клинической психологии.	1) актуальность темы исследования 2) наличие четко сформулированной цели и задач исследования 4) обоснованность выбранных методов сбора и анализа данных	да	да	да

		1) актуальность темы исследования 2) наличие четко сформулированной цели и задач исследования 3) использование только качественных методов исследования 4) обоснованность выбранных методов сбора и анализа данных 5) отсутствие ссылок на научные источники 6) отсутствие ссылок на научные источники				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент проводит исследование по теме «Влияние тревожности на академическую успеваемость студентов». Для оценки тревожности он использует только один опросник, а для измерения успеваемости – только средний балл за семестр. Научный руководитель отмечает, что в исследовании нарушен важный методологический принцип. Какой ключевой принцип методологии исследования нарушен в данной работе?	валидность	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	з-3. Знает основные этапы жизненного цикла исследовательского проекта в клинической психологии: планирование, разработка, реализация, анализ данных, интерпретация результатов, и распространение

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность проведения научного исследования в клинической психологии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) сбор эмпирических данных 2) обработка и анализ полученных данных 3) формулирование исследовательской гипотезы 4) определение цели и задач исследования 5) интерпретация результатов и формулирование выводов 6) обзор научной литературы по теме исследования	6) обзор научной литературы по теме исследования 4) определение цели и задач исследования 3) формулирование исследовательской гипотезы 1) сбор эмпирических данных 2) обработка и анализ полученных данных 5) интерпретация результатов и формулирование выводов	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется величина, характеризующая вероятность ошибки при интерпретации результатов статистического анализа данных?	уровень статистической значимости	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	з-4. Знает этапы жизненного цикла экспериментального исследования в психологии: формулирование гипотезы, планирование эксперимента, разработка процедур и материалов, проведение эксперимента, сбор данных, анализ данных, интерпретация результатов, подготовка отчета о проведенном

		исследовании

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность планирования и проведения клинико-психологического эксперимента. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) проведение пилотажного исследования 2) определение зависимой и независимой переменных 3) формулирование экспериментальной гипотезы 4) статистическая обработка и анализ полученных данных 5) сбор экспериментальных данных 6) разработка экспериментальной процедуры	3) формулирование экспериментальной гипотезы 2) определение зависимой и независимой переменных 6) разработка экспериментальной процедуры 1) проведение пилотажного исследования 5) сбор экспериментальных данных 4) статистическая обработка и анализ полученных данных	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется процесс, обеспечивающий равную вероятность попадания каждого представителя генеральной совокупности в экспериментальную выборку?	рандомизация	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	у-1. Умеет осуществлять сбор и анализ научной информации (библиографический поиск, работа с базами данных, критический анализ литературы)

	рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите три правильных этапа, которые относятся к обязательным элементам разработки исследовательского проекта в области клинической психологии. 1) формулирование четкой цели и конкретных задач исследования 2) определение актуальности и научной новизны темы исследования 3) составление контрнадёжности и успешности проекта 4) разработка подробного плана-графика реализации проекта 5) использование только качественных методов без количественных данных 6) определение ожидаемых результатов и сфер их применения	1) формулирование четкой цели и конкретных задач исследования 2) определение актуальности и научной новизны темы исследования 6) определение ожидаемых результатов и сфер их применения	да	да	да

	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент первого курса представил научному руководителю план своего первого исследовательского проекта по теме «Влияние социальных сетей на самооценку подростков». В плане подробно описаны методы сбора данных, ожидаемые результаты и даже оформление презентации, но руководитель указал на отсутствие важнейшего компонента, без которого исследование не может считаться полноценным научным проектом. Какой ключевой элемент научного исследования отсутствует в работе студента?	актуальность	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	у-2. Умеет проводить статистический анализ данных с использованием соответствующего программного обеспечения в рамках проектной деятельности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из представленных статистических критериев относятся к основным методам проверки гипотез в психологических исследованиях. 1) t-критерий Стьюдента 2) критерий χ^2 (хи-квадрат) 3) коэффициент корреляции Пирсона 4) дисперсионный анализ (ANOVA) 5) регрессионный анализ 6) метод экспертных оценок без количественных измерений	1) t-критерий Стьюдента 2) критерий χ^2 (хи-квадрат) 4) дисперсионный анализ (ANOVA)	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В эксперименте по изучению влияния цвета интерфейса на скорость выполнения когнитивных задач исследователь использовал три группы участников: первая группа работала с синим интерфейсом, вторая – с красным, третья – с зеленым. Однако в процессе анализа данных выяснилось, что в группах различался не только цвет интерфейса, но и сложность предлагаемых задач. Какой ключевой принцип экспериментального дизайна был нарушен в данном исследовании?	контроль	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,	у-3. Умеет формулировать цели и задачи исследовательского проекта в

	формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов подготовки и проведения эмпирического исследования в клинической психологии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) пилотажное исследование 2) формирование выборки исследования 3) обработка и анализ полученных данных 4) разработка инструментария 5) сбор эмпирических данных 6) определение методов исследования 7) формулирование исследовательских гипотез	7) формулирование исследовательских гипотез 6) определение методов исследования 4) разработка инструментария 2) формирование выборки исследования 1) пилотажное исследование 5) сбор эмпирических данных 3) обработка и анализ полученных данных	да	да	да

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какую математическую процедуру нужно произвести со стандартным отклонением, чтобы получить дисперсию?	возвести в квадрат	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	у-4. Умеет разрабатывать план экспериментального исследования, включая выбор дизайна, определение переменных, контроль побочных факторов и определение размера выборки

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов экспериментального исследования влияния когнитивных искажений на принятие решений. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) разработка экспериментальных заданий	2) формулирование исследовательской гипотезы 1) разработка экспериментальных заданий 5) пилотажное тестирование 3) проведение эксперимента 4) статистический анализ данных 6) интерпретация результатов и формулирование выводов	да	да	да

		2) формулирование исследовательской гипотезы 3) проведение эксперимента 4) статистический анализ данных 5) пилотажное тестирование 6) интерпретация результатов и формулирование выводов				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется фундаментальный принцип методологии исследования, требующий, чтобы результаты эксперимента можно было воспроизвести в аналогичных условиях другими исследователями?	воспроизводимость	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	н-1. Владеет навыками подготовки научных публикаций и подготовки к публичным выступлениям по профилю специализации

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Сравнение средних арифметических двух независимых групп производится с использованием: 1) t-критерий Стьюдента для независимых выборок	1) t-критерий Стьюдента для независимых выборок 4) однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) 6) z-критерий для сравнения средних	да	да	да

		2) критерий Манна-Уитни 3) парный t-критерий Стьюдента 4) однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) 5) критерий Вилкоксона для независимых выборок 6) z-критерий для сравнения средних				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент первого курса подготовил отчет по результатам своего первого исследования. Научный руководитель указал, что в работе отсутствуют важный элемент, без которого отчет не может считаться полноценным научным документом. Этот элемент должен быть четко выделен и соответствовать академическим стандартам. Какое требование научного отчета не было соблюдено?	структура	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	н-2. Владеет навыком выбора и применения адекватных статистических методов для обработки данных, используя программное обеспечение

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
10.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Какие формы научно-исследовательской	1) научная статья 2) устный доклад	да	да	да

	правильных ответов	работы студента относятся к основным формам представления: 1) научная статья 2) устный доклад 3) постерная презентация 4) личное сообщение 5) публикация в социальных сетях 6) запись в личном блокноте	3) постерная презентация			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	При проверке отчета по экспериментальному исследованию научный руководитель обнаружил, что студент не включил важнейший компонент, без которого невозможно оценить валидность и надежность полученных результатов. Что, скорее всего, отсутствует в экспериментальном отчете?	контрольные переменные	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	н-3. Владеет навыком планирования исследовательского клинико-психологического проекта от идеи до представления результатов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
11.	**1. Установите последовательн**	Установите последовательность этапов подготовки научного доклада для	5) анализ аудитории и контекста выступления	да	да	да

	ость	представления результатов исследования в клинической психологии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) подготовка визуальных материалов 2) репетиция выступления 3) формулирование основных выводов 4) структурирование содержания доклада 5) анализ аудитории и контекста выступления 6) написание текста доклада 7) подготовка ответов на возможные вопросы	3) формулирование основных выводов 4) структурирование содержания доклада 6) написание текста доклада 1) подготовка визуальных материалов 2) репетиция выступления 7) подготовка ответов на возможные вопросы			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Каков оптимальный способ контроля побочного фактора на результаты эксперимента, если уровень фактора измерим и разделен на 3 градации?	дисперсионный анализ	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	н-4. Владеет методами интерпретации результатов экспериментального исследования и формулирования выводов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
12.	**1. Установите**	Установите последовательность этапов	6) выбор целевого журнала	да	да	да

	последовательность	подготовки научной статьи по результатам эксперимента в области клинической психологии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) подготовка графиков и таблиц 2) написание раздела «обсуждение результатов» 3) формулирование выводов 4) оформление списка литературы 5) написание раздела «методы исследования» 6) выбор целевого журнала 7) составление аннотации 8) написание вводной части	8) написание вводной части 5) написание раздела «методы исследования» 1) подготовка графиков и таблиц 2) написание раздела «обсуждение результатов» 3) формулирование выводов 7) составление аннотации 4) оформление списка литературы			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Студент представил результаты своего исследования на конференции, но научный руководитель отметил, что в докладе отсутствует важнейший компонент, без которого аудитория не может оценить практическую значимость работы. Этот элемент должен быть четко сформулирован в заключительной части выступления. Какой ключевой элемент отсутствует в научной презентации?	выводы	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,	з-1. Знает теоретико-методологические основы качественных и количественных методов исследования в клинической психологии

	связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
13.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Первоочередными процедурами статистического анализа данных в психологических исследованиях являются: 1) выявление выбросов 2) проверка нормальности распределения 3) расчет описательных статистик 4) проведение корреляционного анализа 5) расчет критерия Стьюдента 6) построение графиков распределения	1) выявление выбросов 2) проверка нормальности распределения 3) расчет описательных статистик	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент анализирует данные эксперимента по влиянию нового метода психологической коррекции на уровень депрессии. Он сравнивает средние значения до и после вмешательства в экспериментальной группе, но не уверен, как оценить статистическую значимость полученных различий. Какой ключевой статистический показатель необходимо рассчитать для оценки различий между средними значениями в данном случае?	значимость	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и	з-2. Знает основные понятия, процедуры и

исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	этапы математико-статистического анализа результатов психологического исследования, а также стандарты обработки результатов исследования и нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
14.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К основным критериям качества психодиагностических методик, используемых в экспериментальных исследованиях клинической психологии, относятся: 1) валидность 2) надежность 3) стандартизация 4) красочность 5) популярность 6) субъективная привлекательность	1) валидность 2) надежность 3) стандартизация	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент 2 курса разработал оригинальный опросник для диагностики социальной тревожности у подростков. При презентации научному руководителю выяснилось, что в методике отсутствуют два критически важных компонента, без которых невозможно подтвердить ее пригодность для клинической практики. Какое требование к	психометрические характеристики	да	да	да

		психодиагностическим методикам не было соблюдено?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-3. Знает современные методологические принципы научного исследования в психологии: (принципы фальсифицируемости, объективности, воспроизводимости, валидности и надежности)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
15.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К адекватным методам проверки надежности диагностических методик в экспериментальной психологии можно отнести. 1) корреляционный анализ ретестовых данных 2) корреляционный анализ частей расщепленного теста 3) дисперсионный анализ (ANOVA) 4) факторный анализ 5) анализ согласованности внутренних пунктов 6) кластерный анализ	1) корреляционный анализ ретестовых данных 2) корреляционный анализ частей расщепленного теста 5) анализ согласованности внутренних пунктов	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите вторую по счету операцию, необходимую для применения критерия Стьюдента в статистической программе?	сравнение средних	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-4. Знает принципы качественного анализа данных: тематический анализ, контент-анализ, феноменологический анализ и синдромный анализ

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
16.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов подготовки и проведения психодиагностического исследования в клинической психологии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) выбор и адаптация психодиагностических методик 2) определение цели и задач исследования 3) пилотажное тестирование методик 4) оценка психометрических характеристик методик (надежность, валидность) 5) формулирование исследовательских гипотез 6) разработка процедуры проведения исследования 7) определение выборки участников	2) определение цели и задач исследования 5) формулирование исследовательских гипотез 1) выбор и адаптация психодиагностических методик 4) оценка психометрических характеристик методик (надежность, валидность) 6) разработка процедуры проведения исследования 7) определение выборки участников 3) пилотажное тестирование методик	да	да	да

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется система эталонных показателей, позволяющая соотнести индивидуальные результаты тестирования с характеристиками генеральной совокупности?	норма	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-5. Знает основные методологические принципы экспериментально-психологического исследования: принципы каузальности, фальсифицируемости, верифицируемости и объективности, понятие независимой и зависимой переменных, контрольных переменных

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
17.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность процесса валидизации психодиагностической методики в клинической психологии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) разработка теоретической модели измеряемого конструкта 2) проведение пилотажного исследования на малой выборке 3) оценка конвергентной и дискриминантной валидности 4) расчет коэффициентов надежности методики	1) разработка теоретической модели измеряемого конструкта 2) проведение пилотажного исследования на малой выборке 4) расчет коэффициентов надежности методики 5) анализ факторной структуры методики 3) оценка конвергентной и дискриминантной валидности 6) стандартизация процедуры тестирования и разработка норм	да	да	да

		5) анализ факторной структуры методики 6) стандартизация процедуры тестирования и разработка норм				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется обязательная процедура, предшествующая применению психодиагностической методики, которая обеспечивает единообразие условий тестирования и интерпретации результатов?	стандартизация	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-1. Умеет оценивать надежность и валидность существующих клинико-психологических инструментов (тестов, опросников, методик)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
18.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите три правильных ответа из шести, которые относятся к методам анализа встречаемости и распределения значений в массиве данных. 1) таблицы частот 2) гистограммы 3) коэффициент асимметрии	1) таблицы частот 2) гистограммы 5) полигон распределения	да	да	да

		4) корреляционный анализ 5) полигон распределения 6) регрессионный анализ				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент проводит эксперимент по изучению влияния музыки на уровень тревожности. Он создал две группы: экспериментальную (слушает классическую музыку) и контрольную (находится в тишине). Однако научный руководитель отметил, что в исследовании отсутствует критически важный элемент, без которого невозможно сделать обоснованные выводы о причинно-следственных связях. Какой обязательный элемент экспериментального дизайна отсутствует в данном исследовании?	рандомизация выборки	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-2. Умеет формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы, проводить все виды и операции математико-статистического анализа рамках требований данной образовательной программы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
19.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите три правильных ответа из шести, которые относятся к адекватным методам исследования нелинейных корреляционных зависимостей в психологических исследованиях. 1) коэффициент корреляции Спирмена 2) дисперсионный анализ (ANOVA) 3) последовательное попарное сравнение средних (метод Шеффе, Тьюки) 4) нелинейный регрессионный анализ 5) кластерный анализ 6) эта-квадрат (η^2)	1) коэффициент корреляции Спирмена 2) дисперсионный анализ (ANOVA) 4) нелинейный регрессионный анализ	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент 2 курса проводит исследование взаимосвязи между уровнем стресса и качеством сна у студентов. Он собрал данные по 50 респондентам и планирует использовать корреляционный анализ Пирсона. Однако научный руководитель указал, что перед применением этого метода необходимо выполнить критически важную статистическую процедуру, без которой результаты анализа могут быть некорректными. Какая процедура необходимо перед применением корреляционного анализа Пирсона?	нормальность распределения	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное	ОПК-1.2.1. Умеет применять	у-3. Умеет использовать методы

исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	математического анализа для проверки выдвинутых гипотез и выявления закономерностей психического функционирования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
20.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов разработки и апробации новой психодиагностической методики в клинической психологии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) пилотажное исследование 2) разработка теоретической модели 3) оценка психометрических характеристик 4) создание банка тестовых заданий 5) стандартизация процедуры тестирования 6) анализ и отбор наиболее информативных заданий 7) проведение основного валидизационного исследования	2) разработка теоретической модели 4) создание банка тестовых заданий 1) пилотажное исследование 6) анализ и отбор наиболее 3) оценка психометрических характеристик 7) проведение основного валидизационного исследования 5) стандартизация процедуры тестирования	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какую кривую следует наложить для приблизительной оценки нормальности распределения по гистограмме в статистической программе?	нормальную кривую	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-4. Умеет формулировать актуальную и прикладную исследовательскую проблему в области клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
21.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность проведения клинико-психологического исследования с применением психодиагностических методик. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) выбор психодиагностических методик 2) сбор эмпирических данных 3) определение цели и задач исследования 4) интерпретация результатов 5) статистическая обработка данных 6) формулирование выводов	3) определение цели и задач исследования 1) выбор психодиагностических методик 2) сбор эмпирических данных 5) статистическая обработка данных 4) интерпретация результатов 6) формулирование выводов	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется характеристика психологического исследования, показывающая степень, в которой его результаты могут быть распространены на другие популяции, условия и	внешняя валидность	да	да	да

		ситуации?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-5. Умеет формулировать научно обоснованные выводы на основе результатов экспериментального исследования и соотносить их с существующими теоретическими представлениями клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
22.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность разработки и валидизации экспериментальной методики в клинической психологии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) пилотажное тестирование методики 2) разработка теоретической модели измеряемого конструкта 3) оценка конвергентной и дискриминантной валидности 4) создание экспериментальных стимулов и инструкций 5) расчет показателей надежности методики 6) стандартизация процедуры и разработка норм	2) разработка теоретической модели измеряемого конструкта 4) создание экспериментальных стимулов и инструкций 1) пилотажное тестирование методики 5) расчет показателей надежности методики 3) оценка конвергентной и дискриминантной валидности 6) стандартизация процедуры и разработка норм	да	да	да

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется основной методологический прием в экспериментальной психологии, позволяющий исключить влияние посторонних переменных на зависимую переменную путем их уравнивания между экспериментальными группами?	контрбалансировка	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	н-1. Владеет навыком составления отчетов о результатах проведённого исследования, включая описание использованных методов и интерпретацию полученных данных

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
23.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите те вкладки, которые относятся к стандартным вкладкам рабочего окна статистических программ (SPSS, Statistica, Jamovi и др.), используемых в психологических исследованиях. 1) данные 2) переменные 3) анализ 4) репозитарий 5) графики	1) данные 3) анализ 5) графики	да	да	да

		6) вывод				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент проводит исследование влияния нового метода психологической коррекции на уровень тревожности у подростков. Он отобрал 30 участников, разделил их на две группы и провел эксперимент. Однако научный руководитель отметил, что в исследовании отсутствуют важный компонент, без которого невозможно гарантировать достоверность полученных результатов. Какие ключевой элемент экспериментальной валидности были упущены?	внутренняя валидность	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	н-2. Владеет основными навыками использования компьютерных пакетов математико-статистической обработки данных, навыками применения статистических методов в психологическом исследовании в рамках требований данной образовательной программы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
24.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что относится к обязательным предварительным процедурам перед проведением факторного анализа в	1) проверить данные на наличие выбросов 2) проверить нормальность распределения переменных	да	да	да

		психологических исследованиях. 1) проверить данные на наличие выбросов 2) проверить нормальность распределения переменных 3) оценить адекватность выборки (KMO-тест) 4) рассчитать одновыборочный t-критерий 5) проверить корреляционную матрицу на пригодность 6) рассчитать статистическую погрешность среднего арифметического	3) оценить адекватность выборки (KMO-тест)			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В клиническом исследовании эффективности нового опросника для диагностики депрессии психологи сравнили результаты тестирования пациентов с диагнозом «депрессивное расстройство» и здоровых добровольцев. Однако экспертная комиссия указала, что в исследовании отсутствует критически важный показатель, без которого невозможно подтвердить диагностическую ценность методики. Какой ключевой показатель качества психодиагностической методики необходимо определить в данном случае?	валидность	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов	н-3. Владеет навыком разработки дизайна исследования с возможностью применения математических и интерпретационных способов

	качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	исследования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
25.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность подготовки и проведения процедуры психологического тестирования в научно-исследовательской работе студента. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) интерпретация полученных результатов 2) выбор стандартизированных психодиагностических методик 3) подготовка инструкций и стимульного материала 4) создание комфортных условий для тестирования 5) проведение тестирования с соблюдением процедуры 6) обработка и анализ полученных данных	2) выбор стандартизированных психодиагностических методик 3) подготовка инструкций и стимульного материала 4) создание комфортных условий для тестирования 5) проведение тестирования с соблюдением процедуры 6) обработка и анализ полученных данных 1) интерпретация полученных результатов	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Через какой начальный пункт основного меню статистической программы можно открыть «Последние использованные данные»?	файл	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	н-4. Владеет навыком разработки дизайна исследования с учетом специфики контингента пациентов/клиентов и исследовательских задач

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
26.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность проведения клинико-психологического исследования с использованием валидных и надежных психодиагностических методик. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) статистическая обработка и анализ данных 2) выбор и адаптация психодиагностических методик 3) формулирование клинико-психологических гипотез 4) интерпретация результатов в клиническом контексте 5) сбор эмпирических данных с соблюдением этических норм 6) определение цели и задач исследования	6) определение цели и задач исследования 3) формулирование клинико-психологических гипотез 2) выбор и адаптация психодиагностических методик 5) сбор эмпирических данных с соблюдением этических норм 1) статистическая обработка и анализ данных 4) интерпретация результатов в клиническом контексте	да	да	да

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой показатель, предложенный физиком в 2005 году, позволяет оценить одновременно количество и цитируемость научных публикаций исследователя?	индекс хирша	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	н-5. Владеет навыком самостоятельного планирования и проведения экспериментально-психологического исследования, включая разработку дизайна, подбор методик, сбор и анализ данных

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
27.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность подготовки и анализа экспериментальных данных в психологическом исследовании на стандартной выборке. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) проверка данных на наличие выбросов и ошибок ввода 2) выбор статистических критериев для анализа 3) кодирование и ввод экспериментальных данных	3) кодирование и ввод экспериментальных данных 1) проверка данных на наличие выбросов и ошибок ввода 4) проверка нормальности распределения данных 2) выбор статистических критериев для анализа 5) проведение статистического анализа 6) интерпретация полученных результатов	да	да	да

		4) проверка нормальности распределения данных 5) проведение статистического анализа 6) интерпретация полученных результатов				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется основополагающий принцип клинико-психологического исследования, требующий использования нескольких независимых методов оценки для подтверждения диагностических выводов?	полимодальность	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	у-1. Умеет осуществлять поиск научной информации в электронных научных базах данных (e-Library, Web of Science, Scopus, PsycINFO)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
28.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие функции возможно использовать во вкладке «Переменные» статистических программ (SPSS, Statistica, Jamovi и др.) 1) настроить формат отображения данных 2) установить количество десятичных знаков	1) настроить формат отображения данных 2) установить количество десятичных знаков 4) задавать метки значений	да	да	да

		3) вводить значения отдельных наблюдений 4) задавать метки значений 5) заменять блоки наблюдений 6) создавать новые вычисляемые переменные				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент готовит реферат по психологии и использует только поисковую систему Яндекс. Научный руководитель рекомендует ему использовать специализированный инструмент для поиска научных публикаций, который содержит рецензируемые статьи и позволяет фильтровать результаты по годам, авторам и журналам. Как называется основной инструмент для поиска научных публикаций, который должен использовать студент?	каталог	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	у-2. Умеет использовать необходимое программное обеспечение, в том числе, облачные технологии, для решения задач математико-статистической обработки данных

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
29.	**1. Выбор нескольких правильных**	Выберите три верных ответа из шести. В статистической программе можно строить следующие виды графиков:	1) столбиковые диаграммы 2) диаграммы рассеяния 3) гистограммы	да	да	да

	ответов	Выберите три правильных ответа из шести, которые относятся к типам графиков, доступным для построения в статистических программах (SPSS, Statistica, Jamovi и др.). 1) столбиковые диаграммы 2) диаграммы рассеяния 3) гистограммы 4) трехмерные поверхности 5) круговые диаграммы 6) боксплоты (ящичные диаграммы)				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клинический психолог готовит обзор литературы по эффективности когнитивно-поведенческой терапии при тревожных расстройствах. Он использует обычный поиск в Яндекс, но научный руководитель рекомендует использовать специализированную базу данных, где собраны систематические обзоры и мета-анализы клинических исследований. Как называется основная международная база данных, содержащая систематические обзоры клинических исследований?	пабмед	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	у-3. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач статистической обработки данных, создания отчетов, визуализации результатов, поиска информации, а также для взаимодействия с коллегами и клиентами

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
30.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность эффективного поиска научной информации в электронных базах данных. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) формулирование ключевых слов и поисковых терминов 2) определение релевантных источников информации 3) анализ и систематизация найденных материалов 4) постановка цели информационного поиска 5) проведение расширенного поиска с использованием булевых операторов 6) оценка качества и достоверности найденных источников	4) постановка цели информационного поиска 2) определение релевантных источников информации 1) формулирование ключевых слов и поисковых терминов 5) проведение расширенного поиска с использованием булевых операторов 6) оценка качества и достоверности найденных источников 3) анализ и систематизация найденных материалов	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Через какой начальный пункт основного меню статистической программы можно сортировать наблюдения?	правка	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	у-4. Умеет эффективно использовать поисковые системы и научные базы данных для поиска информации по теме клинико-психологического исследования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
31.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность из шести этапов поиска научной информации при подготовке исследования в области клинической психологии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) анализ и систематизация найденных источников 2) определение ключевых терминов и синонимов 3) постановка исследовательского вопроса 4) выбор релевантных научных баз данных 5) формулирование поискового запроса с использованием булевых операторов 6) оценка качества и достоверности источников	3) постановка исследовательского вопроса 4) выбор релевантных научных баз данных 2) определение ключевых терминов и синонимов 5) формулирование поискового запроса с использованием булевых операторов 6) оценка качества и достоверности источников 1) анализ и систематизация найденных источников	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Через какой начальный пункт основного меню статистической программы можно построить круговую диаграмму?	графики	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных	у-5. Умеет оценивать надежность и достоверность информации, полученной из электронных источников

	информационно-коммуникационных технологий	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
32.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность подготовки психологического эксперимента с применением современных ИКТ. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) создание электронной базы данных для хранения результатов 2) разработка цифровой версии экспериментальной процедуры 3) поиск и анализ существующих программных решений для проведения эксперимента 4) тестирование и отладка цифровой экспериментальной процедуры 5) формулирование экспериментальной гипотезы 6) выбор программного обеспечения для проведения эксперимента	5) формулирование экспериментальной гипотезы 3) поиск и анализ существующих программных решений для проведения эксперимента 6) выбор программного обеспечения для проведения эксперимента 2) разработка цифровой версии экспериментальной процедуры 4) тестирование и отладка цифровой экспериментальной процедуры 1) создание электронной базы данных для хранения результатов	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется основная характеристика экспериментальных данных, показывающая степень разброса значений вокруг среднего и необходимая для выбора статистических методов анализа?	дисперсия	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3.1. Владеет навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	н-1. Владеет навыком эффективного поиска, анализа и систематизации научной информации с использованием различных электронных ресурсов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
33.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие символы относятся к недопустимым в названиях переменных в большинстве статистических программ (SPSS, Statistica, Jamovi и др.). 1) точка (.) 2) запятая (,) 3) двоеточие (:) 4) кириллические символы 5) нижнее подчеркивание (_) 6) задвоение символов	1) точка (.) 2) запятая (,) 3) двоеточие (:)	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент нашел несколько статей по своей исследовательской теме, но не может определить, какие из них наиболее достоверные и подходящие для использования в курсовой работе. Научный руководитель посоветовал обратить внимание на один важнейший	рецензирование	да	да	да

		критерий оценки научных публикаций. Какой ключевой критерий позволяет определить научную ценность и достоверность публикации?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3.1. Владеет навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	н-2. Владеет навыками ввода данных в компьютерную программу, проведения обусловленных настоящей образовательной программой операций статистического анализа, и вывода результатов для предоставления их в форме, требуемой современными стандартами научного отчета

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
34.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите наиболее широко используемые методы кластерного анализа в психологии. 1) иерархический кластерный анализ 2) кластеризация методом k-средних 3) двухэтапный кластерный анализ 4) дискриминантный кластерный анализ 5) дисперсионный кластерный анализ 6) метод нечетких c-средних	1) иерархический кластерный анализ 2) кластеризация методом k-средних 3) двухэтапный кластерный анализ	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клинический психолог ищет информацию о новых методах диагностики расстройств аутистического	метаанализ	да	да	да

		спектра. Он использует базу данных PubMed, но получает слишком много результатов, большинство из которых не соответствуют его запросу. Научный руководитель рекомендует использовать специальный фильтр для уточнения поиска. Какой ключевой фильтр необходимо применить в научных базах данных для отбора только клинически значимых исследований?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3.1. Владеет навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	н-3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационных технологий на практике для решения конкретных задач профессиональной деятельности, связанных с обработкой и анализом данных в психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
35.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность с научными источниками при подготовке исследовательского проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) составление библиографического	4) формулирование исследовательской проблемы 6) определение теоретической базы исследования 3) поиск и отбор релевантных научных публикаций 5) конспектирование и систематизация	да	да	да

		списка использованных источников 2) критический анализ и сравнение различных точек зрения 3) поиск и отбор релевантных научных публикаций 4) формулирование исследовательской проблемы 5) конспектирование и систематизация ключевых положений 6) определение теоретической базы исследования	ключевых положений 2) критический анализ и сравнение различных точек зрения 1) составление библиографического списка использованных источников			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Через какой начальный пункт основного меню статистической программы производится визуальная категоризация данных?	преобразование	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3.1. Владеет навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	н-4. Владеет навыком использования специализированного программного обеспечения для качественного анализа данных клинико-психологического исследования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
36.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность работы с научными источниками при разработке клинико-психологического	4) формулирование гипотезы исследования 6) определение теоретической рамки	да	да	да

		исследования. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) составление аннотированной библиографии 2) критический анализ методологических подходов 3) поиск и первичный отбор публикаций 4) формулирование гипотезы исследования 5) конспектирование ключевых положений 6) определение теоретической рамки исследования	исследования 3) поиск и первичный отбор публикаций 5) конспектирование ключевых положений 2) критический анализ методологических подходов 1) составление аннотированной библиографии			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что является основным визуальным результатом применения иерархического кластерного анализа?	дендрограмма	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3.1. Владеет навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	н-5. Владеет навыком создания и проведения онлайн-опросов/экспериментов, включая программирование логики и целеполагания эксперимента, сбор и анализ данных

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
37.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность поиска и анализа научной информации при подготовке эксперимента. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) систематизация найденных источников по тематическим блокам 2) поиск в специализированных научных базах данных (PsycINFO, Web of Science) 3) формулирование ключевых поисковых терминов 4) оценка качества и релевантности найденных публикаций 5) определение цели информационного поиска 6) составление аннотированной библиографии	5) определение цели информационного поиска 3) формулирование ключевых поисковых терминов 2) поиск в специализированных научных базах данных (PsycINFO, Web of Science) 4) оценка качества и релевантности найденных публикаций 1) систематизация найденных источников по тематическим блокам 6) составление аннотированной библиографии	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется специализированный графический метод представления распределения экспериментальных данных, который одновременно показывает медиану, квартили и потенциальные выбросы?	боксплот	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности	ПК-3.1.1. Знает диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	з-1. Знает основные диагностические шкалы и тесты, используемые для оценки когнитивных функций, личностной сферы, и других аспектов психической деятельности

больного		

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
38.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите три правильных ответа из шести, которые относятся к статистическим методам, используемым для сравнения единичного наблюдения с нормой в психологических исследованиях. 1) одновыборочный t-критерий Стьюдента 2) одновыборочный критерий Вилкоксона 3) z-критерий для одной выборки 4) корреляционный анализ Пирсона 5) коэффициент сопряженности Пирсона 6) критерий знаков	1) одновыборочный t-критерий Стьюдента 2) одновыборочный критерий Вилкоксона 3) z-критерий для одной выборки	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 55 лет после инсульта в левом полушарии испытывает трудности с пониманием обращенной речи и подбором слов. Невролог подозревает афазию и направляет на нейропсихологическое обследование. Какая методика оценки речевых функций необходимо использовать для дифференциации типа афазии?	бостонский тест	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и	ПК-3.1.1. Знает диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и	з-2. Знает основные статистические методы, используемые для анализа данных

процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	психологической диагностики (описательная статистика, корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, t-критерии, дисперсионный анализ)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
39.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите три правильных ответа из шести, которые относятся к стандартизированным методам оценки когнитивных функций в клинической психологии. 1) тест Векслера (WAIS/WISC) 2) методика «Запоминание 10 слов» Лурия 3) миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) 4) корректурная проба Бурдона 5) тест Роршаха 6) тест Струпа	1) тест Векслера (WAIS/WISC) 2) методика «Запоминание 10 слов» Лурия 4) корректурная проба Бурдона	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В эксперименте по изучению порогов восприятия исследователь предъявляет участникам звуковые сигналы разной интенсивности. Для определения абсолютного порога слуха необходимо выбрать оптимальный метод. Какой основной принцип психофизического эксперимента необходимо использовать для определения абсолютных порогов	константный	да	да	да

		восприятия?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.1.1. Знает диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	з-3. Знает основные виды диагностических методов и процедур, используемых в клинической психологии (клиническая беседа и сбор анамнеза данных, психометрические тесты, проективные методики, нейропсихологические методы, патопсихологические методы)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
40.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность проведения комплексного нейропсихологического обследования. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) интерпретация результатов и формулирование заключения 2) проведение стандартизированных нейропсихологических проб 3) сбор анамнеза и анализ медицинской документации 4) оценка личностной сферы 5) установление психологического контакта с пациентом 6) выбор оптимального набора диагностических методик	3) сбор анамнеза и анализ медицинской документации 5) установление психологического контакта с пациентом 6) выбор оптимального набора диагностических методик 2) проведение стандартизированных нейропсихологических проб 4) оценка личностной сферы 1) интерпретация результатов и формулирование заключения	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Через какой начальный пункт основного меню статистической программы производится сравнение единичного	анализ	да	да	да

		наблюдения с нормой с применением одновыборочного t критерия?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.1.1. Знает диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	з-4. Знает основные диагностические методы и процедуры, применяемых для оценки высших психических функций в рамках психологического эксперимента

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
41.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов подготовки эксперимента по изучению внимания у пациентов с черепно-мозговой травмой. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) разработка экспериментальной процедуры 2) формулирование экспериментальной гипотезы 3) выбор и адаптация диагностических методик 4) определение независимой и зависимой переменных 5) пилотажное исследование на малой выборке 6) получение этического одобрения исследования	2) формулирование экспериментальной гипотезы 4) определение независимой и зависимой переменных 3) выбор и адаптация диагностических методик 1) разработка экспериментальной процедуры 6) получение этического одобрения исследования 5) пилотажное исследование на малой выборке	да	да	да

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется основной статистический показатель, отражающий способность теста правильно идентифицировать наличие диагностируемого состояния?	чувствительность	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.2.1. Умеет применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	у-1. Умеет осуществлять первичную обработку и анализ результатов психодиагностического обследования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
42.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Основные цели стандартизации тестовых методик в психологии. 1) обеспечивать возможность сравнения результатов разных испытуемых 2) оперативно оценивать отклонения индивидуальных результатов от нормы 3) создавать единые условия проведения тестирования 4) проводить процедуру кластерного анализа 5) соответствовать международным психометрическим стандартам 6) упрощать процедуру факторного анализа	1) обеспечивать возможность сравнения результатов разных испытуемых 2) оперативно оценивать отклонения индивидуальных результатов от нормы 4) проводить процедуру кластерного анализа	да	да	да

	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 28 лет с черепно-мозговой травмой в анамнезе жалуется на трудности концентрации внимания, быструю утомляемость и рассеянность. Нейропсихолог подозревает синдром дефицита внимания. Какой классический психологический тест необходимо использовать для оценки концентрации и устойчивости внимания?	корректурная проба	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.2.1. Умеет применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	у-2. Умеет интерпретировать результаты статистического анализа в контексте теоретических представлений о структуре психической деятельности и личности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
43.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К валидизированным методам оценки эмоциональных нарушений относятся: 1) госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) 2) тест Бентона 3) методика Спилбергера-Ханина (STAI) 4) тест Равена 5) методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви 6) тест Люшера	1) госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) 3) методика Спилбергера-Ханина (STAI) 5) методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви	да	да	да

	2. Ситуационные задачи/кейсы	В эксперименте по изучению влияния цвета на работоспособность исследователь обнаружил, что участники экспериментальной группы (работавшие с красным фоном) показали значительно худшие результаты, чем контрольная группа. Однако при анализе данных выяснилось, что в экспериментальной группе большинство участников проходили тестирование в конце рабочего дня, а в контрольной - в первой половине дня. Как называется систематическая ошибка, искажающая результаты эксперимента из-за неконтролируемого влияния времени суток?	артефакт	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.2.1. Умеет применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	у-3. Умеет проводить психодиагностическое обследование с использованием различных методов (психометрических тестов, проективных методик, нейропсихологических тестов, патопсихологических тестов)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
44.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность диагностики когнитивных нарушений у пациента с подозрением на деменцию. Запишите соответствующую последовательность цифр.	4) сбор жалоб и анамнеза у пациента и родственников 2) скрининговое обследование с использованием MMSE 5) оценка повседневной активности пациента	да	да	да

		1) проведение углубленного нейропсихологического тестирования 2) скрининговое обследование с использованием MMSE 3) анализ результатов и дифференциальная диагностика 4) сбор жалоб и анамнеза у пациента и родственников 5) оценка повседневной активности пациента 6) проведение дополнительных лабораторных и инструментальных исследований	1) проведение углубленного нейропсихологического тестирования 6) проведение дополнительных лабораторных и инструментальных исследований 3) анализ результатов и дифференциальная диагностика			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется основной показатель центральной тенденции, который используется для описания типичного значения в нормально распределенной выборке психологических данных и является наиболее устойчивым к выбросам?	медиана	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.2.1. Умеет применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	у-4. Умеет интерпретировать результаты экспериментальных исследований в контексте клинической картины и анамнеза пациента

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
45.	**1. Установите последовательн**	Установите последовательность этапов эксперимента по изучению мозговых	4) инструктаж участников и получение информированного согласия	да	да	да

	ость	коррелятов рабочей памяти с использованием электроэнцефалографии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) анализ и интерпретация полученных данных 2) подготовка оборудования и калибровка ЭЭГ 3) проведение экспериментальной процедуры 4) инструктаж участников и получение информированного согласия 5) обработка ЭЭГ-сигналов 6) размещение электродов на голове участника	6) размещение электродов на голове участника 2) подготовка оборудования и калибровка ЭЭГ 3) проведение экспериментальной процедуры 5) обработка ЭЭГ-сигналов 1) анализ и интерпретация полученных данных			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется основной механизм, лежащий в основе проективных методик, и позволяющий выявлять скрытые аспекты личности?	проекция	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.3.1. Владеет навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	н-1. Владеет навыком представления результатов психодиагностического обследования в виде таблиц, графиков, диаграмм для научного анализа

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
46.	**1. Выбор**	Выберите три верных ответа из шести.	1) иерархический кластерный анализ	да	да	да

	нескольких правильных ответов	Методы многомерного анализа, которые можно применить для выделения групп по типам темперамента на основе результатов личностного опросника Айзенка EPI. 1) иерархический кластерный анализ 2) кластеризация методом k-средних 3) двухэтапный кластерный анализ 4) многомерный дисперсионный анализ (MANOVA) 5) факторный анализ 6) дискриминантный анализ	2) кластеризация методом k-средних 3) двухэтапный кластерный анализ			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Нейропсихолог проводит обследование пациента с подозрением на локальное поражение головного мозга. Для точной топической диагностики необходимо использовать специальный подход к оценке психических функций. Какой основополагающий принцип лежит в основе нейропсихологической диагностики при определении локализации мозгового поражения?	синдромный анализ	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.3.1. Владеет навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	н-2. Владеет навыком использования статистических пакетов (IBM SPSS, Statistica) для анализа данных психодиагностических исследований

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
47.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К стандартизированным нейропсихологическим методикам оценки высших психических функций относятся: 1) луриевские методы нейропсихологического обследования 2) тест MMSE (Mini-Mental State Examination) 3) методика «Пиктограммы» 4) тест Амтхауэра 5) батарея лобной дисфункции (FAB) 6) тест Сонди	1) луриевские методы нейропсихологического обследования 2) тест MMSE (Mini-Mental State Examination) 5) батарея лобной дисфункции (FAB)	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В эксперименте по изучению влияния нового метода обучения на креативность исследователь использовал тест отдаленных ассоциаций для оценки креативности. Однако при анализе данных выяснилось, что участники экспериментальной группы были более мотивированы и прилагали больше усилий при выполнении теста. Как называется систематическая ошибка, возникающая из-за различий в мотивации участников при выполнении тестовых заданий?	установочное поведение	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и	ПК-3.3.1. Владеет навыками применения диагностических методов и процедур для	н-3. Владеет навыком выбора и применения адекватных диагностических

процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	методов и процедур для оценки различных аспектов сохранных и нарушенных психических функций и деятельности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
48.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность диагностики личностных расстройств в клинической практике. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) проведение проективных методик 2) клиническое интервью и сбор анамнеза 3) анализ результатов и формулирование диагноза 4) наблюдение за поведением пациента 5) проведение стандартизированных опросников 6) оценка социального функционирования пациента	2) клиническое интервью и сбор анамнеза 4) наблюдение за поведением пациента 6) оценка социального функционирования пациента 5) проведение стандартизированных опросников 1) проведение проективных методик 3) анализ результатов и формулирование диагноза	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется статистический метод, позволяющий количественно оценить степень и направление линейной взаимосвязи между двумя психологическими переменными?	корреляция	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и	ПК-3.3.1. Владеет навыками применения диагностических методов и процедур для	н-4. Владеет навыком соблюдения этических норм и правил проведения

процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	экспериментально-психологического исследования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
49.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов валидизации новой методики оценки исполнительных функций у пациентов с болезнью Паркинсона. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) определение психометрических характеристик методики 2) разработка первоначальной версии методики 3) проведение основного исследования на репрезентативной выборке 4) пилотажное исследование и доработка методики 5) сравнение с «золотым стандартом» диагностики 6) формулирование теоретической основы методики	6) формулирование теоретической основы методики 2) разработка первоначальной версии методики 4) пилотажное исследование и доработка методики 3) проведение основного исследования на репрезентативной выборке 5) сравнение с «золотым стандартом» диагностики 1) определение психометрических характеристик методики	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется классическая методика, разработанная отечественным психологом для оценки кратковременной слухоречевой памяти, широко используемая в клинической практике?	пиктограммы	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает методологические основы исторического знания, базовые понятия истории, хронологические рамки и основное содержание этапов мировой истории

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность исторических этапов в рамках формационного подхода. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) рабовладельческая формация 2) капиталистическая формация 3) коммунистическая формация 4) феодальная формация 5) первобытная формация	5) первобытная формация 1) рабовладельческая формация 4) феодальная формация 2) капиталистическая формация 3) коммунистическая формация	да	нет	нет

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	В соответствии с данным принципом исторической науки любые факты, исторические явления, события следует изучать в соответствии с исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности и в их развитии. Назовите это принцип.	принцип историзма	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Владеет навыками оценивания исторических событий и роли личности в конкретно-исторических условиях, обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому наследию

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между датами и событиями. Даты: 1. 1240 г. 2. 1380 г. 3. 1480 г. События:	1240 г. – Невская битва 1380 г. – Куликовская битва 1480 г. – стояние на р. Угре	да	нет	нет

		А. стояние на р. Угре Б. Невская битва В. Куликовская битва				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите термин, характеризующий общественный строй, в основе которого лежит условная наследственная собственность на землю и создана иерархичная система отношений в обществе.	феодализм	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	з-1. Знает психологические принципы функционирования коллектива, основы социальных взаимодействий для командной работы с учетом национальных, конфессиональных, культурных особенностей членов профессионального коллектива, формы организации самостоятельной работы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия: 1. гуманизм 2. реформация 3. капитализм	гуманизм – учение о человеке как о высшей ценности реформация – движение за изменения в католической церкви капитализм – общественно-экономическая формация, основанная на	да	нет	нет

		Определения: А. движение за изменения в католической церкви Б. учение о человеке как о высшей ценности В. общественно-экономическая формация, основанная на частной собственности на средства производства и эксплуатации наёмного труда капиталом	частной собственности на средства производства и эксплуатации наёмного труда капиталом			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	По мнению М. Вебера становление капитализма во многом было обусловлено эпохой Реформации и возникшей в ходе нее этикой последователей нового христианского направления. Назовите данное христианское направление.	протестантизм	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания оптимальной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Владеет навыками коммуникации при решении интеллектуальных и профессиональных задач с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории средних веков, и их определениями. Понятия: 1. сеньор 2. вассáл 3. сословие Определения: А. землевладелец-феодал, зависящий по своим земельным владениям от другого феодала, приносящий ему присягу и имеющий перед ним ряд обязательств и повинностей Б. земельный собственник, феодал, господин по отношению к своим вассалам, крестьянам и горожанам В. социальная группа с закреплёнными законом наследственными правами и обязанностями	сеньор – земельный собственник, феодал, господин по отношению к своим вассалам, крестьянам и горожанам вассáл – землевладелец-феодал, зависящий по своим земельным владениям от другого феодала, приносящий ему присягу и имеющий перед ним ряд обязательств и повинностей сословие – социальная группа с закреплёнными законом наследственными правами и обязанностями	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	В средние века в Европе было инициировано несколько крупных военных экспедиций, которые «были направлены на освобождение Святой земли от власти нехристианских народов». Эти кампании оказали колоссальное влияние на развитие средневековой Европы, способствуя культурному обмену, развитию торговли, изменению привычек	крестовые походы	да	нет	да

		европейской аристократии (гигиена, питание и пр.). Назовите термин (два слова), которым обозначают эти масштабные религиозно-военные движения.				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1.1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы	з-1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках конкретно-исторического материала

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность исторических событий к. XX - н. XXI вв. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) принятие Конституции Российской Федерации 2) атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке 3) избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации на первый срок 4) начало РФ специальной военной операции (СВО)	1) принятие Конституции Российской Федерации 3) избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации на первый срок 2) атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке 4) начало РФ специальной военной операции (СВО)	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Прочитайте отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова. «… я узнал, что среди рабочих ведёт … агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том,	кровавое воскресенье	да	нет	да

		чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как ... правительство … пренебрегает интересами рабочих. Святополк-Мирский (сообщил), что Государь … выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим … движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт. Ни у кого … не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие». Назовите историческое событие, к предвестию которого относятся данные воспоминания.				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает базовые понятия истории медицины, хронологические рамки и основное содержание этапов становления и развития медицины, основные достижения медицинской науки и практики в контексте мировой истории

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов развития медицины. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) развитие фундаментальных медицинских наук (физиология, биохимия, фармакология) и специализация в клинической практике 2) развитие синкретической культуры	2) развитие синкретической культуры первобытного общества, где болезнь связывалась с волей богов, а лечением занимались шаманы 3) появление научных представлений и первых попыток законодательного регулирования врачебной деятельности 1) развитие фундаментальных медицинских наук (физиология, биохимия, фармакология) и	да	нет	нет

		первобытного общества, где болезнь связывалась с волей богов, а лечением занимались шаманы 3) появление научных представлений и первых попыток законодательного регулирования врачебной деятельности 4) современная медицина с применением современных технологий и междисциплинарных исследований	специализация в клинической практике 4) современная медицина с применением современных технологий и междисциплинарных исследований			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите модель врачевания (этап врачевания), которая основана на религиозно- философских учениях, изначально была сконцентрирована в руках служителей культа, мало изменяющаяся со временем, знания в которой начали передаваться с помощью письменных источников (лечебников, медицинских трактатов).	традиционная медицина	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Владеет навыком оценивания исторических событий и роли личности, отрабатывая его в рамках ведения научной дискуссии, научного исследования, его презентации по проблемам становления и развития истории медицины

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие достижения в области хирургии связаны с именем Николая Пирогова: 1) разработка метода обезболивания во время операций 2) внедрение антисептических методов в хирургии 3) создание гипсовой повязки 4) развитие военно-полевой хирургии 5) разработка новых хирургических инструментов 6) создание первого учебника по анатомии человека	3) создание гипсовой повязки 4) развитие военно-полевой хирургии 5) разработка новых хирургических инструментов	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое изобретение позволило совершить прорыв в развитии медицины XVII-XVIII веков, предоставив возможность наблюдать клетки и микроорганизмы? Назовите это предмет.	микроскоп	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического	з-1. Знает национальные, конфессиональные, культурные особенности и народные традиции населения в контексте социального взаимодействия

	взаимодействия	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность жизни и деятельности известных врачевателей. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Гиппократ 2) Гален 3) А. Паре 4) Авиценна	1) Гиппократ 2) Гален 4) Авиценна 3) А. Паре	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	В 1895 году немецкий физик совершил открытие (названное его именем), которое в XX веке произвело революционное изменение в диагностике заболеваний – у врачей появилась возможность «заглянуть» внутрь человеческого тела, видеть костные структуры, инородные тела и патологические изменения в органах, не прибегая к хирургическому вмешательству. Напишите (одним словом) название этого открытия.	рентген	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания оптимальной среды для	н-1. Владеет навыками создания недискриминационной среды, применяя на практике знания о взаимовлиянии культур, сотрудничестве исторических деятелей, стран с учетом ценностного отношения к культурно-историческому наследию

	продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между датами и открытиями. Дата: 1. 1820 2. 1921 3. 1928 Открытие: А. инсулин Б. хинин В. пенициллин	1820 – хинин 1921 – инсулин 1928 – пенициллин	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Открытие данного препарата (антибиотика) в 1928 году значительно повлияло на борьбу с инфекционными заболеваниями в XX веке. Назовите его.	пенициллин	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей	ПК-2.1.1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических	з-1. Знает историю и сущность основных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта

и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между древней цивилизацией и господствовавшим в ней представлением о психических нарушениях (подходом к лечению или объяснению нарушений психической деятельности). Цивилизация: 1. Древняя Индия 2. Древняя Месопотамия 3. Древний Китай Представление о психических нарушениях: А. психические нарушения рассматривались как дисгармония энергий Инь и Ян, а также патология циркуляции жизненной энергии «Ци» по организму Б. болезни духа (безумие) трактовались как результат дисбаланса жизненных начал (дош) и лечились через восстановление их гармонии диетой и лекарствами. В. психические расстройства	Древняя Индия – болезни духа (безумие) трактовались как результат дисбаланса жизненных начал (дош) и лечились через восстановление их гармонии диетой и лекарствами Древняя Месопотамия – психические расстройства объяснялись вселением злых демонов (например, демона «Шулу»), для изгнания которых применялись магические заклинания и амулеты Древний Китай – психические нарушения рассматривались как дисгармония энергий Инь и Ян, а также патология циркуляции жизненной энергии «Ци» по организму	да	нет	нет

		объяснялись вселением злых демонов (например, демона «Шулу»), для изгнания которых применялись магические заклинания и амулеты				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите причину болезни (в том числе, психического заболевания) в соответствии с мировоззрением человека древнейшей цивилизации (например, Др. Месопотамии, Др. Египта).	наказание богов	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2022 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает основные этапы становления и развития психологии как науки

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных понятий и принципов были введены в научный оборот или получили концептуальное оформление именно в рамках отечественной психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн)? 1) зона ближайшего развития 2) коллективное бессознательное 3) принцип единства сознания и деятельности 4) понятие «ведущая деятельность» 5) архетип 6) интериоризация	1) зона ближайшего развития 3) принцип единства сознания и деятельности 6) интериоризация	да	да	нет
	2. Вопросы с развернутым ответом	Какую операцию трансформации внешнего действия во внутреннее планировал исследовать Л.С. Выготский?	процесс интериоризации	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет обобщать данные, полученные в результате изучения знаний закономерностей становления психологической науки

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных методов используются в исследовании истории психологии? 1) анализ первичных документов и рукописей 2) экспериментальные исследования 3) интервью и биографический метод 4) контент-анализ текстов и работ ученых 5) статистический анализ современных данных 6) лабораторные эксперименты с участием пациентов	1) анализ первичных документов и рукописей 3) интервью и биографический метод 4) контент-анализ текстов и работ ученых	да	да	нет
	2. Вопросы с развернутым ответом	Какой принцип требует объяснять поведение через скрытые цели в будущем?	целевой детерминизм	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает основные подходы к организации и проведению психологического исследования в России и за рубежом

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных понятий и феноменов были введены в научный оборот или детально исследованы в рамках гештальтпсихологии? 1) инсайт (озарение) 2) закон эффекта 3) фи-феномен 4) когнитивный диссонанс 5) прегнантность 6) латентное научение	1) инсайт (озарение) 3) фи-феномен 5) прегнантность	да	да	нет
	2. Вопросы с развернутым ответом	Как называется концепция, согласно которой тело и душа представляют собой два независимых начала?	психофизический дуализм	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает методологические основы исторического знания, базовые понятия истории, хронологические рамки и основное содержание этапов мировой истории

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность исторических этапов в рамках формационного подхода. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) рабовладельческая формация 2) капиталистическая формация 3) коммунистическая формация 4) феодальная формация 5) первобытная формация	5) первобытная формация 1) рабовладельческая формация 4) феодальная формация 2) капиталистическая формация 3) коммунистическая формация	да	нет	нет

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	В соответствии с данным принципом исторической науки любые факты, исторические явления, события следует изучать в соответствии с исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности и в их развитии. Назовите это принцип.	принцип историзма	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Владеет навыками оценивания исторических событий и роли личности в конкретно-исторических условиях, обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому наследию

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между датами и событиями. Даты: 1. 1240 г. 2. 1380 г. 3. 1480 г. События:	1240 г. – Невская битва 1380 г. – Куликовская битва 1480 г. – стояние на р. Угре	да	нет	нет

		А. стояние на р. Угре Б. Невская битва В. Куликовская битва				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите термин, характеризующий общественный строй, в основе которого лежит условная наследственная собственность на землю и создана иерархичная система отношений в обществе.	феодализм	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	з-1. Знает психологические принципы функционирования коллектива, основы социальных взаимодействий для командной работы с учетом национальных, конфессиональных, культурных особенностей членов профессионального коллектива, формы организации самостоятельной работы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия: 1. гуманизм 2. реформация 3. капитализм	гуманизм – учение о человеке как о высшей ценности реформация – движение за изменения в католической церкви капитализм – общественно-экономическая формация, основанная на	да	нет	нет

		Определения: А. движение за изменения в католической церкви Б. учение о человеке как о высшей ценности В. общественно-экономическая формация, основанная на частной собственности на средства производства и эксплуатации наёмного труда капиталом	частной собственности на средства производства и эксплуатации наёмного труда капиталом			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	По мнению М. Вебера становление капитализма во многом было обусловлено эпохой Реформации и возникшей в ходе нее этикой последователей нового христианского направления. Назовите данное христианское направление.	протестантизм	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания оптимальной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Владеет навыками коммуникации при решении интеллектуальных и профессиональных задач с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории средних веков, и их определениями. Понятия: 1. сеньор 2. вассáл 3. сословие Определения: А. землевладелец-феодал, зависящий по своим земельным владениям от другого феодала, приносящий ему присягу и имеющий перед ним ряд обязательств и повинностей Б. земельный собственник, феодал, господин по отношению к своим вассалам, крестьянам и горожанам В. социальная группа с закреплёнными законом наследственными правами и обязанностями	сеньор – земельный собственник, феодал, господин по отношению к своим вассалам, крестьянам и горожанам вассáл – землевладелец-феодал, зависящий по своим земельным владениям от другого феодала, приносящий ему присягу и имеющий перед ним ряд обязательств и повинностей сословие – социальная группа с закреплёнными законом наследственными правами и обязанностями	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	В средние века в Европе было инициировано несколько крупных военных экспедиций, которые «были направлены на освобождение Святой земли от власти нехристианских народов». Эти кампании оказали колоссальное влияние на развитие средневековой Европы, способствуя культурному обмену, развитию торговли, изменению привычек	крестовые походы	да	нет	да

		европейской аристократии (гигиена, питание и пр.). Назовите термин (два слова), которым обозначают эти масштабные религиозно-военные движения.				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1.1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы	з-1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках конкретно-исторического материала

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность исторических событий к. XX - н. XXI вв. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) принятие Конституции Российской Федерации 2) атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке 3) избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации на первый срок 4) начало РФ специальной военной операции (СВО)	1) принятие Конституции Российской Федерации 3) избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации на первый срок 2) атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке 4) начало РФ специальной военной операции (СВО)	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Прочитайте отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова. «… я узнал, что среди рабочих ведёт … агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том,	кровавое воскресенье	да	нет	да

		чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как ... правительство … пренебрегает интересами рабочих. Святополк-Мирский (сообщил), что Государь … выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим … движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт. Ни у кого … не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие». Назовите историческое событие, к предвестию которого относятся данные воспоминания.				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ

Представлена в учебном плане 2021 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Представлена в учебном плане 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет собирать анамнез, проводить клиническое интервью и психологическое обследование с учетом особенностей пожилого возраста, а также разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, ориентированные на конкретные потребности пожилого человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных явлений наиболее точно отражаются системную связь между психосоциальными факторами и развитием депрессии в пожилом возрасте: 1) социальная изоляция 2) хронические соматические заболевания 3) потеря близких людей 4) когнитивные нарушения 5) экономическая нестабильность 6) низкая физическая активность	1) социальная изоляция 4) когнитивные нарушения 6) низкая физическая активность	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 78 лет, Иван Петрович, обратился к клиническому психологу с жалобами на забывчивость, снижение интереса к жизни и трудности с концентрацией внимания. Родственники отмечают, что он стал часто терять вещи, забывать имена внуков и не справляется с привычными домашними делами. При этом Иван Петрович подавлен, говорит, что «всё бессмысленно», и избегает общения. На приёме он выглядит уставшим, но охотно отвечает на вопросы, хотя иногда просит повторить их. Результаты скринингового теста MMSE — 24 балла (пограничное значение), а по шкале GDS-15 — 10 баллов (умеренная депрессия). Какой	нейропсихологическое обследование	да	да	да

		ключевой диагностический шаг необходимо предпринять?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает особенности организации психологической помощи пожилым людям в различных условиях (амбулаторные, стационарные, дома, в домах престарелых, центрах социальной защиты)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте утверждения и выберите те, которые наиболее точно отражают особенности организации и предоставления психологических услуг лицам пожилого возраста, а также принципы разработки программ психотерапии, коррекции и реабилитации для этой группы: 1) индивидуальная психотерапия 2) групповые формы работы 3) мультидисциплинарный подход 4) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) 5) программы физической активности 6) работа с семьёй пациента	1) индивидуальная психотерапия 3) мультидисциплинарный подход 5) программы физической активности	да	да	да

	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 82 лет с умеренной деменцией агрессивно реагирует на попытки родственников помочь ему с гигиеной. Кричит: «Оставьте меня в покое!», отталкивает руки. Какой ключевой принцип работы психолога в этой ситуации?	валидация эмоций	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-2. Знает особенности психологического консультирования пожилых людей и их родственников, включая принципы эффективной коммуникации, установления терапевтического альянса и работы с запросом

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов разработки и реализации программы психологической реабилитации для пожилых пациентов с депрессией. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) мониторинг и оценка эффективности программы 2) определение целей и задач программы 3) сбор анамнеза и первичная диагностика 4) разработка индивидуального плана	3) сбор анамнеза и первичная диагностика 6) анализ ресурсов и ограничений 2) определение целей и задач программы 4) разработка индивидуального плана вмешательства 5) реализация программы 1) мониторинг и оценка эффективности программы	да	да	нет

		вмешательства 5) реализация программы 6) анализ ресурсов и ограничений				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется подход, при котором психотерапевтические методы модифицируются с учётом возрастных изменений (например, упрощение техник, увеличение времени на объяснения)?	геронтоориентация	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет разрабатывать и применять личностно-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации, адаптируя методы и техники к индивидуальным особенностям пожилого человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите утверждения, которые отражают эффективные компоненты программ психологической реабилитации для пожилых пациентов после инсульта: 1) когнитивные тренинги 2) индивидуальные занятия по арт-терапии 3) групповые занятия по	2) индивидуальные занятия по арт-терапии 3) групповые занятия по нейропсихологической реабилитации 5) включение элементов физической активности	да	да	да

		нейропсихологической реабилитации 4) работа с родственниками 5) включение элементов физической активности 6) медикаментозная терапия				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 78 лет, Ольга Михайловна, была госпитализирована с обострением гипертонии. После выписки жалуется на слабость, тревогу («Вдруг снова станет плохо») и отказывается от прогулок, боясь повторного приступа. Что входит в первоочередный подход в работе психолога?	постепенная адаптация	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ПК-11.3.1. Владеет навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами и задачами экспертизы клиентов (пациентов) разных возрастных групп	н-1. Владеет навыками проведения психологической экспертизы, включающими: соблюдение этических принципов и конфиденциальности, объективную оценку информации и вынесение беспристрастных заключений и эффективную коммуникацию с пожилыми людьми для установления контакта и получения достоверной информации в рамках психологической экспертизы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите те утверждения, которые отражают корректные подходы к проведению психологической экспертизы дееспособности пожилых	2) оценка когнитивных функций 3) анализ социального контекста 5) сравнение текущего состояния пациента с его преморбидным уровнем функционирования	да	да	да

		пациентов: 1) использование только стандартизированных тестов (например, MMSE 2) оценка когнитивных функций 3) анализ социального контекста 4) исключение мнения родственников 5) сравнение текущего состояния пациента с его преморбидным уровнем функционирования 6) определение дееспособности только на основании возраста				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется основной критерий, определяющий способность пожилого человека понимать значение своих действий, отдавать им отчет и руководить ими?	дееспособность	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 8, 9 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Знает определение и основные понятия, относящиеся к сексуальности человека, включая проблемы, связанные с нарушением сексуальной функции

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие психологические последствия часто развиваются при длительных сексуальных дисфункциях? 1) снижение самооценки 2) избегание интимных отношений 3) появление чувства вины и стыда 4) повышение сексуального желания 5) улучшение партнёрских отношений 6) отсутствие эмоционального дистресса	1) снижение самооценки 2) избегание интимных отношений 3) появление чувства вины и стыда	да	да	нет

	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мужчина 34 лет жалуется на отсутствие эрекции при попытке полового акта, но утром эрекция нормальная. В чём основная психологическая причина?	синдром ожидания неудачи	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	у-1. Умеет выяснять жалобы, выявлять психологические проблемы, связанные с нарушением сексуальной функции и консультировать клиентов с сексуальными нарушениями

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие факторы относятся к индивидуальной уязвимости при сексуальных дисфункциях (по DSM-5)? 1) история сексуального насилия 2) негативные установки по отношению к сексу 3) тревожные и депрессивные расстройства 4) высокий уровень тестостерона 5) стабильные гармоничные отношения 6) отсутствие стресса	1) история сексуального насилия 2) негативные установки по отношению к сексу 3) тревожные и депрессивные расстройства	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Женщина 29 лет не испытывает сексуального возбуждения и желания уже 2 года. Отношения с мужем хорошие, конфликтов нет.	гипоактивное расстройство	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	н-1. Владеет навыками профессионального общения с лицами, страдающими сексуальными нарушениями

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие психологические причины наиболее часто приводят к преждевременной эякуляции? 1) высокий уровень тревоги 2) низкий порог эякуляторного рефлекса 3) нарушение способности к контролю возбуждения 4) высокий уровень серотонина 5) хроническая депрессия без тревоги 6) низкая чувствительность головки полового члена	1) высокий уровень тревоги 2) низкий порог эякуляторного рефлекса 3) нарушение способности к контролю возбуждения	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Женщина 27 лет испытывает сильную боль при любой попытке вагинального проникновения. Гинеколог не нашёл патологии. Наличие какого расстройства здесь можно предположить?	вагинизм	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической	з-1. Знает классификацию и основные проявления нарушений сексуальной функции у мужчин и женщин

анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что характерно для генито-пельвикального болевого/проникающего расстройства? 1) непроизвольный спазм мышц тазового дна 2) страх боли и проникновения 3) избегание сексуального контакта 4) отсутствие сексуального влечения 5) отсутствие физиологического возбуждения 6) повышенное либидо	1) непроизвольный спазм мышц тазового дна 2) страх боли и проникновения 3) избегание сексуального контакта	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мужчина 38 лет может достигнуть эрекции только при просмотре порно, а с реальной партнёршей — нет. В чём причина?	порнозависимость	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических,	у-1. Умеет применять теоретические знания о причинах нарушений сексуальной функции мужчин и женщин и основные принципы их коррекции

психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	психосоматических заболеваниях и аддикциях	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие факторы способствуют развитию вагинизма? 1) страх боли при проникновении 2) негативный сексуальный опыт в прошлом 3) строгое религиозное воспитание 4) гормональный дисбаланс 5) тревожное расстройство личности 6) высокое либидо	1) страх боли при проникновении 2) негативный сексуальный опыт в прошлом 3) строгое религиозное воспитание	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Женщина 35 лет после рождения ребёнка полностью потеряла интерес к сексу и избегает близости с мужем. Что это?	послеродовое снижение либидо	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	н-1. Владеет навыками применения психодиагностических исследований у клиентов с нарушениями сексуальной функции

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие психологические причины вызывают женское оргазмическое расстройство? 1) недостаточная стимуляция 2) тревога и чувство вины 3) негативные установки по отношению к сексу 4) высокий уровень тестостерона 5) депрессия 6) низкая самооценка	1) недостаточная стимуляция 2) тревога и чувство вины 3) негативные установки по отношению к сексу	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Физически здоровый мужчина 45 лет жалуется, что не может закончить половой акт (задержанная эякуляция). Какие причины встречаются чаще всего?	нсихологические причины	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.1.1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	з-1. Знает современные методы выявления нарушений сексуальной функции и наиболее частые причины их возникновения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что входит в психологическую диагностику сексуальных расстройств? 1) выявление синдрома ожидания неудачи 2) оценка уровня тревоги и депрессии 3) выяснение сексуальной истории пациента 4) определение уровня гормонов 5) УЗИ половых органов 6) измерение уровня тестостерона	1) выявление синдрома ожидания неудачи 2) оценка уровня тревоги и депрессии 3) выяснение сексуальной истории пациента	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 26 лет испытывает сильное сексуальное влечение только к женским ногам. Другие части тела его не возбуждают. Как называется расстройство, которое здесь можно предположить?	фетишизм	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.2.1. Умеет применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	у-1. Умеет собирать необходимую информацию для диагностики нарушений сексуальной функции и психологических механизмов возникновения сексуальных расстройств

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие критерии DSM-5 обязательны для постановки диагноза сексуальной дисфункции? 1) симптомы длятся минимум 6 месяцев 2) симптомы присутствуют в 75–100% случаев 3) вызывают клинически значимый дистресс 4) симптомы присутствуют менее 3 месяцев 5) вызваны только органическими причинами 6) не сопровождаются дистрессом	1) симптомы длятся минимум 6 месяцев 2) симптомы присутствуют в 75–100% случаев 3) вызывают клинически значимый дистресс	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 32 лет испытывает отвращение к любым сексуальным прикосновениям мужа. При этом у неё нормальное либидо. Что это?	сексуальная аверсия	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.3.1. Владеет навыками применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	н-1. Владеет навыками диагностики и коррекции основных нарушений сексуальной функции у мужчин и женщин

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие этапы включает метод «сенсорного фокусирования» по Мастерсу и Джонсон? 1) негенитальное прикосновение 2) генитальное прикосновение без требования к возбуждению 3) запрет на половой акт на первых этапах 4) прямая стимуляция гениталий с первой сессии 5) гипнотическое внушение 6) психоаналитический анализ	1) негенитальное прикосновение 2) генитальное прикосновение без требования к возбуждению 3) запрет на половой акт на первых этапах	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мужчина 41 год эякулирует через 30–40 секунд после начала полового акта. Какой диагноз здесь можно предположить?	Преждевременная эякуляция	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает специфику требований к разработке и особенности реализации программ повышения психологической защищенности различных категорий населения и профилактике виктимности и делинквентного поведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие позиции отражают специфику требований к разработке и особенности реализации программ повышения психологической защищённости населения и профилактики виктимности и делинквентного поведения? 1) обязательный учёт возрастных, социальных и культурных особенностей целевой группы при подборе методов и формулировке задач программы 2) опора исключительно на универсальные психотехники без адаптации к контексту и риску целевой аудитории 3) включение в программу компонентов диагностики (скрининга) рисков виктимизации и делинквентности, а также оценки динамики показателей 4) интеграция межведомственного взаимодействия (с образовательными, социальными, правоохранительными структурами) при реализации программы 5) фокус только на индивидуальной психотерапии без работы с микросоциальным окружением и средовыми факторами риска 6) использование исключительно просветительских форм (лекций, памяток) без включения интерактивных и	1) обязательный учёт возрастных, социальных и культурных особенностей целевой группы при подборе методов и формулировке задач программы 3) включение в программу компонентов диагностики (скрининга) рисков виктимизации и делинквентности, а также оценки динамики показателей 4) интеграция межведомственного взаимодействия (с образовательными, социальными, правоохранительными структурами) при реализации программы	да	нет	да

		тренинговых методов отработки навыков безопасного поведения				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Ключевой принцип разработки программ профилактики виктимности и делинквентного поведения – это…	адресный подход.	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности различных категорий населения и профилактике виктимности и делинквентного поведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность. Расположите этапы медико-психологической профилактики агрессии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) диагностика уровня агрессии 2) выявление факторов риска 3) когнитивно-поведенческая коррекция 4) разработка индивидуальной программы 5) мониторинг динамики 6) социальная реинтеграция	2) выявление факторов риска 1) диагностика уровня агрессии 4) разработка индивидуальной программы 3) когнитивно-поведенческая коррекция 5) мониторинг динамики 6) социальная реинтеграция	да	да	нет

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Основа реализации программы профилактики виктимности – это…	учёт индивидуальных особенностей	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.3.1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	н-1. Навыки разработки и реализации программ программы повышения психологической защищенности различных категорий населения и профилактике виктимности и делинквентного поведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие социальные причины побегов из дома наиболее распространены? 1) конфликты с родителями-алкоголиками 2) буллинг в школе 3) гиперопека без конфликтов 4) влияние девиантной группы 5) высокий материальный достаток семьи 6) отсутствие интереса к улице	1) конфликты с родителями-алкоголиками 2) буллинг в школе 4) влияние девиантной группы	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Ключевой навык при реализации профилактической программы - это…	построение межведомственного взаимодействия	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПК-14.1.1. Знает особенности разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	з-1. Знает специфику программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и делинквентого поведения и требования к их разработке

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие компоненты должны включать эффективные профилактические программы? 1) развитие жизненных навыков 2) репрессивные меры 3) работа с семьей 4) альтернативная активность 5) изоляцию от общества 6) морализаторство	1) развитие жизненных навыков 3) работа с семьей 4) альтернативная активность	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что обязательно включают в программу раннего вмешательства для профилактики делинквентного поведения?	работу с семьей	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПК-14.2.1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	у-1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и делинквентого поведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов психологической коррекции. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) установление контакта 2) диагностика 3) мотивация к изменениям 4) профилактика рецидивов 5) коррекция поведения 6) закрепление результатов	2) диагностика 1) установление контакта 3) мотивация к изменениям 5) коррекция поведения 6) закрепление результатов 4) профилактика рецидивов	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	При разработке программы раннего вмешательства важно обеспечить…	преемственность этапов сопровождения	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПК-14.3.1. Владеет навыками разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска виктимного и криминального поведения	н-1. Навыки разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска виктимного и криминального поведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие психологические характеристики типичны для подростков с преступной направленностью?	1) низкий самоконтроль 2) внешний локус контроля 4) импульсивность	да	да	нет

		1) низкий самоконтроль 2) внешний локус контроля 3) сопереживание 4) импульсивность 5) эмоциональный интеллект 6) импатия				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Ключевой элемент оценки эффективности программы раннего вмешательства - это…	динамика рисковых показателей	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	з-1. Знает принципы функционирования коллектива, основы социальных взаимодействий с учетом национальных, конфессиональных, культурных особенностей; формы организации самостоятельной работы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между именем и характеристикой восточнославянского языческого бога. Бог: 1. Даждьбог 2. Велес 3. Макошь Характеристики: А. покровитель скота, богатства, бог музыки, песен у дружинников Б. почитаемое женское божество, покровитель ткачества, очага, домашнего хозяйства, льноводчества В. бог солнца и света, податель всех благ	Даждьбог – бог солнца и света, податель всех благ Велес – покровитель скота, богатства, бог музыки, песен у дружинников Макошь – почитаемое женское божество, покровитель ткачества, очага, домашнего хозяйства, льноводчества	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите возникшее религиозное течение в русле русской православной традиции, отвергающее церковную реформу, проведённую в XVII века московским патриархом Никоном.	старообрядчество	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	у-1. Умеет поддерживать конструктивное общение, выполнять задачи профессиональной деятельности с учетом культурных традиций мира

	демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже религий относятся к мировым? 1) иудаизм 2) буддизм 3) конфуцианство 4) христианство 5) ислам 6) синтоизм	2) буддизм 4) христианство 5) ислам	да	нет	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы — участник международной конференции, посвященной эпохе Средневековья. В ходе работы секции были обсуждены ключевые истоки	христианство	да	нет	да

		средневековой западноевропейской культуры: античность, варварство и _____. Назовите (одним словом) третий источник средневековой западноевропейской культуры.				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания оптимальной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) анализа и оценки социокультурных процессов и явлений культуры

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность возникновения основных форм культуры. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) право 2) религия 3) идеология	4) мораль 2) религия 1) право 3) идеология	да	нет	нет

		4) мораль				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	XIV век в Европе называют «столетием бедствий». Для него характерны, войны, голод и эпидемии. Назовите болезнь, ставшую причиной гибели до четверти населения Европы.	чума	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет самостоятельно планировать и реализовывать изучение культурологического материала

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие ранней формы религии и ее характеристикой. Ранние формы религии: 1. тотемизм 2. фетишизм 3. магия Характеристики: А. поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные, магические свойства	тотемизм – вера в существование сверхестественной/ родственной связи между членами человеческого коллектива, с одной стороны, и тем или иным видом животных или растений – с другой, реже – с неодушевленными предметами фетишизм – поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные, магические свойства магия – система действий и обрядов,	да	нет	нет

		Б. вера в происхождение человека от животных или растений вообще, первобытное представление о существовании кровнородственной связи между членами человеческого коллектива, с одной стороны, и тем или иным видом животных или растений – с другой, реже – с неодушевленными предметами В. система действий и обрядов, совершаемая с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека и которая должна вызывать ответные действия	совершаемая с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека и которая должна вызывать ответные действия			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	После принятия христианства в 988 году, языческие верования и обычаи не исчезли мгновенно. На протяжении многих веков на Руси сосуществовали христианские догматы и ритуалы с древними славянскими представлениями о мире, духах природы, поклонением предкам и магическими практиками. Как называется это уникальное явление в истории русской культуры, характеризующее одновременное существование и взаимодействие двух различных систем мировоззрения? Назовите это термин (одним словом).	двоеверие	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Представлена в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 6 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-1. Владеет навыками количественной и качественной психологической оценки нарушений психической деятельности и личности при решении научных и прикладных задач в области клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите последовательн**	Установите последовательность решения задач исследования, направленного на	2) проанализировать отечественные и зарубежные подходы к исследованию	да	нет	да

	ость	выявление особенностей эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) разработать психологические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий 2) проанализировать отечественные и зарубежные подходы к исследованию эмоционального выгорания 3) эмпирически выявить взаимосвязь эмоционального выгорания и личностных особенностей специалистов помогающих профессий 4) изучить специфику профессиональной деятельности специалистов помогающий профессий 5) определить уровень эмоционального выгорания и личностные особенности специалистов помогающих профессий с помощью психодиагностических методик	эмоционального выгорания 4) изучить специфику профессиональной деятельности специалистов помогающий профессий 5) определить уровень эмоционального выгорания и личностные особенности специалистов помогающих профессий с помощью психодиагностических методик 3) эмпирически выявить взаимосвязь эмоционального выгорания и личностных особенностей специалистов помогающих профессий 1) разработать психологические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В фокусе внимания исследователя находится триада симптомов: пониженное (подавленное) настроение, нарушения мышления в виде торможения интеллектуальной деятельности, двигательная и волевая заторможенность. Предположите, какой психопатологический синдром исследует клинический психолог?	депрессивный синдром	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и	з-1. Знает теоретические основы и

теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	принципы психологической оценки и диагностики нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях и аддикциях у лиц, разных возрастов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Организационные методы исследования (по Б.Г.Ананьеву): 1) системный 2) качественный 3) лонгитюдный 4) сравнительный 5) структурный 6) комплексный	3) лонгитюдный 4) сравнительный 6) комплексный	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется совокупность теоретических подходов, методов, принципов и исследовательских стратегий, которые автор использует для анализа изучаемой проблемы?	методологическая основа исследования	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической	у-1. Умеет проводить патопсихологический и нейропсихологический синдромный анализ нарушений психической

анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Многофакторные личностные опросники: 1) MMPI 2) FPI 3) TAT 4) 16PF (тест Кеттелла) 5) HADS 6) Опросник Томаса-Килмана	1) MMPI 2) FPI 4) 16PF (тест Кеттелла)	да	нет	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая группа (вид) психодиагностических методик часто применяется для исследования психоэмоциональных и личностных особенностей детей?	проективные методики	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы клинико-психологического диагностического обследования больных с различными психическими и соматическими патологиями, возникающими в детском, подростковом и взрослом возрасте, а также членов их семей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Корректные формулировки объекта клинико-психологического исследования: 1) дети младшего школьного возраста 2) эмоциональные нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ 3) лица, склонные к нарушениям пищевого поведения 4) когнитивные особенности детей с задержкой психического развития 5) особенности внутренней картины болезни у лиц с сахарным диабетом 2 типа 6) пациенты кардиологического профиля	2) эмоциональные нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ 4) когнитивные особенности детей с задержкой психического развития 5) особенности внутренней картины болезни у лиц с сахарным диабетом 2 типа	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется метод статистического анализа, определяющий наличие, направление и силу связи (совместной изменчивости) между двумя или более случайными величинами?	корреляционный анализ	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-1. Владеет навыками разработки и реализации клинико-психологического диагностического обследования больных с психическими расстройствами и членов их семей для решения исследовательских задач

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность действий при проведении эмпирического исследования. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) подготовка инструментария в бумажном / электронном формате 2) выбор и обоснование методик исследования 3) интерпретация результатов 4) обработка и анализ первичных результатов 5) сбор первичных данных	2) выбор и обоснование методик исследования 1) подготовка инструментария в бумажном / электронном формате 5) сбор первичных данных 4) обработка и анализ первичных результатов 3) интерпретация результатов	да	нет	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется часть целевой аудитории, в полной мере отражающая распределение признаков/характеристик в генеральной совокупности и которая позволяет делать точные выводы о всей группе, даже если обследовали только часть людей?	репрезентативная выборка	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает основные теоретико-методологические подходы и модели личности для планирования различных видов клинико-психологического вмешательства

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность действий при выполнении техники «Самомониторинг эмоционального состояния», которая предполагает	1) «Какова в данный момент моя мимика (выражение лица)?» (отследите, напряжены ли мышцы лица, если да, то какие именно? Где чувствуется	да	да	да

		мысленное «прохождение» по всему телу, задавая себе вопросы для определения наличия и/или локализации напряжения. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) «Какова в данный момент моя мимика (выражение лица)?» (отследите, напряжены ли мышцы лица, если да, то какие именно? Где чувствуется напряжение – в области лба, глаз? Сжаты ли челюсти? Стиснуты зубы?) 2) «Напряжены ли мои мышцы?» (почувствуйте каждую мышцу, каждую часть своего тела: шея, плечи, спина, руки, живот, ноги. Что именно напряжено больше, что меньше? Какие телесные ощущения преобладают: тепла, холода, покалывания, дрожь, может, боль?) 3) «Как я дышу?» (дыхание спокойное, глубокое? Брюшное или грудное? Прерывистое? Или вы задерживаете свое дыхание?)	напряжение – в области лба, глаз? Сжаты ли челюсти? Стиснуты зубы?) 2) «Напряжены ли мои мышцы?» (почувствуйте каждую мышцу, каждую часть своего тела: шея, плечи, спина, руки, живот, ноги. Что именно напряжено больше, что меньше? Какие телесные ощущения преобладают: тепла, холода, покалывания, дрожь, может, боль?) 3) «Как я дышу?» (дыхание спокойное, глубокое? Брюшное или грудное? Прерывистое? Или вы задерживаете свое дыхание?)			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется метод психологической саморегуляции, разработанный американским врачом и физиологом Эдмундом Джекобсоном?	нервно-мышечная релаксация	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических	у-1. Умеет выбирать и применять методы и техники клинико-психологического вмешательства, исходя из теоретических оснований, эмпирических данных и

помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	личностного профиля клиента (группы клиентов) для оказания психологической помощи

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие видов задач клинико-психологичного вмешательства и их содержания. Виды задач клинико-психологичного вмешательства: 1. коррекционные 2. профилактические 3. развивающие Содержание задач клинико-психологического вмешательства: А. направлены на исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей, которые мешают полноценному функционированию личности Б. направлены на предупреждение отклонений и трудностей в развитии, сохранение психического здоровья, профилактику психических заболеваний, включают создание условий для	коррекционные – направлены на исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей, которые мешают полноценному функционированию личности профилактические – направлены на предупреждение отклонений и трудностей в развитии, сохранение психического здоровья, профилактику психических заболеваний, включают создание условий для гармоничного развития, профилактику дезадаптации, работу с факторами риска развивающие – ориентированы на оптимизацию, стимулирование и обогащение содержания развития личности; направлены на формирование психологических новообразований, которые составляют сущностную характеристику возраста, а также на	да	да	да

		гармоничного развития, профилактику дезадаптации, работу с факторами риска В. ориентированы на оптимизацию, стимулирование и обогащение содержания развития личности, направлены на формирование психологических новообразований, которые составляют сущностную характеристику возраста, а также на развитие творческого потенциала	развитие творческого потенциала			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой вид психотерапии эффективен в работе с детьми младшего школьного возраста?	арт-терапия	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-1. Владеет навыками разработки детального плана психологических интервенций и превенций, включая цели, задачи, методы, этапы и критерии оценки эффективности, для различных категорий клиентов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Если Вы работаете в русле психодинамического подхода, с помощью чего Вы будете достигать осознания внутреннего конфликта клиентом: 1) анализа сопротивления 2) проведения экспозиции 3) анализа доминирующих экзистенциальных схем 4) анализа переноса 5) анализа сновидений 6) построения пошагового поведенческого тренинга	1) анализа сопротивления 4) анализа переноса 5) анализа сновидений	да	нет	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то на что будет направлена психотерапия?	осознание	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает различные модели психологического консультирования, психотерапии, коррекции и реабилитации, применяемые при нарушениях психической деятельности и личности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Главными условиями процесса психологического консультирования, по мнению К. Роджерса, являются: 1) консультант помогает пациенту осознать и завершить незавершенные жизненные ситуации 2) консультант переживает эмпатическое понимание внутренней системы координат пациента 3) консультант является конгруэнтным в отношениях 4) обстановка контакта характеризуется безусловной заботой, принятием и доверием 5) консультант применяет директивные методы 6) консультант активно обучает клиента навыкам конструктивного взаимодействия	2) консультант переживает эмпатическое понимание внутренней системы координат пациента 3) консультант является конгруэнтным в отношениях 4) обстановка контакта характеризуется безусловной заботой, принятием и доверием	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое направление психологического консультирования включает в себя подходы В.Франкла, И.Ялома, Р.Мэйя, К.Роджерса, А.Маслоу?	экзистенциально-гуманистическое	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое	у-1. Умеет разрабатывать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы различных видов клинико-психологического вмешательства в работе

консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	с разными группами клиентов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие основных принципов гештальт-терапии и их содержания. Принципы гештальт-терапии: 1. «Здесь и сейчас» 2. Осознанность 3. Ответственность 4. Целостность Содержание принципов гештальт-терапии: А. акцент на настоящем моменте, а не на прошлом или будущем Б. способность замечать и признавать происходящее в текущем моменте: свои чувства и эмоции, телесные ощущения, мысли и фантазии, события во внешнем мире, взаимодействие с другими людьми В. способность признавать свой выбор и последствия своих действий. Это значит являться автором своей жизни и не перекладывать вину или ответственность на других Г. признание того, что все аспекты опыта взаимосвязаны. Нельзя игнорировать	«Здесь и сейчас» – акцент на настоящем моменте, а не на прошлом или будущем Осознанность – способность замечать и признавать происходящее в текущем моменте: свои чувства и эмоции, телесные ощущения, мысли и фантазии, события во внешнем мире, взаимодействие с другими людьми Ответственность – способность признавать свой выбор и последствия своих действий. Это значит являться автором своей жизни и не перекладывать вину или ответственность на других Целостность – признание того, что все аспекты опыта взаимосвязаны. Нельзя игнорировать тело, решая только эмоциональные проблемы, или работать исключительно с мыслями, забывая о чувствах	да	да	да

		тело, решая только эмоциональные проблемы, или работать исключительно с мыслями, забывая о чувствах				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клинический психолог, работая с клиентом в русле экзистенциальной психотерапии, применяет техники, которые состоят в прямом столкновении клиента с экзистенциальными данностями. Психолог направляет внимание клиента на темы смерти, ответственности, одиночества, отсутствия смысла и обсуждает их вместе с ним. При этом может вносить в обсуждение своё мировоззрение или ссылаться на мнение экзистенциальных философов. Определите, как называется группа применяемых им техник?	техники конфронтации	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Владеет навыками проведения психотерапии, психокоррекции, реабилитации лиц с различными нарушениями психической деятельности и личности и навыками психологического консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных**	Выберите три верных ответа из шести. Классификация жизненных ситуаций по уровню сложности:	2) ситуации повседневной (обыденной) жизни 4) трудные ситуации повседневной	да	нет	да

	ответов	1) ситуации интенсивные 2) ситуации повседневной (обыденной) жизни 3) хронические ситуации 4) трудные ситуации повседневной жизни 5) кратковременные ситуации 6) трудные жизненные ситуации, выходящие за рамки повседневности (высокой степени сложности)	жизни 6) трудные жизненные ситуации, выходящие за рамки повседневности (высокой степени сложности)			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какие дисциплины психофизиологического характера следует применять для экстренного совладания с эмоциями в стрессовой ситуации?	дыхательные дисциплины	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЧНОСТЬ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7, 8, 9 семестр.
Курсовая работа: 8 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7, 8, 9 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает основные теоретико-методологические подходы и модели личности, лежащие в основе различных видов психологического вмешательства (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите теории личности, которые относятся к базовым концепциям, используемым в клинической психологии и психотерапии: 1) психоаналитическая теория З. Фрейда 2) теория поля К. Левина 3) теория черт личности Р. Кеттелла 4) физиогномическая концепция личности 5) гуманистическая теория личности К. Роджерса 6) теория социального научения А. Бандуры	1) психоаналитическая теория З. Фрейда 3) теория черт личности Р. Кеттелла 5) гуманистическая теория личности К. Роджерса	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 32 лет обратилась к клиническому психологу с жалобами на хроническое чувство пустоты, импульсивность в отношениях и частые смены настроения. Во время беседы она отмечает: «Я не знаю, кто я на самом деле. В разных ситуациях веду себя совершенно по-разному, как будто надеваю маски». При этом пациентка демонстрирует поверхностное очарование, но быстро раздражается при попытке психолога углубиться в обсуждение ее переживаний. Какое ключевое понятие из теории личности необходимо использовать для понимания состояния пациентки?	диссоциация идентичности	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-2. Знает основные теории личности (психодинамическая, гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная, диспозициональная, экзистенциальная) и их клинические приложения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие концепции личности отражают базовые положения теорий личности, значимые для клинической психологии и психотерапии: 1) концепция «Я-концепции» (К. Роджерс) 2) теория «коллективного бессознательного» (К. Юнг) 3) концепция «социальных масок» (Э. Берн) 4) теория «оперантного обусловливания» (Б. Скиннер) 5) концепция «базовых перинатальных матриц» (С. Гроф)	1) концепция «Я-концепции» (К. Роджерс) 2) теория «коллективного бессознательного» (К. Юнг) 6) теория «психологических защит» (А. Фрейд)	да	да	да

		6) теория «психологических защит» (А. Фрейд)				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 28 лет, успешный программист, обратился за психологической помощью после разрыва длительных отношений. На сеансах он постоянно шутит, переводит разговор на отвлеченные темы, когда заходит речь о переживаниях, связанных с расставанием. При этом демонстрирует высокий интеллект и аналитические способности, но категорически отказывается признавать свою эмоциональную вовлеченность в ситуацию. Говорит: «Это просто неудачный проект, который нужно закрыть и забыть». Какой защитный механизм проявляются в поведении пациента согласно психоаналитической теории?	интеллектуализация	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-3. Знает современные концепции и критерии диагностики расстройств личности в соответствии с МКБ-10/11 и DSM-5

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов работы клинического психолога с пациентом, имеющим расстройство личности. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) формулирование психотерапевтического диагноза 2) проведение дифференциальной диагностики 3) установление терапевтического альянса 4) сбор анамнеза жизни и болезни 5) разработка индивидуального плана психотерапевтических вмешательств 6) проведение стандартизированной психодиагностики 7) реализация психотерапевтических интервенций	4) сбор анамнеза жизни и болезни 3) установление терапевтического альянса 6) проведение стандартизированной психодиагностики 2) проведение дифференциальной диагностики 1) формулирование психотерапевтического диагноза 5) разработка индивидуального плана психотерапевтических вмешательств 7) реализация психотерапевтических интервенций	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется основной психопатологический феномен, проявляющийся в нестабильности межличностных отношений, самооценки и аффекта при пограничном расстройстве личности?	дезорганизация	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических	у-1. Умеет выбирать и адаптировать методы и техники психологического вмешательства, исходя из теоретических оснований, эмпирических данных и

помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	личностного профиля клиента (группы клиентов)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Ключевые принципы разработки программ психологического вмешательства при работе с расстройствами личности: 1) индивидуализация подхода 2) использование только медикаментозного лечения 3) фокусировка на терапевтическом альянсе 4) игнорирование возрастных особенностей 5) включение элементов когнитивно-поведенческой терапии 6) применение исключительно психоаналитических техник	1) индивидуализация подхода 3) фокусировка на терапевтическом альянсе 5) включение элементов когнитивно-поведенческой терапии	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 42 лет с пограничным расстройством личности обратилась за помощью после очередного конфликта в отношениях. Она описывает паттерн: идеализация партнера в начале	эмоциональная регуляция	да	да	да

		отношений, а затем резкое разочарование и обвинения в адрес партнера. Пациентка отмечает: «Я не могу контролировать свои эмоции, они захлестывают меня, и я говорю вещи, о которых потом жалею». Какой единый терапевтический фокус необходимо определить для психологического вмешательства?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-2. Умеет проводить анализ клинического случая с позиций различных теорий личности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Научно обоснованные подходы к психологическому вмешательству при работе с расстройствами личности в клинической психологии включат в себя: 1) диалектическая поведенческая	1) диалектическая поведенческая терапия (DBT) 3) схема-терапия 5) трансакционный анализ	да	да	да

		терапия (DBT) 2) социометрия 3) схема-терапия 4) деперсонализация 5) трансакционный анализ 6) тотальная фармакотерапия				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 38 лет с нарциссическим расстройством личности обратился за психологической помощью после увольнения с работы. Он утверждает, что его уволили из-за «зависти коллег к его талантам». В ходе беседы пациент демонстрирует высокомерное поведение, обесценивает достижения других и не признает своей роли в конфликтах. При попытке обсудить его поведение пациент становится раздражительным и обвиняет психолога в «некомпетентности». Какой единый терапевтический подход будет наиболее эффективным в данном случае?	эмпатическая конфронтация	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-3. Умеет выбирать наиболее подходящий подход к психотерапии расстройств личности (РЛ) в зависимости от типа РЛ, особенностей клиента и эмпирической базы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов психологического вмешательства при работе с пациентом с нарциссическим расстройством личности. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) работа с грандиозностью и идеализацией 2) формирование реалистичной самооценки 3) установление терапевтических границ 4) диагностика личностных особенностей 5) развитие навыков межличностного взаимодействия 6) стабилизация терапевтического альянса 7) проработка ранних детских травм	4) диагностика личностных особенностей 3) установление терапевтических границ 6) стабилизация терапевтического альянса 1) работа с грандиозностью и идеализацией 2) формирование реалистичной самооценки 5) развитие навыков межличностного взаимодействия 7) проработка ранних детских травм	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется психологическая защита, лежащая в основе нарциссического расстройства личности и проявляющаяся в грандиозном представлении о себе?	идеализация	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной	н-1. Владеет навыками разработки детального плана психологических интервенций и превенций, включающих цели, задачи, методы, этапы и критерии оценки эффективности

развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методам психологического вмешательства относятся к научно обоснованным при работе с детьми, испытывающими трудности социальной адаптации: 1) игровая терапия 2) песочная терапия 3) транзактный анализ 4) социально-психологический тренинг 5) мандала-терапия 6) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)	1) игровая терапия 2) песочная терапия 4) социально-психологический тренинг	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Подросток 15 лет с расстройством поведения демонстрирует агрессивные вспышки, прогулы школы и участие в рискованных ситуациях. В ходе беседы психолог выявляет, что за вызывающим поведением скрывается глубокое	доверие	да	да	да

		чувство одиночества и непонимания со стороны семьи. Подросток говорит: «Мне никто не нужен, я сам справлюсь». Какой ключевой аспект необходимо проработать в первую очередь при психологическом вмешательстве?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-2. Владеет навыками критического анализа различных теорий личности и их клинических приложений для оказания психологических услуг разным слоям населения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы кризисной интервенции и экстренной психологической помощи относятся к научно обоснованным: 1) техника активного слушания 2) метод психологической дебрифинг-	1) техника активного слушания 2) метод психологической дебрифинг-сессии 6) метод когнитивной реструктуризации	да	да	да

		сессии 3) психологическое консультирование 4) суггестивная терапия 5) техника «я-высказываний» 6) метод когнитивной реструктуризации				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 32 лет с зависимым расстройством личности обратилась за помощью после разрыва длительных отношений. Она описывает свою жизнь как «постоянное следование за другими», отмечает невозможность принимать самостоятельные решения и страх одиночества. В ходе беседы выясняется, что пациентка идеализирует бывшего партнера, несмотря на его эмоциональное насилие. Какой ключевой психологический механизм необходимо проработать в первую очередь при психологическом вмешательстве?	автономия	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи	н-3. Владеет навыками установления и поддержания терапевтического альянса с клиентами, страдающими разными уровнями расстройства личности

	лицам с различными формами девиантного поведения	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов кризисной интервенции при работе с пациентом, находящимся в остром суицидальном кризе на фоне пограничного расстройства личности. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) оценка степени суицидального риска 2) заключение терапевтического контракта 3) стабилизация эмоционального состояния 4) установление безопасной терапевтической среды 5) анализ триггеров кризиса 6) разработка плана безопасности 7) направление к психиатру	4) установление безопасной терапевтической среды 1) оценка степени суицидального риска 3) стабилизация эмоционального состояния 2) заключение терапевтического контракта 5) анализ триггеров кризиса 6) разработка плана безопасности 7) направление к психиатру	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется ключевая особенность личности при шизоидном расстройстве, проявляющаяся в эмоциональной холодности и отстраненности от социальных отношений?	аутизм	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных	з-1. Знает принципы дифференциальной диагностики личностных феноменов и личностных нарушений (симптомов)

нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
10.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из представленных методов относятся к анализу нарушений личности при психических расстройствах: 1) клинико-психологический эксперимент 2) проективный тест Роршаха 3) запоминание 10 слов по А.Р. Лурия 4) методика Выготского-Сахарова 5) тест Струпа 6) диагностический тест личностных расстройств (ДТЛР)	1) клинико-психологический эксперимент 2) проективный тест Роршаха 6) диагностический тест личностных расстройств (ДТЛР)	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 28 лет с диагнозом «пограничное расстройство личности» на приеме у психолога демонстрирует крайне нестабильное настроение, идеализирует специалиста в начале сессии, а затем резко обесценивает его. При выполнении проективных тестов дает противоречивые ответы, проявляет импульсивность в реакциях. Какой ключевой патопсихологический	расщепление	да	да	да

		феномен проявляется в поведении пациента?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-2. Знает теоретические основы патопсихологии и нейропсихологии как отдельных дисциплин и их взаимосвязь с теориями личности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
11.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из представленных теорий относятся к анализу личностных нарушений при психических расстройствах: 1) психоаналитическая теория З. Фрейда 2) теория черт личности Р. Кеттелла 3) теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера 4) биопсихосоциальная модель Г. Энгеля 5) теория функциональных систем П.К. Анохина 6) теория объектных отношений М. Кляйн и О. Кернберга	1) психоаналитическая теория З. Фрейда 4) биопсихосоциальная модель Г. Энгеля 6) теория объектных отношений М. Кляйн и О. Кернберга	да	да	да
	2. Ситуационные	Пациентка 40 лет с истерическим расстройством личности на	демонстративность	да	да	да

	задачи/кейсы	диагностической сессии демонстрирует театральное поведение, преувеличенную эмоциональность и стремление быть в центре внимания. При выполнении теста Роршаха дает драматизированные, но поверхностные интерпретации картинок. Какой ключевой патопсихологический феномен проявляется в поведении пациентки?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-3. Знает методологические подходы к патопсихологическому и нейропсихологическому исследованию лиц с расстройством личности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
12.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов патопсихологического анализа нарушений личности при расстройствах личности. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) количественный анализ результатов 2) качественный анализ особенностей 3) формулирование патопсихологического заключения	4) сбор анамнестических данных 5) проведение клинической беседы 6) выбор и проведение патопсихологических методик 2) качественный анализ особенностей 1) количественный анализ результатов 7) сопоставление данных с клинической картиной	да	да	нет

		4) сбор анамнестических данных 5) проведение клинической беседы 6) выбор и проведение патопсихологических методик 7) сопоставление данных с клинической картиной				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется основной внутренний конфликт, характерный для обсессивно-компульсивного расстройства личности, проявляющийся в борьбе между перфекционизмом и страхом ошибки?	контроль	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает теоретические основы и принципы организации и предоставления психологических услуг различным категориям населения (детям, подросткам, взрослым, пожилым людям, различным социальным группам) с учётом личностной структуры

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
13.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Ключевые особенности организации психологических услуг для пациентов с расстройствами личности включат в себя: 1) индивидуализация подхода 2) использование только групповой психотерапии	1) индивидуализация подхода 3) создание длительных терапевтических отношений 5) интеграция различных терапевтических подходов	да	да	да

		3) создание длительных терапевтических отношений 4) применение исключительно краткосрочных интервенций 5) интеграция различных терапевтических подходов 6) ограничение психологических услуг только медикаментозным лечением				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 35 лет на приеме демонстрирует грандиозное чувство собственной важности, требует особого отношения и пренебрежительно отзывается о других. При попытке обсудить его проблемы заявляет: «Вы просто не понимаете моей уникальности». Какой ключевой личностный феномен проявляется в поведении пациента?	грандиозность	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-2. Знает различные модели психологического консультирования и психотерапии, основанные на различных теориях личности (психодинамическая, гуманистическая, когнитивно-поведенческая и др.)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
14.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Принципы разработки программ	1) мультимодальный подход 3) поэтапность вмешательства	да	да	да

	правильных ответов	психотерапии и реабилитации для пациентов с расстройствами личности отражают следующие подходы: 1) мультимодальный подход 2) исключительное использование фармакотерапии 3) поэтапность вмешательства 4) игнорирование возрастных и гендерных особенностей 5) фокус на развитии навыков саморегуляции 6) применение только директивных методов	5) фокус на развитии навыков саморегуляции			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Подросток 16 лет избегает социальных контактов из-за страха критики, отказывается от участия в групповых мероприятиях. При этом мечтает о дружбе, но боится быть отвергнутым. Какой ключевой страх определяет его поведение?	отвержение	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-3. Знает различные модели психологического консультирования, психотерапии, коррекции и реабилитации, применяемые при расстройствах личности (психодинамическая, когнитивно-поведенческая, диалектическая поведенческая, схема-терапия)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
15.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов разработки и реализации программы психотерапии для пациента с нарциссическим расстройством личности. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) оценка эффективности и корректировка программы 2) формирование терапевтического альянса 3) проведение углубленной диагностики 4) разработка индивидуального плана психотерапии 5) реализация психотерапевтических интервенций 6) определение целей и задач психотерапии 7) обучение пациента навыкам эмоциональной регуляции	3) проведение углубленной диагностики 2) формирование терапевтического альянса 6) определение целей и задач психотерапии 4) разработка индивидуального плана психотерапии 5) реализация психотерапевтических интервенций 7) обучение пациента навыкам эмоциональной регуляции 1) оценка эффективности и корректировка программы	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется ключевой терапевтический подход, необходимый для работы с расстройствами личности, предполагающий создание безопасных и предсказуемых отношений?	контейнирование	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое	у-1. Умеет устанавливать раппорт, проводить первичную консультацию и собирать анамнестические данные, ориентируюсь на личностные особенности

консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	клиентов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
16.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Особенности психологического консультирования пациентов с расстройствами личности содержат в себе: 1) установление четких терапевтических границ 2) использование только директивных техник 3) развитие навыков эмоциональной регуляции 4) игнорирование контрпереноса 5) фокусировка на «здесь-и-сейчас» 6) ограничение консультирования только поверхностными проблемами	1) установление четких терапевтических границ 3) развитие навыков эмоциональной регуляции 5) фокусировка на «здесь-и-сейчас»	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 30 лет манипулирует окружающими, не испытывает вины за свои поступки и нарушает социальные нормы. Заявляет: «Правила существуют для слабаков». Какой ключевой дефицит определяет его поведение?	эмпатия	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и	ПК-9.2.1. Умеет организовать и	у-2. Умеет выбирать наиболее

предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	подходящую модель психологического консультирования или психотерапии, исходя из теоретических оснований и особенностей клиента

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
17.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы психологической коррекции наиболее целесообразно использовать с пациентами с зависимым расстройством личности: 1) тренинг уверенности в себе 2) групповая психотерапия 3) суггестивная терапия 4) когнитивно-поведенческая терапия 5) игнорирование потребности пациента в поддержке 6) медитация и техники релаксации	1) тренинг уверенности в себе 2) групповая психотерапия 4) когнитивно-поведенческая терапия	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 40 лет тратит часы на проверку работы, требует идеального порядка и испытывает сильную тревогу при малейших отклонениях от правил. Говорит: «Если я не проконтролирую все детали, случится катастрофа». Какой ключевой страх лежит в основе его поведения?	когнитивное искажение	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-3. Умеет устанавливать терапевтический контакт с лицами, страдающими различными типами расстройств личности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
18.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность из шести ключевых этапов психологической коррекции пациентов с тревожным расстройством личности. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) развитие социальных навыков 2) формирование реалистичной самооценки 3) установление терапевтического альянса 4) постепенная экспозиция к социальным ситуациям 5) диагностика личностных особенностей 6) поддержка долгосрочных изменений	5) диагностика личностных особенностей 3) установление терапевтического альянса 2) формирование реалистичной самооценки 1) развитие социальных навыков 4) постепенная экспозиция к социальным ситуациям 6) поддержка долгосрочных изменений	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется обязательный этап психотерапии расстройств личности, на котором происходит осознание пациентом своих дисфункциональных	инсайт	да	да	да

		паттернов поведения?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Владеет навыками оценки личностного профиля клиентов и пациентов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
19.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из представленных методов применяются в психотерапии и реабилитации пациентов с шизоидным расстройством личности: 1) когнитивно-поведенческая терапия 2) арт-терапия 3) групповая психотерапия 4) индивидуальная психотерапия 5) фармакотерапия 6) социально-психологический тренинг	1) когнитивно-поведенческая терапия 2) арт-терапия 4) индивидуальная психотерапия	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 29 лет предпочитает одиночество, не проявляет интереса к близким отношениям и выглядит эмоционально холодным. Говорит: «Мне комфортно одному, я не нуждаюсь в других людях». Какой ключевой личностный феномен	отчужденность	да	да	да

		определяет его поведение?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-2. Владеет навыками применения техник психологического консультирования и психотерапии, соответствующих различным теоретическим моделям личности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
20.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите те утверждения, которые отражают научно обоснованные особенности психологической реабилитации пациентов с антисоциальным расстройством личности: 1) развитие эмпатии и моральных норм 2) использование исключительно карательных методов 3) формирование ответственности за свои действия 4) игнорирование манипулятивного поведения 5) работа с когнитивными искажениями 6) ограничение реабилитации только медикаментозным лечением	1) развитие эмпатии и моральных норм 3) формирование ответственности за свои действия 5) работа с когнитивными искажениями	да	да	да

	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 33 лет постоянно стремится быть в центре внимания, демонстрирует театральное поведение и преувеличенные эмоции. При этом ее переживания кажутся поверхностными. Говорит: «Я должна быть заметной, иначе меня просто не существует. Какой ключевой мотив определяет ее поведение?	внимание	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-3. Владеет навыками разработки индивидуальных планов психологической помощи для лиц, имеющих расстройства личности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
21.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов психотерапевтической работы с пациентами, имеющими обсессивно-компульсивное расстройство личности. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) развитие гибкости мышления 2) формирование терапевтического альянса 3) проработка перфекционизма	4) диагностика личностных особенностей 2) формирование терапевтического альянса 3) проработка перфекционизма 1) развитие гибкости мышления 5) экспозиция с предотвращением реакции 6) поддержка долгосрочных изменений	да	да	нет

		4) диагностика личностных особенностей 5) экспозиция с предотвращением реакции 6) поддержка долгосрочных изменений				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется ведущий психотерапевтический подход, разработанный специально для работы с пограничным расстройством личности и направленный на развитие навыков эмоциональной регуляции?	диалектический	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает базовые понятия и законы формальной логики

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что из перечисленного является законом логики, а что – нет.	2) Закон тождества 3) Закон непротиворечия 5) Закон достаточного основания	да	нет	нет

		1) Закон двойного отрицания 2) Закон тождества 3) Закон непротиворечия 4) Закон Бойля-Мариотта 5) Закон достаточного основания 6) Закон перехода количественных изменений в качественные				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите форму мышления, в которой отражаются существенные признаки всех явлений данного класса предметов.	понятие	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, опираясь на законы логики

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие бывают типы умозаключений: 1) диалектические 2) индуктивные 3) умозаключения по аналогии 4) софистические 5) метафизические 6) дедуктивные	2) индуктивные 3) умозаключения по аналогии 6) дедуктивные	да	нет	нет

	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. Вот некоторые образцы рассуждений античных философов: - «То, что ты не потерял, ты имеешь. Ты не потерял рога. Значит, ты имеешь рога»; - «Лекарство, принимаемое больным, есть добро. Чем больше делать добра, тем лучше. Значит, лекарств нужно принимать как можно больше»; - «Вор не желает приобрести ничего дурного. Приобретение хорошего есть дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего». Как называются рассуждения такого типа?	софизмы	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, основываясь на понимании законов логики

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие операции можно осуществить с непосредственными дедуктивными умозаключениями.	1) превращение 4) обращение 5) противопоставление	да	да	нет

		1) превращение 2) анализ 3) синтез 4) обращение 5) противопоставление 6) аналогия				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. «У лошади, волка, обезьяны и у многих других животных при еде двигается нижняя челюсть. Следовательно, у всех животных при еде двигается нижняя челюсть». Определите вид умозаключения.	индукция	да	да	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К ключевым характеристикам дискретного вариационного ряда распределения относятся: 1) факториал 2) ранжированность	2) ранжированность 5) дискретность 6) частоты	да	нет	да

		3) диаграммы Венна 4) сочетание 5) дискретность 6) частоты				
	2. Вопрос с развёрнутым ответом	Как называется процесс преобразования и сопоставления данных из одного состояния («сырого») в другой формат с целью сделать их более пригодными для различных дальнейших применений, например аналитики?	обработка данных	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, нормы проведения психодиагностического исследования в консультативной и экспертной практике	з-1. Знает основы теории множеств, математической логики, теории графов, математической статистики, элементы комбинаторного анализа

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Из перечисленных ниже понятий выберите те, которые являются классическими понятиями комбинаторики: 1) сочетания и факториал 2) перестановки и перестановки с повторениями 3) предел 4) сочетания, сочетания с повторениями	1) сочетания и факториал 2) перестановки и перестановки с повторениями 4) сочетания, сочетания с повторениями и размещения	да	да	нет

		и размещения 5) дифференциальное уравнение 6) интеграл				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется раздел математики, изучающий методы регистрации, описания и анализа данных наблюдений и экспериментов с целью построения вероятностных моделей массовых случайных явлений?	математическая статистика	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	з-1. Знает общий алгоритм статистической обработки данных, правила применения параметрических и непараметрических статистических критериев

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие этапы включает общий алгоритм статистической обработки данных: 1) формулировка проблемы 2) сбор данных 3) описательная статистика 4) разработка дизайна исследования	2) сбор данных 3) описательная статистика 5) многомерный анализ	да	нет	да

		5) многомерный анализ 6) юридическое оформление результатов				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какие критерии используются в задачах проверки параметрических гипотез и включают в свой расчет показатели распределения (например, средние, дисперсии и т.д.)?	параметрические критерии	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии	з-1. Знает теоретико-методологические основы клинической и педагогической психологии, психологии здоровья, методы и методики преподавания психологических дисциплин

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Цели обучения состоят в том, что: 1) цели обучения должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART) 2) цели обучения формулируются только для преподавателей и не сообщаются учащимся 3) цели обучения помогают определить, какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у обучающихся 4) цели обучения могут быть изменены в процессе обучения в зависимости от динамики группы 5) цели обучения не требуют оценки и проверки их достижения 6) цели обучения служат ориентиром для выбора методов, форм и средств обучения	1) цели обучения должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART) 3) цели обучения помогают определить, какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у обучающихся 6) цели обучения служат ориентиром для выбора методов, форм и средств обучения	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая стратегия взаимодействия является ведущей в деятельности преподавателя?	сотрудничество	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в	ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в	у-1. Умеет планировать и организовывать процесс обучения, преподавать клиническую психологию и психологию здоровья, в том числе разрабатывать рабочие программы по преподаваемым

соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	дисциплинам

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность характеристики любого психического явления, с точки зрения методики преподавания. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) описать классификации подобных явлений (виды по определенному критерию) 2) описать методы изучения этого явления 3) обозначить сущность и функции психического явления 4) обозначить возможные нарушения этого феномена (патологические черты) 5) выявить механизмы этого явления (показать, как оно возникает и как функционирует)	3) обозначить сущность и функции психического явления 5) выявить механизмы этого явления (показать, как оно возникает и как функционирует) 1) описать классификации подобных явлений (виды по определенному критерию) 4) обозначить возможные нарушения этого феномена (патологические черты) 2) описать методы изучения этого явления	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/ кейсы	Вы- преподаватель и планируете показать студентам видеозапись консультации с клиентом, страдающим пограничным расстройством личности, чтобы разобрать техники установления терапевтического альянса. Видео	согласие клиента	да	да	да

		содержит личные данные клиента. Что необходимо сделать?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.3.1. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	н-1. Навыки проведения занятий лекционного и семинарского типа, по клинической психологии и психологии здоровья, индивидуального консультирования обучающихся, в том числе по вопросам самостоятельной работы обучающихся

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие элементов построения занятия: Методы обучения: 1. самостоятельная работа 2. практическое занятие 3. лекция Формы обучения: А. фронтальная Б. индивидуальная В. групповая	самостоятельная работа – индивидуальная практическое занятие – групповая лекция – фронтальная	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/ кейсы	Вы- преподаватель и планируете провести промежуточное тестирование по пройденному материалу. Что необходимо сделать?	заранее предупредить	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает специфику нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях для их учета в процессе о преподавания

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие нарушений психической деятельности и их проявления в учебной работе: Нарушения: 1. СДВГ 2. дискалькулия 3 Астенический синдром Проявления: А. начинает активно, отвечает уверенно, но уже к середине занятия выглядит сонливым, апатичным, подпирает голову рукой, колебания качества работ и эмоциональная лабильность Б. трудности концентрации, импульсивность в ответах, проблемы с организацией В. трудности с пониманием условий	СДВГ - трудности концентрации, импульсивность в ответах, проблемы с организацией дискалькулия - трудности с пониманием условий текстовых задач и тестовых заданий, проблемы со счетом времени по часам и ориентированием по схемам Астенический синдром - начинает активно, отвечает уверенно, но уже к середине занятия выглядит сонливым, апатичным, подпирает голову рукой, колебания качества работ и эмоциональная лабильность	да	да	да

		текстовых задач и тестовых заданий, проблемы со счетом времени по часам и ориентированием по схемам				
	2. Ситуационные задачи/ кейсы	Студенты 2-го курса испытывают трудности с пониманием темы «Нейрофизиологические механизмы депрессии». Материал кажется им слишком «медицинским» и оторванным от практики. Преподаватель для образности и практикоориентированности приводит пример из другой области, иллюстрирующий схожее действие из другой области. Определите, какой прием применил преподаватель.	аналогия	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет проводить и обучать проведению патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов при нарушениях психической деятельности и личности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие патологических нарушений психической деятельности и их проявления в учебной деятельности:	шизофрения - ответы витиеваты, но абсолютно оторванны от сути вопроса, проявляет устойчивый негативизм и отказ от деятельности, эмоциональную	да	да	да

		Нарушения: 1. шизофрения 2. психопатия 3. депрессивное расстройство Проявления: А. тотальная апатия и отказ от когнитивных усилий, идеи никчемности и перфекционизм со знаком минус, психомоторная заторможенность, соматические маски депрессии Б. ответы витиеваты, но абсолютно оторванны от сути вопроса, проявляет устойчивый негативизм и отказ от деятельности, эмоциональную парадоксальность и социальную дезадаптацию В. систематическая агрессия и буллинг, патологическая ложь и манипуляции, игнорирование правил и оценок, отсутствие эмпатии в групповой работе	парадоксальность и социальную дезадаптацию психопатия - систематическая агрессия и буллинг, патологическая ложь и манипуляции, игнорирование правил и оценок, отсутствие эмпатии в групповой работе депрессивное расстройство - тотальная апатия и отказ от когнитивных усилий, идеи никчемности и перфекционизм со знаком минус, психомоторная заторможенность, соматические маски депрессии			
	2. Ситуационные задачи/ кейсы	Необходимо провести промежуточный контроль знаний по большой теме «Основные направления психотерапии: КПТ, Психоанализ, Гуманистический подход». Преподаватель уже провел тестирование по теме, студенты сделали разбор случая. Какой формой контроля знаний преподавателю целесообразно завершить процедуру, что он должен провести?	опрос	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕВРОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	у-1. Умеет применять современные методы диагностики в детской неврологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Основными медиаторами активирующего действия являются 1) глицин 2) ГАМК 3) норадреналин 4) адреналин 5) дофамин 6) мелотонин	3) норадреналин 4) адреналин 5) дофамин	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Ребенок 7 лет, утром ощутил неловкость и онемение в правой верхней конечности, возникла асимметрия лица (опущение правого угла рта). Предположите область головного мозга, поражение которой наиболее вероятно.	передняя центральная извилина	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.3.1. Владеет навыками применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	н-1. Владеет навыками применения современных методов диагностики в детской неврологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Следующие симптомы являются признаками центрального паралича: 1)высокий мышечный тонус 2)повышение глубоких рефлексов 3)атрофия мышц 4)патологические рефлексы 5)фибрилляции 6) арефлексия	1) высокий мышечный тонус 2) повышение глубоких рефлексов 4) патологические рефлексы	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Девочка 13 лет жалуется на повышенную утомляемость, снижение памяти, концентрации внимания, тревожность, плаксивость, насильственные движения в мышцах лица, плечевом поясе, верхних конечностях, которые беспокоят пациентку около месяца. Из анамнеза известно, что больная страдает суставной формой ревматизма с частыми обострениями. При осмотре врачом общего профиля было выявлено: больная неусидчива, гримасничает, не может удержать высунутый из полости рта язык при зажмуренных глазах, эмоционально лабильна. В неврологическом статусе генерализованный гиперкинез на фоне диффузной мышечной гипотонии, вегетативная дисфункция. Предположите наиболее вероятный	ревматическая «малая» хорея	да	нет	да

		клинический диагноз?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-6.1.1. Знает методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	з-1. Знает современные методы диагностики, применяемые в детской неврологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Симптомы, характерные для сотрясения головного мозга 1) утрата сознания 2) рвота 3) параличи 4) афазии 5) головокружение 6) эпилептические приступы	1) утрата сознания 2) рвота 5) головокружение	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Девочка 15 лет, по дороге в магазин поскользнулась на гололеде, упала навзничь, ударилась головой об асфальт. Утратила сознание на несколько секунд, плохо помнит, как вышла из подворотни. Была однократная рвота. Была доставлена службой скорой помощи в ближайшую больницу. Жалуется на головную боль, головокружение. При	сотрясение головного мозга	да	нет	да

		осмотре: сознание ясное, подкожная гематома в задней теменной области. Очаговой и менингеальной симптоматики не определяется. На краниограммах костной патологии не выявлено. Поставьте предположительный клинический диагноз.				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Представлена в учебном плане 2024 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет ставить цели, самостоятельно оценивать свои действия, планировать дальнейшее обучение и повышать эффективность всех видов своей деятельности на протяжении всей жизни

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите три правильных ответа из шести, которые отражают эффективные стратегии самооценки и оптимального использования ресурсов для профессионального роста начинающего психолога: 1) регулярное ведение профессионального дневника 2) игнорирование обратной связи от коллег и наставников 3) постановка SMART-целей для планирования профессионального развития 4) сравнение себя только с опытными специалистами 5) участие в супервизиях и интервизорских группах 6) отказ от саморефлексии	1) регулярное ведение профессионального дневника 3) постановка SMART-целей для планирования профессионального развития 5) участие в супервизиях и интервизорских группах	да	да	да

	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студентка 1 курса клинической психологии, Елена, столкнулась с проблемой: она тратит много времени на подготовку к семинарам по непрофильным предметам, пренебрегая изучением профильных дисциплин. При этом она чувствует постоянную тревогу и нехватку времени на сон и отдых. Какое ключевое действие поможет Елене оптимизировать использование своих ресурсов?	расстановка приоритетов	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	з-1. Знает теоретические основы использования профессионального психологического инструментария для оценки психических функций, уровней развития личности, когнитивных способностей, эмоциональной сферы и социальной адаптации людей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите методы исследования, которые относятся к научно обоснованным методам оценки субъектных характеристик личности в профессиональной деятельности психолога: 1) биографический метод 2) физиогномический анализ	1) биографический метод 3) метод рефлексивного самоотчета 6) стандартизированные психологические опросники	да	да	да

		3) метод рефлексивного самоотчета 4) проективные методики 5) физиологические измерения 6) стандартизированные психологические опросники				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клинический психолог с 10-летним стажем работы в психиатрической клинике обратился за супервизией. Он отмечает:1) потерю интереса к работе с пациентами; 2) постоянное чувство усталости, даже после выходных; 3) раздражительность при общении с коллегами; 4) снижение качества ведения документации; 5) трудности с концентрацией внимания во время сессий. Какой диагностический критерий необходимо применить для оценки состояния психолога?	эмоциональное истощение	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2.1. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	у-1. Умеет дифференцировать применение основных методов психологической науки в зависимости от целей и задач диагностического оценивания психических функций, уровней развития личности, когнитивных процессов, эмоциональных состояний и проблем социальной адаптации людей разных возрастных и социальных групп и категорий

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов комплексной психологической диагностики познавательных процессов у здорового взрослого человека. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) интерпретация и анализ полученных данных 2) выбор диагностических методик 3) проведение стандартизированных тестов 4) формулирование психологического заключения 5) установление контакта и инструктаж испытуемого 6) сбор анамнестических данных 7) проведение экспериментальных методик	6) сбор анамнестических данных 2) выбор диагностических методик 5) установление контакта и инструктаж испытуемого 3) проведение стандартизированных тестов 7) проведение экспериментальных методик 1) интерпретация и анализ полученных данных 4) формулирование психологического заключения	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется метод оценки личностных черт, предполагающий анализ ответов на стандартизированные вопросы о типичном поведении и переживаниях?	опросник	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	з-1. Знает характеристику, свойства поражающих факторов оружия массового поражения, боевые свойства стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат, а также методы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что запрещается делать при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами в повседневной деятельности (в расположении части или на стрельбище вне огневого рубежа)?	2) направлять оружие в сторону людей, даже если оно не заряжено 4) допускать посторонних лиц к обращению с оружием без разрешения командира 5) сдавать оружие в оружейную комнату без предварительной чистки (после	да	да	нет

		1) производить разборку оружия в неосвещенном помещении или без необходимости 2) направлять оружие в сторону людей, даже если оно не заряжено 3) иметь оружие только в положении «на ремень» при перемещении по территории парка боевых машин 4) допускать посторонних лиц к обращению с оружием без разрешения командира. 5) сдавать оружие в оружейную комнату без предварительной чистки (после стрельб) 6) использовать патроны, имеющие посторонний зеленый налет на гильзе (окисление), без осмотра офицером	стрельб)			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	При выполнении упражнения учебных стрельб студент произвел выстрел, но гильза не извлеклась из патронника, а затворная рама остановилась в среднем положении. Какая неисправность произошла с оружием?	задержка стрельбы	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет принимать решения по использованию средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты, средств химической и радиационной разведки

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие приборы относятся к средствам химической разведки? 1) ВПХР (войсковой прибор химической разведки) 2) ДП-5В 3) ПХР-МВ (прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб) 4) МПХЛ (медицинская полевая химическая лаборатория) 5) АПП 6) ДЭНС	1) ВПХР (войсковой прибор химической разведки) 3) ПХР-МВ (прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб) 4) МПХЛ (медицинская полевая химическая лаборатория)	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Во время марша мотострелкового подразделения водитель БТР-80 получил осколочное ранение правого бедра. При осмотре: на передней поверхности бедра рваная рана размером 8×4 см, из которой алая кровь пульсирующей струей. Пострадавший в сознании, отмечает резкую слабость, головокружение. Определите вид кровотечения?	артериальное	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	н-1. Владеет навыками применения средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты, средств химической и радиационной разведки, стрельбы из стрелкового оружия, применения

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат, приемами первой помощи

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести**.** Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении со стрелковым оружием? 1) всегда считать оружие заряженным 2) направлять оружие только в сторону цели 3) держать палец на спусковом крючке во время переноски 4) проверять оружие на наличие патрона в патроннике перед любыми действиями 5) хранить оружие и боеприпасы вместе 6) производить разборку оружия в неосвещенном помещении или без необходимости	1) всегда считать оружие заряженным 2) направлять оружие только в сторону цели 4) проверять оружие на наличие патрона в патроннике перед любыми действиями	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Во время марша военнослужащий получил осколочное ранение бедра. Из раны сильной пульсирующей струей алого цвета обильно вытекает кровь. Вы находитесь в поле, медицинский инструктор подойдет только через 10–15 минут. Какое средство из штатной аптечки вы обязаны применить для спасения жизни раненого в первую очередь?	жгут	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает нормативно-правовое обеспечение оказания первой помощи, виды и объем медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации, клинические признаки остановки сердечной, дыхательной деятельности, правила базовой сердечно-легочной реанимации

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В каких случаях можно прекратить выполнение сердечно-легочной реанимации? 1) реанимационные мероприятия прекращаются спустя ровно десять минут непрерывных усилий независимо от состояния пациента 2) реанимационные мероприятия прекращаются, если при выполнении сломали ребро 3) реанимационные мероприятия можно прекратить выполнять самостоятельно, если прибыла скорая медицинская помощь или другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь 4) реанимационные мероприятия можно прекратить при появлении угрозы для	3) реанимационные мероприятия можно прекратить выполнять самостоятельно, если прибыла скорая медицинская помощь или другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь 4) реанимационные мероприятия можно прекратить при появлении угрозы для лица, оказывающего первую помощь 6) реанимационные мероприятия прекращаются при появлении явных признаков жизни у пострадавшего	да	да	нет

		лица, оказывающего первую помощь 5) реанимационные мероприятия прекращаются спустя ровно пятнадцать минут непрерывных усилий независимо от состояния пациента 6) реанимационные мероприятия прекращаются при появлении явных признаков жизни у пострадавшего				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое количество вдохов необходимо сделать в одном цикле при выполнении СЛР? Ответ запишите цифрой.	2	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	з-1. Знает характеристику, свойства поражающих факторов оружия массового поражения также методы и способы защиты от них

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что относится к приборам радиационной разведки? 1) ВПХР 2) ДП-64 3) ППХР	2)ДП-64 5)ДП-22 6)ДП-5а	да	да	да

		4) ПХР-МВ 5) ДП-22 6) ДП-5а				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Газ желто-зеленого цвета, тяжелее воздуха, с резким запахом, удушающего действия?	хлор	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет принимать решения по использованию средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты, средств химической и радиационной разведки

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между средствами индивидуальной защиты и видами чрезвычайных ситуаций, при которых они используются Средства индивидуальной защиты: 1. Л-1 2. ИП-4 3. КЗС Виды чрезвычайных ситуаций: А. авария на химическом объекте Б. световое излучения (напр. при ядерном	Л-1 - авария на химическом объекте ИП-4 - высокие концентрации АОХВ в воздухе КЗС - световое излучения (напр. при ядерном взрыве)	да	да	да

		взрыве) В. высокие концентрации АОХВ в воздухе				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Какая санитарная обработка проводится непосредственно экстренно в очаге заражения?	частичная	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	н-1. Имеет навыки применения средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты, средств химической и радиационной разведки, средств специальной обработки, приемами первой помощи

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что относится к средствам защиты органов дыхания: 1) ГП-5 2) ОКЗК 3) ДКП-50а 4) ИП 5) Р1 6) ИПП 8	1) ГП-5 4) ИП 5) Р1	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какие противогазы обеспечивают вдыхание чистого воздуха, а не отфильтрованного?	изолирующие	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает клинические признаки угрожающих жизни состояний и оказывать первую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни в чрезвычайных ситуациях военного времени

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В каких случаях можно прекратить выполнение сердечно-легочной реанимации? 1) реанимационные мероприятия прекращаются спустя ровно десять минут непрерывных усилий независимо от состояния пациента 2) реанимационные мероприятия прекращаются, если при выполнении сломали ребро 3) реанимационные мероприятия можно прекратить выполнять самостоятельно, если прибыла скорая медицинская помощь или другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь 4) реанимационные мероприятия можно	3) реанимационные мероприятия можно прекратить выполнять самостоятельно, если прибыла скорая медицинская помощь или другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь 4) реанимационные мероприятия можно прекратить при появлении угрозы для лица, оказывающего первую помощь 6) реанимационные мероприятия прекращаются при появлении явных признаков жизни у пострадавшего	да	да	да

		прекратить при появлении угрозы для лица, оказывающего первую помощь 5) реанимационные мероприятия прекращаются спустя ровно пятнадцать минут непрерывных усилий независимо от состояния пациента 6) реанимационные мероприятия прекращаются при появлении явных признаков жизни у пострадавшего				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое количество вдохов необходимо сделать в одном цикле при выполнении СЛР? Ответ запишите цифрой.	2	да	да	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях и проблемах развития, включая особенности современной политической организации российского общества, а также о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, базовых ценностных принципах и ориентирах российской цивилизации, стоящих перед ней внешних и внутренних вызовах

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Развитие современной России в цифрах отмечено следующими особенностями:	1) с учетом административных границ субъектов РФ в России установлено 11 часовых зон 4) по данным переписи населения 2021	да	нет	нет

		1) с учетом административных границ субъектов РФ в России установлено 11 часовых зон 2) в настоящее время в состав РФ входит 7 федеральных округов 3) РФ занимает приблизительно одну шестую часть суши планеты Земля 4) по данным переписи населения 2021 года, на территории России проживает более 190 этнических групп 5) РФ занимает третье место в мире по численности населения 6) на территории РФ находится 9 городов-героев, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны	года, на территории России проживает более 190 этнических групп 6) на территории РФ находится 9 городов-героев, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. По данным Всесоюзной переписи населения, в 1970 г. в СССР проживали 241 720 тыс. человек. Из них 57% проживали в городах и 42% в сельской местности. В структуре ВВП на долю сельского хозяйства (включая охоту и рыболовство) приходилось 16,3%, на долю промышленности (включая строительство) 45,7%, на долю сферы услуг (включая торговлю, транспорт и связь) – 38%. К какому историческому типу общества можно отнести СССР согласно этим статистическим данным? Ответ состоит из двух слов, записывается в именительном падеже.	индустриальное общество	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию по актуальным проблемам развития российской цивилизации, в том числе о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К особенностям развития государств-цивилизаций в целом и России как государства-цивилизации относят: 1) государство-цивилизация выстраивается вокруг ограниченного круга лиц, а не всей цивилизационной общности 2) большинство отечественных ученых-обществоведов трактуют Россию как «катехон» – защитницу традиционных ценностей 3) жизнеспособность России сопряжена именно с моделью государства-цивилизации 4) государства-цивилизации исходят из суверенности всей гражданской общности; они этнически гомогенны 5) отличие государства-цивилизации от	2) большинство отечественных ученых-обществоведов трактуют Россию как «катехон» – защитницу традиционных ценностей 3) жизнеспособность России сопряжена именно с моделью государства-цивилизации 6) основу России как государства-цивилизации на протяжении столетий составляют русский народ, русский язык и русская культура	да	нет	нет

		государства-нации состоит в том, что идентификация сообщества в нем – гражданско-политическая, а не культурная 6) основу России как государства-цивилизации на протяжении столетий составляют русский народ, русский язык и русская культура				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. Термин «соборность» возник благодаря трудам А.С. Хомякова и Ю.Ф. Самарина и означал единство во множестве, согласие воль, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители?	славянофильство	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях	у-1. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

	и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям на законодательном уровне относят: 1) патриотизм 2) космополитизм 3) индивидуализм 4) коллективизм 5) гуманизм 6) приоритет материального над духовным	1) патриотизм 4) коллективизм 5) гуманизм	да	да	нет
	2. Вопросы с развернутым ответом	Как называются «народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйственную деятельность и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями»?	коренные малочисленные народы	да	нет	нет

		Ответ состоит из трех слов, записывается в именительном падеже, множественном числе.				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания оптимальной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, неразрывно связанной с развитым чувством гражданственности и патриотизма

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между приведенными определениями и терминами. Определения: 1. принцип управления, согласно которому высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные люди 2. практика предоставления преимуществ, привилегий, вакансий,	принцип управления, согласно которому высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные люди – меритократия практика предоставления преимуществ, привилегий, вакансий, повышений или вознаграждений на основе родственных связей или личных отношений – непотизм	да	нет	нет

		повышений или вознаграждений на основе родственных связей или личных отношений 3. процедура отстранения от должности высокопоставленного чиновника 4. торжественная процедура вступления в должность главы государства 5. всенародное голосование граждан 6. процедура избрания кого-либо путем открытого или тайного голосования 7. уклонение избирателей от участия в выборах, а также в целом политическое поведение, характеризующееся бездействием 8. участие граждан, групп и неправительственных организаций в решении вопросов, представляющих общественный интерес, с помощью различных средств Термины: А. гражданское участие Б. выборы В. меритократия Г. абсентеизм Д. импичмент Е. непотизм Ж. референдум З. инаугурация	процедура отстранения от должности высокопоставленного чиновника – импичмент торжественная процедура вступления в должность главы государства – инаугурация всенародное голосование граждан – референдум процедура избрания кого-либо путем открытого или тайного голосования – выборы уклонение избирателей от участия в выборах, а также в целом политическое поведение, характеризующееся бездействием – абсентеизм участие граждан, групп и неправительственных организаций в решении вопросов, представляющих общественный интерес, с помощью различных средств – гражданское участие			
	2. Вопросы с развернутым ответом	Как называется признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ форма самоорганизации граждан в целях осуществления народом своей власти для самостоятельного решения вопросов непосредственного обеспечения	местное самоуправление	да	нет	да

		жизнедеятельности населения (вопросов местного значения)?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания оптимальной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-2. Имеет навык самостоятельного критического мышления, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Остро стоящие в современном мире проблемы исторической памяти и амнезии находят отражение в следующих аспектах: 1) в переносном смысле термин «манкурт» применяется к людям, утратившим историческую память, духовные ценности и ориентиры, потерявшим связь со своей этнической родиной, забывшим свое родство	1) в переносном смысле термин «манкурт» применяется к людям, утратившим историческую память, духовные ценности и ориентиры, потерявшим связь со своей этнической родиной, забывшим свое родство 4) среди рисков и угроз, с которыми сталкивается современное российское общество, выделяют использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне	да	да	нет

		2) власти США признают решающую роль Советского Союза в победе над «коричневой чумой» XX века – нацизмом 3) борьба с памятниками, или «скульптурное иконоборчество» характеризует, как правило, устойчивые периоды в истории государств, развивающихся в условиях политической стабильности, отсутствия серьезных социальных потрясений 4) среди рисков и угроз, с которыми сталкивается современное российское общество, выделяют использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне 5) действующая редакция Конституции Российской Федерации устанавливает принципы защиты исторической правды и предусматривает ответственность за искажение истории Второй мировой войны 6) проблема информационной безопасности общества и человека заключается в необходимости увековечить и передать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях ушедших эпох	5) действующая редакция Конституции Российской Федерации устанавливает принципы защиты исторической правды и предусматривает ответственность за искажение истории Второй мировой войны			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте отрывок из статьи директора Государственного Эрмитажа М.Б. Пиотровского и выполните задание. «Сегодня в мире идет процесс _____. Он зародился в Европе, все бросились в	культура отмены	да	да	нет

		грехах каяться. Обливали краской статую Вольтера, обвинив его в связях с работорговцами, демонтировали статуи Колумба, призывали вещи из музеев возвращать в места их происхождения… Наконец, поняли, что оказались в тупике. Вдруг появилась возможность перекинуть вину на нас. Мы оказались удобной мишенью. Все забыли про провинившихся Колумба, Вольтера, королеву Викторию и других. Теперь Большой театр плохой, Эрмитаж плохой, Чайковский нехороший…». Установите, о каком «истерическом» явлении современности идет речь в приведенном отрывке. Ответ состоит из двух слов, записывается в именительном падеже.				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.1. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	з-1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Какие факторы относятся к неценовым	1) изменение вкусов и предпочтений потребителей	да	да	нет

	правильных ответов	факторам спроса на товар? 1) изменение вкусов и предпочтений потребителей 2) изменение количества продавцов 3) изменение доходов потребителей 4) изменение цен на ресурсы производителя; 5) ожидания потребителей относительно будущих цен 6) изменение налоговой ставки на прибыль фирмы	2) изменение доходов потребителей 3) ожидания потребителей относительно будущих цен			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется политика государства, направленная на регулирование экономики с помощью изменения налогов и государственных расходов?	фискальная политика	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2.1. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, а также использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	у-1. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор**	Выберите три верных ответа из шести.	1) внимательно изучить полную	да	да	нет

	нескольких правильных ответов	Какие действия помогают снизить финансовые риски при оформлении потребительского кредита? 1) внимательно изучить полную стоимость кредита (процентную ставку, комиссии, штрафы) 2) подписать договор не читая, доверяя рекомендации менеджера 3) сравнить условия кредитов в нескольких банках перед принятием решения 4) игнорировать график платежей и вносить деньги нерегулярно 5) оценить свою способность ежемесячно погашать кредит с учётом всех обязательных расходов 6) оформлять сразу несколько кредитов, чтобы иметь «финансовую подушку»	стоимость кредита (процентную ставку, комиссии, штрафы) 3) сравнить условия кредитов в нескольких банках перед принятием решения 5) оценить свою способность ежемесячно погашать кредит с учётом всех обязательных расходов			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Список запланированных доходов и расходов на определенный период времени, например, на месяц или год – это?	бюджет	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3.1. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	н-1. Имеет навык применения экономических методов анализа для решения профессиональных задач в сфере здравоохранения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите**	Установите соответствие между типами	совершенная конкуренция - свободный	да	да	нет

	соответствие	конкуренции в здравоохранении и их характеристиками. Типы конкуренции: 1. совершенная конкуренция 2. монополистическая конкуренция 3. олигополия Характеристики конкуренции: А. множество клиник с похожими услугами и дифференциацией Б. свободный вход, однородные услуги В. несколько крупных больниц, взаимозависимость	вход, однородные услуги монополистическая конкуренция - множество клиник с похожими услугами и дифференциацией олигополия - несколько крупных больниц, взаимозависимость			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая форма страхования покрывает базовые медицинские услуги для граждан РФ?	обязательное медицинское страхование	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2.1. Умеет идентифицировать и оценивать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии им	у-1. Умеет принимать обоснованные экономические решения при идентификации и оценке коррупционных рисков

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность шагов формирования личного бюджета психолога: 1) корректировка плана по результатам	2) расчет доходов и обязательных расходов 4) распределение свободных средств на сбережения и инвестиции 3) анализ фактических трат по	да	да	нет

		месяца 2) расчет доходов и обязательных расходов 3) анализ фактических трат по категориям 4) распределение свободных средств на сбережения и инвестиции	категориям 1) корректировка плана по результатам месяца			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы – руководитель психологической службы клиники. Поставщик программного обеспечения для телемедицинских консультаций предлагает скидку за срочный контракт без тендера. Какое экономическое решение принять для минимизации коррупционного риска?	тендер	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7, 8 семестр.
Курсовая работа: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска	н-1. Владеет навыками патопсихологической диагностики нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

	поведенческих нарушений	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методики патопсихологической диагностики используются для обследования мнестической сферы взрослых людей? 1) «Заучивание 10 слов» по А.Р. Лурии 2) «Корректурная проба» Бурдона 3) «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 4) «Опосредствованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву 5) «Выделение существенных признаков» 6) «Установление последовательности событий»	1) «Заучивание 10 слов» по А.Р. Лурии 3) «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 4) «Опосредствованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мужчина, 65 лет, жалуется на забывчивость, утомляемость. Задания выполняет старательно, постоянно проверяет свои действия, если замечает ошибку, огорчается и тотчас исправляет ее. Следит за выражением лица экспериментатора, пытаясь ориентироваться в том, правильно или ошибочно выполняет задания. Кривая запоминания 10 слов: 5, 7, 9, 8, 7, ретенция – 4 слова. Ассоциации больного (при составлении пиктограммы) в меру конкретны, содержательны, воспроизвел 11 из 15, остальные 4 приблизительно верны по	экзогенно-органический патопсихологический синдром	да	нет	да

		содержанию, но неточны. Суждения больного просты, адекватны; при небольшой организующей помощи приходит к правильным обобщениям. При выполнении мыслительных заданий много случайных, легко исправляемых ошибок. К концу исследования число таких ошибок нарастает. В корректурной пробе за 10 минут работы допускает 30 ошибок. В работе с таблицами Шульте на первую таблицу тратит 55 сек., вторую – 1 мин. 10 сек., третью – 1 мин. 14 сек., четвертую – 1 мин. 30 сек. Охарактеризуйте патопсихологический синдром, при котором свойственно такое состояние когнитивной сферы?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-2. Владеет навыками составления патопсихологического экспертного заключения по результатам патопсихологической диагностики нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие патопсихологической методики и психической функции, которую с помощью данной методики можно исследовать. Методики: 1. «Отыскивание чисел по таблицам Шульте» 2. «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 3. «Исключение четвертого лишнего» Психическая функция: А. мышление Б. внимание В. память	«Отыскивание чисел по таблицам Шульте» – внимание «Пиктограммы» по А.Р. Лурии – память «Исключение четвертого лишнего» – мышление	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мальчик, 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его	задержанное психическое развитие	да	нет	да

		не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного. Какой тип психического дизонтогенеза имеется в данном случае?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает клиническую и патопсихологическую феноменологию нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных**	Выберите три верных ответа из шести. Какие виды продуктивной патологии мыслительной деятельности	1) бредовые идеи 3) сверхценные идеи 6) навязчивые идеи	да	да	нет

	ответов	(расстройства содержания идеи) выделяют в клинической классификации нарушений мышления? 1) бредовые идеи 2) нарушения динамического компонента мышления 3) сверхценные идеи 4) соскальзывание 5) нарушения грамматического строя речи 6) навязчивые идеи				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Основным итогом патопсихологического обследования взрослых людей является вынесение решения о постановке…?	патопсихологического синдрома	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет применять клиническую и патопсихологическую феноменологию нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между бредовым синдромом и его сущностной характеристикой.	паранойяльный –систематизированный, интерпретативный, чаще монотематический бред	да	да	нет

		Бредовый синдром: 1. паранойяльный 2. параноидный 3. парафренный Сущностная характеристика: А. несистематизированный бред, обычно в сочетании с галлюцинациями и другими нарушениями Б. систематизированный, фантастический, в сочетании с галлюцинациями и психическими автоматизмами В. систематизированный, интерпретативный, чаще монотематический бред	параноидный – несистематизированный бред, обычно в сочетании с галлюцинациями и другими нарушениями парафренный – систематизированный, фантастический, в сочетании с галлюцинациями и психическими автоматизмами			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	При каком виде патопсихологического синдрома встречается нарушения познавательной деятельности по типу разноплановости мышления?	шизофренический	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	н-1. Владеет навыками практического применения клинической и патопсихологической феноменологии нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между видами амнестической патологии и временного промежутка, на который она распространяется. Амнестическая патология: 1. антероградная амнезия 2. ретроградная амнезия 3. конградная амнезия Временной промежуток: А. период болезни Б. события, предшествующие болезни В. события, происходящие после болезни	антероградная амнезия – события, происходящие после болезни ретроградная амнезия – события, предшествующие болезни конградная амнезия – период болезни	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Женщина, 32 года. Контакту доступна, охотно вступает в разговор. В пространстве, времени, месте и собственной личности ориентирована верна. Критика к своему состоянию снижена. В начале беседы плакала, теребила руками одежду, больше молчала. В дальнейшем успокоилась, застенчиво улыбалась, смущалась, старалась добросовестно отвечать на вопросы. Однако допускала большое количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживала и не исправляла даже после направляющей помощи. Восприятие бедное и недостаточное, затруднено восприятие зрительно-пространственных	олигофренический	да	нет	да

		соотношений. Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания (методики «Счет по Крепелину», «таблицы Шульте»). Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 5,7,8,8,8), но опосредованное ассоциативное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Интеллектуальное развитие отстает от возрастной нормы (IQ – 58). Страдает содержательная сторона речи: недостаточен словарный запас. Затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни недостаточный. Нарушены навыки письма и счета, не смогла справиться с заданием на последовательное усложненное вычитание. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями, преобладают конкретно-ситуационные решения задач (методики «Классификация», «Исключение лишнего», «Сравнение понятий»). Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности не структурированы				

		и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции. Определите патопсихологический синдром по данному заключению патопсихологического обследования.				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы патопсихологического обследования больных с различными психическими и соматическими патологиями, возникающими в детском, подростковом и взрослом возрасте, а также членов их семей, основываясь на системном количественном и качественном анализе нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К видам гражданско-правовой дееспособности в соответствии с законодательством Российской Федерации относятся:	1) полная дееспособность 3) ограниченная дееспособность 4) недееспособность	да	да	нет

		1) полная дееспособность 2) частичная дееспособность 3) ограниченная дееспособность 4) недееспособность 5) амбулаторная дееспособность 6) стационарная дееспособность				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Этот тип подэкспертного поведения, который заключается в создании видимости болезни или отдельных ее симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием? Обычно совершается для уклонения от военной службы, от работы, от учебы, избегания наказания, в корыстных целях и т.п.	симуляция	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-2. Умеет оценивать с помощью методов и методик патопсихологического обследования прогноз развития психического неблагополучия, риск социальной дезадаптации и возможности компенсации выявленных рисков при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие психические расстройства классифицируются в аффективно-эндогенный патопсихологический синдром?	1) биполярное аффективное расстройство 3) эндогенная депрессия 6) аффективные психозы позднего возраста	да	да	нет

		1) биполярное аффективное расстройство 2) эпилептическое слабоумие 3) эндогенная депрессия 4) умственная отсталость 5) сенильная деменция 6) аффективные психозы позднего возраста				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Это относительно специфический паттерн (определенным образом организованный комплекс, структурированная совокупность) внутренне связанных, родственных по происхождению (патогенезу) и механизмам развития психологических феноменов (симптомов) – признаков нарушения поведения, эмоционального реагирования и познавательной деятельности, несущих информацию об уровне (глубине), объеме (тяжести) психического поражения и некоторых его нозологических характеристиках (по И.А. Кудрявцеву)?	патопсихологический симптомокомплекс	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-1. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных программ патопсихологического обследования больных с различными психическими и соматическими патологиями, возникающими в детском, подростковом и взрослом возрасте, а также членов их семей, которое основано на системном количественном и качественном анализе нарушений высших психических функций

		(восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность проведения патопсихологического обследования в соответствии с общими принципами и правилами. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) изучение истории болезни и сбор анамнеза 2) обследование эмоционально-волевой сферы 3) обследование интеллектуально-мнестической сферы 4) обследование сенсорно-моторной сферы и внимания 5) установление контакта 6) обследование личностной сферы	5) установление контакта 1) изучение истории болезни и сбор анамнеза 4) обследование сенсорно-моторной сферы и внимания 3) обследование интеллектуально-мнестической сферы 2) обследование эмоционально-волевой сферы 6) обследование личностной сферы	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	На прием к нейропсихологу для дальнейшего прохождения психолого-медико-педагогической комиссии обратилась мама с ребенком 7 лет. Психолого-медико-педагогическая комиссия должна состояться с целью определения варианта адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями	пятый вид	да	нет	да

		здоровья. По МКБ-10 установлен диагноз: F80. Задержка речевого развития (ЗРР). Указанный выше диагноз по МКБ-10 получил в возрасте 3 лет. Поводом указанных трудностей стал менингит, который ребенок перенес в 2 года. Какой вид школьного учреждения с коррекционно-развивающим обучением необходим данному ребенку?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-2. Владеет навыками оценки с помощью методов и методик патопсихологического обследования прогноза развития психического неблагополучия, риска социальной дезадаптации и возможностей компенсации выявленных рисков при различных психических и соматических патологиях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие направления работы патопсихолога и ее сущностного содержания. Направления работы патопсихолога: 1. профилактическая работа 2. экспертная работа (психолого-медико-педагогическая экспертиза) 3. диагностическая работа	профилактическая работа – психологический анализ особенностей интеллектуальной сферы для обоснования и выбора учебных и трудовых рекомендаций с целью профилактики инвалидизации психически больных детского и молодого возраста	да	да	нет

		Сущностное содержание: А. решение вопроса о возможности обучения в общеобразовательных или коррекционных учреждениях Б. оценка структуры и степени нервно-психических расстройств В. психологический анализ особенностей интеллектуальной сферы для обоснования и выбора учебных и трудовых рекомендаций с целью профилактики инвалидизации психически больных детского и молодого возраста	экспертная работа (психолого-медико-педагогическая экспертиза) – решение вопроса о возможности обучения в общеобразовательных или коррекционных учреждениях диагностическая работа – оценка структуры и степени нервно-психических расстройств			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мальчик, 15 лет. Развивался нормально. Рос здоровым, общительным, послушным. В 15 лет перенес грипп с высокой температурой и длительным бессознательным состоянием. Вскоре после выздоровления ушиб голову, около часа был без сознания. После этого стал возбудимым, драчливым, неуживчивым. Учился удовлетворительно, но постоянно нарушал дисциплину. Был переведен во вспомогательную школу, но через год был исключен в связи с крайней недисциплинированностью и агрессивностью. Во время обследования вял, апатичен, бездеятелен, по собственной инициативе в разговор не вступает, со сверстниками не общается, не читает, интереса ни к чему не проявляет, желания ограничиваются едой и примитивными бытовыми	поврежденное психическое развитие	да	нет	да

		удобствами. О родных не вспоминает, пребыванием в больнице не тяготится, о будущем не думает. Обращает на себя внимание фонетически и структурно правильная речь, удовлетворительная техника чтения и письма. При исследовании интеллекта наряду с преобладанием элементарных конкретных суждений неожиданно правильно обобщает, оценивает сходство и различие по существенному признаку. Однако, несмотря на повторные объяснения и регулярные занятия новых знаний не усваивает. Какой тип психического дизонтогенеза в развитии данного ребенка отмечается?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-6.1.1. Знает методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	з-1. Знает основные способы патопсихологической оценки адаптационных, компенсаторных, реабилитационных возможностей больных при разных психических и соматических заболеваниях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте, необходимых для качественной реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
10.	**1. Выбор**	Выберите три верных ответа из шести.	1) «Исключение четвертого лишнего»	да	да	нет

	нескольких правильных ответов	Для патопсихологической диагностики нарушений мышления при шизофреническом патопсихологическом синдроме обязательно нужно использовать следующие методики: 1) «Исключение четвертого лишнего» 2) «Корректурная проба Бурдона» 3) «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» 4) «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 5) «Исследование навыков» 6) «Установление простых и сложных аналогий»	3) «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» 6) «Установление простых и сложных аналогий»			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Ниже перечислен ряд методик патопсихологического обследования: «Классификация», «Исключение четвертого лишнего», «Выделение существенных признаков», «Установление простых и сложных аналогий», «Определение и сравнение понятий», «Понимание переносного смысла пословиц и метафор». Какую высшую психическую функцию можно исследовать с их помощью?	мышление	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-6.2.1. Умеет применять методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	у-1. Умеет применять основные способы патопсихологической оценки адаптационных, компенсаторных, реабилитационных возможностей больных при разных психических и соматических заболеваниях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте, необходимых для качественной

		реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
11.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Для патопсихологической диагностики нарушений памяти при экзогенно-органическом патопсихологическом синдроме обязательно нужно использовать следующие методики: 1) «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурии 2) «Корректурная проба Бурдона» 3) «Исследование навыков» 4) «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 5) «Опосредствованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву 6) «Куб Линка»	1) «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурии 4) «Пиктограммы» по А.Р. Лурии 5) «Опосредствованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мальчик, 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз	общее психическое недоразвитие	да	нет	да

		за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одеваться, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. Какой тип психического дизонтогенеза в развитии данного ребенка отмечается?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики	ПК-6.3.1. Владеет навыками применения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики	н-1. Владеет навыками практического применения основных способов патопсихологической оценки

состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	адаптационных, компенсаторных, реабилитационных возможностей больных при разных психических и соматических заболеваниях, возникающих в детском, подростковом и взрослом возрасте, необходимых для качественной реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
12.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Для патопсихологической диагностики нарушений эмоций и личности при личностно-аномальном патопсихологическом синдроме обязательно нужно использовать следующие методики: 1) Минессотский многопрофильный личностный опросник (MMPI) 2) Тематический апперцептивный тест (TAT) 3) «Исследование навыков» 4) Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн 5) Ассоциативный тест 6) «Куб Линка»	1) Минессотский многопрофильный личностный опросник (MMPI) 2) Тематический апперцептивный тест (TAT) 4) Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Девочка, 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки	поврежденное психическое развитие	да	нет	да

		чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и “классификации”, основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой				

		гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна. Какой тип психического дизонтогенеза в развитии данного ребенка отмечается?				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 6 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	з-1. Знает особенности процессов самообразования личности и их роль в процессе совершенствования деятельности школьного (педагогического) психолога

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выделяют следующие уровни психологического анализа урока:	1) предваряющий 2) текущий 6) ретроспективный	да	да	нет

		1) предваряющий 2) текущий 3) промежуточный 4) мотивационный 5) разовый 6) ретроспективный				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Кирилл с самого детства увлечен спортом. Этому в большей степени способствуют его родители. Именно они приучили сына к утренней зарядке, закаливанию, записали его в спортивную секцию по плаванию. Также родители стараются вместе с сыном участвовать в пеших туристических походах. Какой вид воспитания представлен в данном примере?	физическое воспитание	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии	з-1. Знает основы процессов обучения, воспитания личности в педагогическом процессе

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Какие определения педагогической	1) согласно Т.В. Габай, педагогическая психология исследует закономерности	да	да	нет

	правильных ответов	психологии из нижеперечисленных верные? 1) согласно Т.В. Габай, педагогическая психология исследует закономерности присвоения общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний той или иной стадии развития 2) согласно И.И. Иванову, педагогическая психология изучает процесс обучения школьников 3) согласно И.А. Зимней, педагогическая психология изучает факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессы освоения изменений в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса 4) согласно М. Пиже, педагогическая психология изучает закономерности мозговой активности обучающихся 5) согласно Л.И. Божович, педагогическая психология изучает закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания 6) согласно Л.Л. Почкиной, педагогическая психология изучает процессы восприятия и организации социальной среды, в которой находится обучающийся	присвоения общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний той или иной стадии развития 3) согласно И.А. Зимней, педагогическая психология изучает факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессы освоения изменений в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса 5) согласно Л.И. Божович, педагогическая психология изучает закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания			

	2. Ситуационные задачи/кейсы	Во время контрольной Мария Ивановна со стороны наблюдала за ходом решения Вовочки не стандартной задачи. Каким видом наблюдения пользовалась Мария Ивановна?	скрытое наблюдение	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1.1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы	з-1. Знает основные правовые нормы, направленные на противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных**	Выберите три верных ответа из шести. Какие явления способствуют распространению современного	2) острая борьба за политическую власть 4) предельное расслоение населения по уровню жизни	нет	да	нет

	ответов	терроризма? 1) многопартийность 2) острая борьба за политическую власть 3) активное международное сотрудничество 4) предельное расслоение населения по уровню жизни 5) международная конкуренция 6) общественная фрустрация, отсутствие современных и эффективных защитных институтов, ранее функционирующих в сфере нравственности и морали	6) общественная фрустрация, отсутствие современных и эффективных защитных институтов, ранее функционирующих в сфере нравственности и морали			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое название получила система взглядов о неприемлемости идеологии терроризма и террористических проявлений, о терроризме как общественно-опасном явлении, а также о позитивном характере мер, направленных на противодействие террористическим угрозам, на защиту общества и государства от терроризма?	антитеррористическое сознание	нет	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2.1. Умеет идентифицировать и оценивать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии им	у-1. Умеет применять правовые нормы, направленные на противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ на территории, в пределах которой введен правовой режим контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений: 1) временное отселение физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, в безопасные районы 2) в целях безопасности детей их оперативная эвакуация с правом не оповещать родителей и/ или законных представителей 3) беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки 4) лицами, проводящих контртеррористическую операцию, применять оружие на поражение при очевидной угрозе безопасности гражданского населения 5) введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических,	1) временное отселение физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, в безопасные районы 3) беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки 5) введение карантина, проведение санитарно-противоэпидемических, ветеринарных и других карантинных мероприятий	нет	да	нет

		ветеринарных и других карантинных мероприятий 6) в случае осуществления террористического акта и/ угрозы его осуществления вводиться запрет и/или ограничения оставления постоянного места жительства				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое название получила ориентация в политике на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется в основном силовыми, а также нелегитимными методами?	экстремизм	нет	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3.1. Владеет навыком формирования парадигмы нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности, в том числе навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами	н-1. Имеет навык работы с нормативно-правовыми актами о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответов из шести. В соответствии со ст. 205 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ к террористическому акту относят: 1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население	1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население 3) причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий 4) действия, направленные на дестабилизацию деятельности органов власти	нет	да	нет

		2) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни 3) причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий 4) действия, направленные на дестабилизацию деятельности органов власти 5) воспрепятствование законной деятельности государственных органов 6) совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое название получили действия направленные на совершение взрыва, поджога, направленные на разрушение или повреждение предприятий, объектов транспортной инфраструктуры, средств связи, объектов жизнеобеспечения населения, в целях подрыва экономической безопасности страны?	диверсия	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1.1. Знает: методику применения информационно-коммуникационных технологий, основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны	з-1. Знает ключевые понятия и нормы базовых отраслей права, в том числе информационного права

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие вида юридической ответственности и вида наказания Вид юридической ответственности: 1. уголовная ответственность 2. административная ответственность 3. дисциплинарная ответственность Вид наказания: А. лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью Б. дисквалификация В. увольнение	уголовная ответственность - лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью административная ответственность - дисквалификация дисциплинарная ответственность - увольнение	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Соблюдение какого принципа охраны здоровья граждан предусматривает статья 13 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)?	врачебная тайна	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОПЕДЕВТИКА СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ)

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	з-1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов (таких как курение, потребление наркотических веществ и алкоголя) на организм человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Курение приводит к следующим последствиям: 1) повышается артериальное давление 2) понижается артериальное давление	1) повышается артериальное давление 3) повышается риск развития рака легких 5) повышается риск развития хронического обструктивного бронхита	да	да	нет

		3) повышается риск развития рака легких 4) понижается риск развития рака легких 5) повышается риск развития хронического обструктивного бронхита 6) понижается риск развития хронического обструктивного бронхита				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой экологический фактор является наиболее частной причиной смерти населения в мире?	курение	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе по профилактике производственного и бытового травматизма, острых отравлений, аллергических реакций, а также уметь оказывать первую помощь при возникновении данных состояний

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность.**	Укажите последовательность действий при проведении сердечно-легочной реанимации. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) позовите на помощь 2) определите, есть ли у пострадавшего дыхание 3) убедитесь, что место происшествия	3) убедитесь, что место происшествия безопасно для вас и пострадавшего 4) проверьте, реагирует ли пострадавший на внешние раздражители 1) позовите на помощь 2) определите, есть ли у пострадавшего дыхание 6) выполните 30 компрессий грудной клетки 5) выполните 2 вдоха рот в рот	да	да	нет

		безопасно для вас и пострадавшего 4) проверьте, реагирует ли пострадавший на внешние раздражители 5) выполните 2 вдоха рот в рот 6) выполните 30 компрессий грудной клетки				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая первая помощь оказывается больному при отсутствии у него дыхания и сердцебиения?	сердечно-легочная реанимация	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при употреблении психоактивных веществ (алкоголь, наркотики), а также при наличии заболеваний основных систем организма (сердечно-сосудистой, бронхо-легочной, пищеварительной, эндокринной, выделительной)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. При патопсихологическом и нейропсихологическом анализе нарушений психической деятельности и личности на фоне заболеваний сердечно-сосудистой системы, наиболее характерны следующие синдромы и их проявления:	1) астенический синдром: повышенная утомляемость, слабость, истощаемость, снижение работоспособности, раздражительность 4) эмоционально-личностные изменения: повышенная тревожность, аффективная лабильность, страхи (особенно связанные с состоянием здоровья), снижение	да	да	нет

		1) астенический синдром: повышенная утомляемость, слабость, истощаемость, снижение работоспособности, раздражительность 2) обсессивный синдром: явления навязчивости (определённое содержание многократно возникает в сознании больного, сопровождаясь тягостным чувством принудительности) 3) маниакальный синдром: (повышением настроения, ускорением мышления (наиболее типична «скачка идей»), ускорением речевой и двигательной активности) 4) эмоционально-личностные изменения: повышенная тревожность, аффективная лабильность, страхи (особенно связанные с состоянием здоровья), снижение критики к своему состоянию 5) синдромы помрачения сознания: (оглушение, делирий, сумеречное помрачение сознания) 6) синдром когнитивных нарушений: снижение концентрации внимания, нарушения памяти (особенно кратковременной), замедление мышления, затруднения в выполнении сложных задач	критики к своему состоянию 6) синдром когнитивных нарушений: снижение концентрации внимания, нарушения памяти (особенно кратковременной), замедление мышления, затруднения в выполнении сложных задач			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Каким термином называют телесные заболевания, которые, в отличие от психических, сопровождаются нарушениями работы органов и систем, не связанных с психической деятельностью человека?	соматические	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.1.1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	з-1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств при употреблении психоактивных веществ (алкоголь, наркотики), а также при наличии заболеваний основных систем организма (сердечно-сосудистой, бронхо-легочной, пищеварительной, эндокринной, выделительной)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Следующие состояния или симптомы могут быть связаны с развитием аддиктивного расстройства к психоактивному веществу: 1) повышенная социальная активность и легкость в общении 2) потеря контроля над частотой, дозировкой и продолжительностью употребления 3) усиление интереса к прежним увлечениям и хобби 4) уменьшение толерантности к веществу	2) потеря контроля над частотой, дозировкой и продолжительностью употребления 5) непреодолимое влечение (тяга) к употреблению вещества 6) улучшение работоспособности и концентрации внимания в повседневной жизни	да	да	нет

		5) непреодолимое влечение (тяга) к употреблению вещества 6) улучшение работоспособности и концентрации внимания в повседневной жизни				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Каким термином называют раздел клинической медицины, изучающий методы и принципы распознавания болезней и постановки диагноза?	диагностика	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает основные этические требования к осуществлению профессиональной деятельности психолога

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К основным принципам биоэтики относятся: 1) непричинение вреда 2) уважение автономии пациента 3) гласность 4) справедливость 5) приоритет профилактических мер 6) историзм	1) непричинение вреда 2) уважение автономии пациента 4) справедливость	да	нет	нет

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется этическое и правовое правило, запрещающее разглашение сведений о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении?	врачебная тайна	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-2. Знает современные подходы к пониманию личности и роли морали в процессе её становления

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Структура морали включает в себя: 1) моральные действия 2) моральные отношения 3) моральное сознание 4) моральные мысли 5) моральные проблемы 6) моральные дилеммы	1) моральные действия 2) моральные отношения 3) моральное сознание	да	нет	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется универсальное этическое правило, предписывающее человеку не делать другим того, чего он не желал бы для себя	золотое правило нравственности	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет оценивать нестандартные ситуации, возникающие в процессе осуществления профессиональной деятельности, используя категории этики

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Социальное обслуживание допускается без согласия гражданина или его законного представителя: 1) по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни 2) в отношении лиц пенсионного возраста 3) в отношении лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами 4) в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих 5) в отношении несовершеннолетних лиц 6) в отношении иностранных граждан	1) по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни 3) в отношении лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами 4) в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих	да	нет	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В ходе операции у пациента был взят биоптат ткани, из которого впоследствии были извлечены клетки и выращена культура, на которой проводилась	принцип информированного согласия	да	нет	да

		экспериментальная работа. Какой принцип биоэтики был нарушен, когда без согласия пациента использовались клетки, содержащие его генетический код?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает основные принципы и стандарты профессиональной этики

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Предоставление сведений, составляющих персональные данные, без согласия гражданина при его жизни или его законного представителя допускается: 1) по запросу органов дознания и следствия, суда 2) по журналистскому запросу 3) в целях проведения военно-врачебной экспертизы 4) по запросу близких родственников 5) в целях осуществления учета и контроля в системе обязательного социального страхования 6) в научных целях	1) по запросу органов дознания и следствия, суда 3) в целях проведения военно-врачебной экспертизы 5) в целях осуществления учета и контроля в системе обязательного социального страхования	да	нет	нет

	2. Ситуационные задачи/кейсы	Как называется особый подход к социальному обслуживанию, направленный на улучшение качества жизни пациентов с неизлечимыми заболеваниями?	паллиативная помощь	нет	да	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХИАТРИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	у-1. Умеет применять и адаптировать методы психодиагностики при консультировании пациентов психиатрического и наркологического профиля

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие принципы необходимо учитывать при выборе и адаптации психодиагностических методик у пациентов психиатрического и наркологического профиля? 1) уровень когнитивного функционирования пациента 2) наличие острого психотического состояния 3) цвет предпочтений пациента 4) возраст пациента и уровень развития 5) мотивация к обследованию и уровень критики 6) стаж зависимости (для наркологических пациентов)	1) уровень когнитивного функционирования пациента 2) наличие острого психотического состояния 4) возраст пациента и уровень развития	да	нет	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	На консультацию направлен пациент психиатрического стационара с подозрением на выраженное снижение памяти и других познавательных функций. Психологу необходимо подобрать и адаптировать психодиагностический инструментарий для первичной оценки состояния пациента. Какой психодиагностический метод наиболее целесообразно использовать для скрининговой оценки когнитивных функций?	шкала MoCA	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	у-2. Умеет интерпретировать результаты исследований с применением психодиагностических методик

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие положения являются корректными при интерпретации результатов психодиагностических методик у пациентов психиатрического и наркологического профиля? 1) результаты тестов должны интерпретироваться в контексте клинико-психопатологического обследования 2) высокий балл по шкале депрессии всегда означает наличие клинической депрессии 3) необходимо учитывать влияние	1) результаты тестов должны интерпретироваться в контексте клинико-психопатологического обследования 3) необходимо учитывать влияние мотивации и установок пациента на результаты тестирования 5) следует учитывать когнитивные ограничения пациента при анализе результатов	да	да	нет

		мотивации и установок пациента на результаты тестирования 4) результаты одной методики достаточны для постановки диагноза 5) следует учитывать когнитивные ограничения пациента при анализе результатов 6) интерпретация не зависит от возраста пациента				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	По результатам исследования у пациента выявлены высокие показатели по шкале Бека, согласующиеся с клиническими жалобами на сниженное настроение, утрату интересов и повышенную утомляемость. Какой психопатологический синдром наиболее вероятен на основании интерпретации полученных результатов?	депрессивный синдром	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.1.1. Знает практические и исследовательские задачи, правила составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	з-1. Знает основные цели и задачи диагностического обследования пациентов с психическими расстройствами и их семей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Какие цели и задачи относятся к	1) установление клинического диагноза и синдромальной структуры расстройства	да	да	нет

	правильных ответов	диагностическому обследованию пациентов с психическими расстройствами и их семей? 1) установление клинического диагноза и синдромальной структуры расстройства 2) определение структуры психического дефекта и степени его выраженности 3) назначение фармакотерапии без предварительного обследования 4) выявление факторов риска, способствующих развитию и хронизации расстройства 5) оценка семейного функционирования и внутрисемейных отношений 6) исключительно оформление медицинской документации	2) определение структуры психического дефекта и степени его выраженности 4) выявление факторов риска, способствующих развитию и хронизации			
	2. Вопросы с развернутым ответом	Какова основная цель диагностического обследования пациента с психическим расстройством?	постановка диагноза	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.1.1. Знает практические и исследовательские задачи, правила составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	з-2. Знает алгоритмы составления программ обследования в соответствии с клиническими рекомендациями

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность диагностического обследования пациента с подозрением на депрессивное расстройство в соответствии с клиническими рекомендациями. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) назначение дополнительных методов исследования (психодиагностика, лабораторные, инструментальные) 2) формулировка предварительного клинического диагноза 3) сбор жалоб, анамнеза и проведение клинико-психопатологического обследования 4) оценка факторов риска, уровня дезадаптации и суицидального риска 5) определение цели и объёма дальнейшего обследования	3) сбор жалоб, анамнеза и проведение клинико-психопатологического обследования 4) оценка факторов риска, уровня дезадаптации и суицидального риска 2) формулировка предварительного клинического диагноза 5) определение цели и объёма дальнейшего обследования 1) назначение дополнительных методов исследования (психодиагностика, лабораторные, инструментальные)	да	да	нет
	2. Вопросы с развернутым ответом	Клинический психолог планирует обследование пациента с впервые выявленным психическим расстройством. Какой документ является основой для составления программы обследования в данной ситуации?	клинические рекомендации	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и	з-1. Знает современные методы и критерии оценки качества жизни пациентов с психическими расстройствами и их

предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	окружения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы и критерии используются для оценки качества жизни пациентов с психическими расстройствами и их окружения? 1) оценка физического, психологического и социального функционирования пациента 2) использование стандартизированных опросников качества жизни (например, WHOQOL-BREF, SF-36) 3) анализ лабораторных показателей как отражения качества жизни 4) оценка субъективной удовлетворённости жизнью пациента 5) анализ влияния заболевания на членов семьи и ближайшее окружение 6) субъективная оценка врачом	1) оценка физического, психологического и социального функционирования пациента 2) использование стандартизированных опросников качества жизни (например, WHOQOL-BREF, SF-36) 4) оценка субъективной удовлетворённости жизнью пациента	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	У пациента с хроническим психическим расстройством оценивается влияние заболевания на повседневную активность, социальное функционирование, психологическое	опросник качества жизни	да	да	да

		благополучие и межличностные отношения. Какой инструмент необходимо применить для оценки адаптации и благополучия пациента?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-2. Знает механизмы влияния психических расстройств на адаптацию пациентов психиатрического профиля в социальной среде

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие механизмы лежат в основе социальной дезадаптации пациентов с психическими расстройствами? 1) когнитивный дефицит (нарушение внимания, памяти, исполнительных функций) 2) формирование патологической мотивации и снижение волевой активности 3) исключительно соматические осложнения без участия психических факторов 4) патологическое усиление	1) когнитивный дефицит (нарушение внимания, памяти, исполнительных функций) 2) формирование патологической мотивации и снижение волевой активности 5) стигматизация и социальная изоляция	да	да	нет

		функционирования психических функций 5) стигматизация и социальная изоляция 6) низкий уровень физической выносливости пациента				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент с хроническим психическим расстройством испытывает трудности в профессиональной деятельности, поддержании социальных контактов и выполнении повседневных обязанностей. Эти нарушения рассматриваются как следствие влияния заболевания на его приспособление к условиям социальной среды. Какой процесс нарушен у пациента в первую очередь?	социальная адаптация	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОДИАГНОСТИКА АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	у-1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания психологических причин и различий в поведении людей, а также данных психодиагностики

	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинической ситуации: Клинический психолог проводит консультацию с клиентом (мужчина, 35 лет), год назад эмигрировавшим из страны с выраженным коллективизмом и высокой дистанцией власти. Клиент жалуется на хроническую усталость, боли в спине и нарушения сна (соматические жалобы). В беседе он избегает прямого называния своих эмоций, часто использует формулировки «так принято», «семья ожидает», и при обсуждении планов на будущее ссылается на необходимость согласования решений со старшими родственниками. Психолог провел стандартизированное тестирование (Шкала депрессии Бека, BDI-II, адаптированная версия). Результаты показали пограничные, субклинические значения. Однако в качественном клиническом интервью клиент описывает свое состояние как «тяжелую ношу, которую нельзя сбросить, чтобы не опозорить родных»,	1) соматизация эмоционального дистресса (жалобы на тело вместо описания эмоций) является культурно обусловленным и социально приемлемым в его родной культуре способом выражения страдания, который позволяет избежать стигмы, связанной с признанием психологических проблем 2) пограничные результаты стандартизированного опросника следует интерпретировать с высокой долей осторожности, учитывая возможный эффект «социальной желательности» и культурные различия в понимании формулировок вопросов, делая основной упор на данные качественного клинического интервью 4) мотивация клиента на изменения, вероятнее всего, носит аллоцентрический (ориентированный на других) характер: его благополучие тесно связано с сохранением гармонии в семье и выполнением социальных ролей, что требует интеграции семейного контекста в терапевтические цели	да	нет	да

		и демонстрирует высокую тревогу при мысли о том, что его могут счесть «слабым». Вопрос: Какие три объяснения поведения, мотивации и диагностических данных клиента являются методологически и этически корректными? 1) соматизация эмоционального дистресса (жалобы на тело вместо описания эмоций) является культурно обусловленным и социально приемлемым в его родной культуре способом выражения страдания, который позволяет избежать стигмы, связанной с признанием психологических проблем 2) пограничные результаты стандартизированного опросника следует интерпретировать с высокой долей осторожности, учитывая возможный эффект «социальной желательности» и культурные различия в понимании формулировок вопросов, делая основной упор на данные качественного клинического интервью 3) ссылки клиента на мнение родственников и формальная вежливость являются классическими признаками пассивно-агрессивного сопротивления и психологической незрелости, что требует от психолога директивного давления для формирования у клиента здоровой автономии 4) мотивация клиента на изменения,				

		вероятнее всего, носит аллоцентрический (ориентированный на других) характер: его благополучие тесно связано с сохранением гармонии в семье и выполнением социальных ролей, что требует интеграции семейного контекста в терапевтические цели 5) фраза о «тяжелой ноше» однозначно указывает на наличие эндогенной депрессии с бредовыми идеями виновности, что требует немедленного направления к психиатру, поскольку культурный контекст в данном случае вторичен по отношению к биологической симптоматике 6) поведение клиента следует рассматривать исключительно как проявление аккультуративного стресса, который пройдет сам собой после полной ассимиляции, поэтому психологическая работа должна быть направлена только на ускорение его адаптации к индивидуалистическим нормам принимающей страны				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клиент из культуры, где открытое выражение эмоциональных проблем считается постыдным, проходит стандартизированное тестирование. Несмотря на жалобы в клиническом интервью на бессонницу и «тяжесть на сердце», его баллы по шкалам депрессии оказываются искусственно заниженными, так как он неосознанно выбирает социально одобряемые варианты ответов, чтобы не выглядеть	социальная желательность	да	нет	да

		«слабым» перед специалистом. Как называется этот вид систематической ошибки в психодиагностике, который психолог обязан учитывать при интерпретации данных?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания оптимальной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Владеет навыками эффективной коммуникации и взаимодействия с представителями различных социальных групп, в том числе с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинической ситуации: Клинический психолог проводит первую встречу с 15-летним подростком из социально неблагополучной семьи. В анамнезе – прогулы школы, эпизоды мелкого воровства, конфликты с учителями и сверстниками. На встрече	4) безоценочное принятие личности подростка при четком и уважительном обозначении границ допустимого поведения: «Я слышу, что ты злишься, и это нормальное чувство. Я здесь не для того, чтобы тебя судить или ругать. Но в нашем кабинете мы говорим друг с другом без оскорблений – это правило работает для нас обоих»	да	нет	да

		подросток сидит, скрестив руки, избегает зрительного контакта, отвечает односложно, а на вопрос о причинах прогулов отвечает агрессивно: «Да пошли вы все! Всё равно никто не верит, что я нормальный». Вопрос: Какие три коммуникативные стратегии помогут психологу установить терапевтический альянс и создать основу для дальнейшей работы? 1) прямое морализаторское давление с опорой на социальные последствия: «Ты же понимаешь, что с таким поведением ты окажешься в колонии? У тебя ещё есть шанс исправиться, но для этого тебе придётся признать свои ошибки и начать слушать взрослых» 2) использование стигматизирующих ярлыков как способа «назвать вещи своими именами»: «Я понимаю, что тебя считают "трудным" и "проблемным", и в этом есть доля правды – твое поведение действительно разрушительно. Но мы вместе попробуем это изменить» 3) инфантилизация и гиперопека как способ вызвать доверие: обращение к подростку уменьшительно-ласкательно («солнышко», «мальчик мой»), предложение конфет, стремление немедленно «пожалеть» его и взять на себя роль «доброй мамы», которой ему не хватает 4) безоценочное принятие личности подростка при четком и уважительном	5) исследование функции девиантного поведения через позицию профессионального любопытства: «Мне важно понять: что для тебя самое трудное в школе? Когда ты прогуливаешь занятия — от чего ты пытаешься защититься или что ты хочешь получить в этот момент?» 6) опора на сильные стороны и ресурсы подростка (сальютогенный подход): «Ты выживаешь в очень непростых условиях, и для этого нужна большая сила. Расскажи мне, в каких ситуациях ты чувствуешь себя уверенным и компетентным? Что у тебя получается хорошо?»			

		обозначении границ допустимого поведения: «Я слышу, что ты злишься, и это нормальное чувство. Я здесь не для того, чтобы тебя судить или ругать. Но в нашем кабинете мы говорим друг с другом без оскорблений – это правило работает для нас обоих» 5) исследование функции девиантного поведения через позицию профессионального любопытства: «Мне важно понять: что для тебя самое трудное в школе? Когда ты прогуливаешь занятия — от чего ты пытаешься защититься или что ты хочешь получить в этот момент?» 6) опора на сильные стороны и ресурсы подростка (сальютогенный подход): «Ты выживаешь в очень непростых условиях, и для этого нужна большая сила. Расскажи мне, в каких ситуациях ты чувствуешь себя уверенным и компетентным? Что у тебя получается хорошо?»				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	При первой встрече с агрессивным подростком, который заранее настроен враждебно и ожидает очередных обвинений, психолог воздерживается от моральных суждений, демонстрируя уважение к его личности, но при этом четко обозначает границы недопустимых поступков. Какой базовый коммуникативный принцип, критически важный для снижения защитной реакции и установления терапевтического альянса, при этом реализуется?	безоценочное принятие	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	з-1. Знает принципы и специфику психопрофилактической, психокоррекционной работы и социальной адаптации лиц с аномалиями поведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие принципа психопрофилактики, психокоррекции и социальной адаптации лиц с аномалиями поведения с его наиболее точным профессиональным описанием. Принципы: 1. принцип разделения личности и поведения 2. принцип опоры на положительные стороны личности (сальютогенный подход) 3. принцип средовой поддержки (экологический подход) Описание принципов: А. модификация социального окружения (семьи, учебного заведения, группы сверстников) и создание таких условий, при которых просоциальное поведение	принцип разделения личности и поведения – осуждение деструктивного или противоправного поступка при одновременном безусловном принятии самого клиента, что позволяет избежать стигматизации, снижения самооценки и формирования у подростка негативной идентичности («я плохой», «я изгой») принцип опоры на положительные стороны личности (сальютогенный подход) – выявление, активизация и развитие сохранных функций, скрытых талантов и внутренних ресурсов клиента для компенсации дефицитарных сторон психики и формирования новой, конструктивной самооценки, альтернативной «криминальной» или «проблемной» репутации	да	нет	да

		клиента получает позитивное подкрепление, а деструктивные паттерны теряют свою адаптивную функцию и смысл Б. осуждение деструктивного или противоправного поступка при одновременном безусловном принятии самого клиента, что позволяет избежать стигматизации, снижения самооценки и формирования у подростка негативной идентичности («я плохой», «я изгой») В. выявление, активизация и развитие сохранных функций, скрытых талантов и внутренних ресурсов клиента для компенсации дефицитарных сторон психики и формирования новой, конструктивной самооценки, альтернативной «криминальной» или «проблемной» репутации	принцип средовой поддержки (экологический подход) – модификация социального окружения (семьи, учебного заведения, группы сверстников) и создание таких условий, при которых просоциальное поведение клиента получает позитивное подкрепление, а деструктивные паттерны теряют свою адаптивную функцию и смысл.			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой принцип реализуется в работе с подростком с девиантным поведением при согласованной деятельности клинического психолога, врача-психиатра, социального педагога и законных представителей для одновременного воздействия на биологические (медикаментозная поддержка), психологические (коррекция когниций) и социальные факторы, поддерживающие девиацию?	принцип комплексности	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными	ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции аномалий поведения и социально-

возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психологической дезадаптации в детском и подростковом возрасте, основанных на данных психодиагностики

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинико-психологического случая и результаты диагностики: К школьному психологу направлен ученик 7-го класса (13 лет) с жалобами от классного руководителя на участившиеся вспышки вербальной и физической агрессии, отказы от выполнения учебных заданий и социальную изоляцию. Результаты комплексной психодиагностики: Когнитивная сфера: выявлена устойчивая тенденция к «враждебной атрибуции» (склонность интерпретировать нейтральные действия сверстников как намеренную угрозу или насмешку). Эмоциональная сфера: высокий уровень фрустрации, дефицит навыков эмоциональной саморегуляции. Семейная система: по данным интервью и опросника родительского отношения, в семье доминирует авторитарный, жестко	1) включение в индивидуальную работу с подростком модуля когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), направленного на выявление, оспаривание и изменение когнитивных искажений (в частности, «враждебной атрибуции»), а также на обучение конкретным техникам эмоциональной саморегуляции (например, «стоп-сигнал», дыхательные техники) 3) организация параллельной работы с родителями (семейное консультирование или тренинг родительских компетенций), направленная на коррекцию авторитарного стиля воспитания, обучение навыкам ненасильственного общения и создание поддерживающей домашней среды, так как изолированная работа с ребенком в дисфункциональной системе неэффективна 6) проведение повторной (итоговой) психодиагностики с использованием тех же или эквивалентных валидных методик через 3–6 месяцев после начала	да	нет	да

		контролирующий стиль воспитания с частыми телесными наказаниями, что моделирует агрессивное поведение ребенка. Вопрос: Какие три компонента должны быть обязательно включены в программу психологической коррекции и социальной адаптации данного подростка, чтобы она была эффективной и научно обоснованной? 1) включение в индивидуальную работу с подростком модуля когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), направленного на выявление, оспаривание и изменение когнитивных искажений (в частности, «враждебной атрибуции»), а также на обучение конкретным техникам эмоциональной саморегуляции (например, «стоп-сигнал», дыхательные техники) 2) применение универсальной, жестко стандартизированной программы «Профилактика агрессии», разработанной для всех подростков школы, без адаптации под конкретные результаты его тестирования, так как это гарантирует объективность и единообразие подхода 3) организация параллельной работы с родителями (семейное консультирование или тренинг родительских компетенций), направленная на коррекцию авторитарного стиля воспитания, обучение навыкам	программы для объективной оценки динамики изменений, проверки гипотез и корректировки дальнейших рекомендаций			

		ненасильственного общения и создание поддерживающей домашней среды, так как изолированная работа с ребенком в дисфункциональной системе неэффективна 4) смещение основного фокуса программы исключительно на глубинный психоаналитический анализ детских травм и бессознательных конфликтов подростка в ущерб формированию конкретных поведенческих навыков совладания, необходимых для его немедленной социальной адаптации в школе 5) концентрация усилий исключительно на поведенческом контроле ребенка в рамках школы через систему жестких санкций и наказаний за проступки, игнорируя данные о дисфункциональном семейном окружении, поскольку школа не имеет полномочий работать с родителями 6) проведение повторной (итоговой) психодиагностики с использованием тех же или эквивалентных валидных методик через 3–6 месяцев после начала программы для объективной оценки динамики изменений, проверки гипотез и корректировки дальнейших рекомендаций				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	При разработке программы психологической коррекции для подростка с девиантным поведением специалист опирается на конкретные результаты психодиагностики	принцип индивидуализации	да	нет	да

		(например, на выявленную склонность к враждебной атрибуции или специфический тип родительского отношения), отказываясь от использования универсального шаблонного тренинга. Какой фундаментальный принцип построения коррекционной программы при этом реализуется?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.3.1. Владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	н-1. Имеет навыки реализации программ психологической коррекции аномалий поведения и социально-психологической дезадаптации с детьми и подростками

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание ситуации реализации коррекционной программы: Клинический психолог проводит 4-ю встречу в рамках индивидуальной коррекционной программы для 12-летнего подростка с историей агрессивного поведения и школьной дезадаптации. На этой встрече подросток приходит раздраженным, отказывается выполнять предложенное упражнение,	1) признание и валидация сопротивления подростка без осуждения, с последующим возвращением ответственности за процесс: «Я вижу, что тебе сейчас не хочется этим заниматься, и это нормально – меняться бывает сложно и скучно. Давай подумаем вместе, как мы можем сделать эту встречу более полезной именно для тебя» 3) гибкая корректировка плана занятия:	да	нет	да

		заявляя: «Это всё бесполезная ерунда, вы всё равно мне не поможете», и начинает демонстративно играть в телефоне. Вопрос: Какие три действия психолога в этой ситуации являются методологически обоснованными и способствуют успешной реализации коррекционной программы? 1) признание и валидация сопротивления подростка без осуждения, с последующим возвращением ответственности за процесс: «Я вижу, что тебе сейчас не хочется этим заниматься, и это нормально – меняться бывает сложно и скучно. Давай подумаем вместе, как мы можем сделать эту встречу более полезной именно для тебя» 2) демонстративное изъятие телефона и строгое требование немедленно сесть за стол и выполнить упражнение, чтобы показать, кто в кабинете устанавливает правила, и пресечь манипулятивное поведение на корню 3) гибкая корректировка плана занятия: переход от структурированного упражнения к менее угрожающей, опосредованной деятельности (например, обсуждение нейтральной темы, рисование или использование метафорических карт), чтобы снизить напряжение и сохранить контакт 4) немедленное прекращение занятия и отправка подростка домой с записью в	переход от структурированного упражнения к менее угрожающей, опосредованной деятельности (например, обсуждение нейтральной темы, рисование или использование метафорических карт), чтобы снизить напряжение и сохранить контакт 5) активное вовлечение родителей в процесс: после сессии психолог проводит краткую обратную связь с родителями, не нарушая конфиденциальности деталей беседы, но обучая их тому, как дома поддерживать и подкреплять даже минимальные попытки подростка к конструктивному поведению			

		дневнике о «нежелании сотрудничать», чтобы продемонстрировать родителям серьезность ситуации и заставить их применить дома дисциплинарные меры 5) активное вовлечение родителей в процесс: после сессии психолог проводит краткую обратную связь с родителями, не нарушая конфиденциальности деталей беседы, но обучая их тому, как дома поддерживать и подкреплять даже минимальные попытки подростка к конструктивному поведению 6) игнорирование текущего состояния подростка и продолжение зачитывания материала программы слово в слово, так как строгое следование утвержденному сценарию является главным гарантом научной обоснованности и эффективности коррекции				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	При реализации коррекционной программы психолог отказывается от жесткого следования заранее составленному сценарию занятия, видя, что подросток эмоционально истощен или демонстрирует сопротивление, и временно переходит к поддерживающей беседе или проективной технике. Какой ключевой профессиональный навык ведения коррекционного процесса терапевтом при этом демонстрируется?	терапевтическая гибкость	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства	ПК-14.1.1. Знает особенности разработки программ раннего психологического	з-1. Знает теоретические основы психодиагностики, психокоррекции и

для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	психопрофилактики для разработки программ раннего клинико-психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения в детском и подростковом возрасте

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов разработки программы раннего вмешательства для детей и подростков с риском отклоняющегося или делинквентного поведения. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) разработка структуры, тематического плана и методического обеспечения программы: подбор конкретных психокоррекционных техник, создание рабочих материалов и инструкций для ведущих с учетом возрастных особенностей целевой группы 2) комплексная оценка потребностей целевой группы и анализ специфических факторов риска и защиты: сбор статистических данных, проведение фокус-групп с педагогами и родителями, выявление ключевых проблем территории или учреждения 3) оценка эффективности реализованной программы: сравнение результатов	2) комплексная оценка потребностей целевой группы и анализ специфических факторов риска и защиты: сбор статистических данных, проведение фокус-групп с педагогами и родителями, выявление ключевых проблем территории или учреждения 4) формулирование целей и задач программы, определение теоретико-методологической базы (например, когнитивно-поведенческий, системный или ресурсный подход) и четких критериев включения/исключения участников 1) разработка структуры, тематического плана и методического обеспечения программы: подбор конкретных психокоррекционных техник, создание рабочих материалов и инструкций для ведущих с учетом возрастных особенностей целевой группы 5) проведение пилотажного (пробного) запуска программы на малой выборке для оценки её реализуемости, временных	да	нет	да

		входной и итоговой психодиагностики, анализ качественной обратной связи от участников и экспертов, формулирование рекомендаций для корректировки будущих циклов 4) формулирование целей и задач программы, определение теоретико-методологической базы (например, когнитивно-поведенческий, системный или ресурсный подход) и четких критериев включения/исключения участников 5) проведение пилотажного (пробного) запуска программы на малой выборке для оценки её реализуемости, временных затрат, реакции участников и выявления методических недочетов с целью их оперативной доработки	затрат, реакции участников и выявления методических недочетов с целью их оперативной доработки 3) оценка эффективности реализованной программы: сравнение результатов входной и итоговой психодиагностики, анализ качественной обратной связи от участников и экспертов, формулирование рекомендаций для корректировки будущих циклов			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	При разработке программ раннего вмешательства для подростков группы риска современный клинический психолог опирается на теоретический принцип, который смещает фокус с исключительно патогенетической модели (поиска дефектов и нарушений) на целенаправленное выявление и развитие внутренних и внешних условий, повышающих устойчивость личности к негативным влияниям. Как называется этот ключевой теоретический принцип психодиагностики и психокоррекции (подход)?	ресурсный подход	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-14. Способен к разработке программ	ПК-14.2.1. Умеет разрабатывать	у-1. Умеет разрабатывать программы

раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	раннего клинико-психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения в детском и подростковом возрасте на основе результатов проведенной психодиагностики

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие задачи программы раннего вмешательства с наиболее подходящей, валидной и клинически обоснованной психодиагностической методикой для её решения. Задачи программы раннего вмешательства: 1. выявление типа акцентуации характера и скрытых склонностей к конкретным видам девиантного поведения (делинквентность, эмансипация, агрессия) для построения индивидуального маршрута коррекции 2. скрининг актуального суицидального риска и выраженности депрессивной симптоматики у подростков из социально неблагополучных семей 3. диагностика дефицита эмпатии и коммуникативных барьеров, препятствующих формированию просоциальных связей и адаптации в группе сверстников	выявление типа акцентуации характера и скрытых склонностей к конкретным видам девиантного поведения (делинквентность, эмансипация, агрессия) для построения индивидуального маршрута коррекции – патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко скрининг актуального суицидального риска и выраженности депрессивной симптоматики у подростков из социально неблагополучных семей – опросник суицидального риска (ОСР) А.Г. Шмелева диагностика дефицита эмпатии и коммуникативных барьеров, препятствующих формированию просоциальных связей и адаптации в группе сверстников – методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко	да	нет	да

		4. выявление неосознаваемых внутренних конфликтов, скрытой агрессии и особенностей эмоционального восприятия семейной ситуации, которые подросток не может вербализовать в беседе Психодиагностические методики: А. патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко Б. проективная методика «Рисунок семьи» В. опросник суицидального риска (ОСР) А.Г. Шмелева Г. методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко	выявление неосознаваемых внутренних конфликтов, скрытой агрессии и особенностей эмоционального восприятия семейной ситуации, которые подросток не может вербализовать в беседе – проективная методика «Рисунок семьи»			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клиническому психологу необходимо провести оценку стилей семейного воспитания и выявление дисфункциональных паттернов взаимодействия в семье (например, гиперопека, гипоопека, жестокое обращение), выступающих фактором риска. Какая психодиагностическая методика, за авторством Э.Г. Эйдемиллера, наилучшим образом подойдет для такой задачи?	анализ семейных взаимоотношений	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	у-1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания психологических причин и различий в поведении людей

	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинической ситуации: На психокоррекцию направлен 15-летний подросток (Азамат), чья семья два года назад переехала из Средней Азии в крупный российский город. Отец работает на стройке вахтовым методом и бывает дома раз в два месяца. Мать работает уборщицей, плохо владеет русским языком и почти не выходит из дома. В школе Азамат систематически прогуливает уроки, неоднократно уличён в мелком воровстве у одноклассников (телефоны, деньги) и проявляет вспышки физической агрессии в ответ на любые замечания учителей, особенно если они повышают голос или обращаются к нему на повышенных тонах. При этом в неформальной группе сверстников-мигрантов он ведёт себя как неформальный лидер, демонстрирует лояльность и готовность делиться. Вопрос: Какие три объяснения аномального поведения и мотивации Азамата являются психологически обоснованными и могут служить	1) агрессивные вспышки в ответ на повышенный тон учителей объясняются через призму аккультурационного стресса и маргинализации: подросток находится в состоянии хронического конфликта между культурой семьи и доминирующей школьной средой, а громкий голос авторитетной фигуры воспринимается как угроза его и без того хрупкой идентичности, запуская защитную реакцию «бей» как компенсацию переживаемого бессилия и унижения 4) аномальное поведение (воровство, агрессия) выполняет компенсаторно-адаптивную функцию в условиях дефицита базовых психологических потребностей: воровство компенсирует ощущение материальной и социальной депривации и служит способом получения статуса в референтной группе, а агрессия является выученным паттерном защиты от повторного переживания стыда и отвержения, сформировавшимся в условиях эмоциональной недоступности родителей	да	нет	да

		основой для построения психокоррекционной программы? 1) агрессивные вспышки в ответ на повышенный тон учителей объясняются через призму аккультурационного стресса и маргинализации: подросток находится в состоянии хронического конфликта между культурой семьи и доминирующей школьной средой, а громкий голос авторитетной фигуры воспринимается как угроза его и без того хрупкой идентичности, запуская защитную реакцию «бей» как компенсацию переживаемого бессилия и унижения 2) воровство и прогулы являются прямым следствием генетически обусловленной криминальной предрасположенности, характерной для представителей определённых этнических групп, и не поддаются коррекции психологическими методами, поскольку аномальное поведение в данном случае детерминировано наследственностью и культурной средой происхождения, которые невозможно изменить 3) поведение Азамата однозначно свидетельствует о наличии органического поражения головного мозга или тяжёлого психического расстройства (например, психопатии или шизофрении), что делает психокоррекцию бессмысленной и	5) лидерство в неформальной группе сверстников-мигрантов и лояльность внутри неё объясняются через теорию социальной идентичности и потребность в принадлежности: в условиях отвержения доминирующей школьной средой подросток формирует позитивную «Мы-идентичность» внутри своей субгруппы, где его аномальное с точки зрения школы поведение (воровство, агрессия) перекодируется как проявление силы и преданности, получая социальное подкрепление			

		требует исключительно медикаментозного лечения и изоляции подростка от общества 4) аномальное поведение (воровство, агрессия) выполняет компенсаторно-адаптивную функцию в условиях дефицита базовых психологических потребностей: воровство компенсирует ощущение материальной и социальной депривации и служит способом получения статуса в референтной группе, а агрессия является выученным паттерном защиты от повторного переживания стыда и отвержения, сформировавшимся в условиях эмоциональной недоступности родителей 5) лидерство в неформальной группе сверстников-мигрантов и лояльность внутри неё объясняются через теорию социальной идентичности и потребность в принадлежности: в условиях отвержения доминирующей школьной средой подросток формирует позитивную «Мы-идентичность» внутри своей субгруппы, где его аномальное с точки зрения школы поведение (воровство, агрессия) перекодируется как проявление силы и преданности, получая социальное подкрепление 6) основная причина всех проблем – безнравственность и лень самого подростка, который сознательно выбирает «лёгкий путь» и не желает прилагать усилий для адаптации,				

		несмотря на то, что школа и общество предоставляют ему равные со всеми возможности, и поэтому психокоррекция должна строиться на жёстких наказаниях и моральном давлении				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Кейс: Подросток из социально неблагополучной семьи, испытывающий хроническую неуспеваемость и отвержение со стороны одноклассников, начинает систематически нарушать дисциплину и присоединяется к неформальной уличной группе. Однако внутри этой группы он проявляет заботу о младших и строго соблюдает её внутренние правила. Психолог объясняет это не как «врожденную испорченность» или «лень», а как попытку подростка получить признание, статус и чувство принадлежности, которые недоступны ему в школьной среде. Вопрос: Как называется психологический механизм, при котором девиантное или аномальное поведение рассматривается не как «поломка», а как попытка заместить фрустрированные потребности и приспособиться к неблагоприятным условиям среды доступными способами?	компенсаторная функция	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения	н-1. Владеет навыками продуктивного профессионального взаимодействия, создавая недискриминационную среду, с

	и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания оптимальной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинико-психологической ситуации: На психокоррекционное занятие к специалисту направлен 16-летний подросток из социально неблагополучного района (маргинализированная среда). Он состоит в деструктивной уличной субкультуре (группировке). В процессе взаимодействия с психологом подросток демонстрирует выраженную оппозиционность: использует специфический криминализированный сленг, нарочито нарушает правила кабинета, обесценивает «официальные» ценности (учеба, закон) и заявляет, что «понятия» его группы важнее законов общества. При этом внутри своей	2) агрессивное и оппозиционное поведение подростка является компенсаторным механизмом: в условиях социальной депривации и неблагополучной семьи деструктивная субкультура предоставляет ему суррогатную идентичность, четкие правила («кодекс») и чувство принадлежности, которых он лишен в просоциальной среде 3) демонстративное нарушение норм и конфликтность с взрослыми отражают нормативный для подросткового возраста кризис автономии и сепарации, который в условиях маргинализации и влияния референтной группы приобретает гипертрофированные, девиантные формы протеста против мира взрослых	да	нет	да

		группы он строго соблюдает иерархию и демонстрирует высокую лояльность и эмпатию к «своим». Вопрос: Какие три объяснения мотивации подростка и подходов к взаимодействию с ним являются психологически обоснованными и профессионально адекватными? 1) строгое подчинение внутренним правилам уличной группировки, враждебность к «чужакам» (включая психолога) и обесценивание социальных норм являются прямыми клиническими симптомами психопатии или начинающегося эндогенного процесса, что делает психологическую коррекцию бессмысленной и требует немедленной изоляции 2) агрессивное и оппозиционное поведение подростка является компенсаторным механизмом: в условиях социальной депривации и неблагополучной семьи деструктивная субкультура предоставляет ему суррогатную идентичность, четкие правила («кодекс») и чувство принадлежности, которых он лишен в просоциальной среде 3) демонстративное нарушение норм и конфликтность с взрослыми отражают нормативный для подросткового возраста кризис автономии и сепарации, который в условиях маргинализации и влияния референтной группы	6) использование специфического сленга и бравада при общении со специалистом – это не столько личная враждебность, сколько следование ролевому паттерну, принятому в его субкультуре для проверки границ и сохранения «лица»; понимание этого позволяет психологу избежать эскалации конфликта и начать выстраивать рабочий альянс			

		приобретает гипертрофированные, девиантные формы протеста против мира взрослых 4) подобное поведение однозначно свидетельствует о глубоком моральном падении и врожденной криминальной предрасположенности; единственно верной стратегией психокоррекции является жесткое подавление воли подростка, игнорирование его субкультурной атрибутики и применение исключительно карательных воспитательных мер 5) социальный и культурный бэкграунд подростка не имеет значения, так как базовые когнитивные искажения у всех людей одинаковы; специалисту следует игнорировать субкультурный контекст и сразу применять стандартные протоколы КПТ для «исправления» его иррациональных убеждений о пользе криминального образа жизни 6) использование специфического сленга и бравада при общении со специалистом – это не столько личная враждебность, сколько следование ролевому паттерну, принятому в его субкультуре для проверки границ и сохранения «лица»; понимание этого позволяет психологу избежать эскалации конфликта и начать выстраивать рабочий альянс				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Кейс: Психолог работает с подростком, демонстрирующим девиантное поведение и принадлежащим к	культурная компетентность	да	нет	да

		этническому и религиозному меньшинству. Вместо того чтобы оценивать его поступки исключительно через призму доминирующих культурных норм или навязывать «универсальные» стандарты, специалист активно изучает культурный контекст клиента, уважает его конфессиональные особенности и адаптирует стиль общения. Это позволяет избежать стереотипов, снизить защитное сопротивление и создать безопасное, принимающее пространство для коррекционной работы. Вопрос: Как называется этот базовый профессиональный навык (компетенция), предполагающий осознанное уважение, знание и учет этнокультурных и конфессиональных особенностей клиента для построения эффективного и недискриминационного взаимодействия?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	з-1. Знает принципы и специфику психопрофилактической, психокоррекционной работы и социальной адаптации детей и подростков с аномалиями поведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие принципов психокоррекционной работы с подростками с аномалиями поведения с их наиболее точным профессиональным описанием. Принципы: 1. принцип нормализации и дестигматизации 2. принцип субъектности (активности) клиента 3. принцип социальной адаптации и интеграции 4. принцип конфиденциальности и установления доверия Описание принципов: А. направление коррекционных усилий не только на купирование негативных проявлений, но и на формирование у подростка реальных жизненных компетенций, профессиональных ориентаций и навыков конструктивного взаимодействия с социальными институтами (школа, трудовые коллективы) Б. отказ от навешивания ярлыков («трудный», «безнадежный», «преступник»), смещение фокуса внимания специалиста с осуждения поступка на понимание мотивов	принцип нормализации и дестигматизации – отказ от навешивания ярлыков («трудный», «безнадежный», «преступник»), смещение фокуса внимания специалиста с осуждения поступка на понимание мотивов поведения и активную поддержку сохранных, позитивных сторон личности подростка принцип субъектности (активности) клиента – признание подростка не пассивным объектом «исправления», а полноправным участником процесса изменений; вовлечение его в совместное целеполагание, обсуждение и выбор методов работы, что снижает сопротивление и повышает мотивацию принцип социальной адаптации и интеграции – направление коррекционных усилий не только на купирование негативных проявлений, но и на формирование у подростка реальных жизненных компетенций, профессиональных ориентаций и навыков конструктивного взаимодействия с социальными институтами (школа, трудовые коллективы)	да	нет	да

		поведения и активную поддержку сохранных, позитивных сторон личности подростка В. создание безопасного пространства, в котором подросток не боится быть наказанным за искренность, при обязательном предварительном обсуждении границ этого правила (пределы конфиденциальности в случаях угрозы жизни и здоровью) Г. признание подростка не пассивным объектом «исправления», а полноправным участником процесса изменений; вовлечение его в совместное целеполагание, обсуждение и выбор методов работы, что снижает сопротивление и повышает мотивацию	принцип конфиденциальности и установления доверия – создание безопасного пространства, в котором подросток не боится быть наказанным за искренность, при обязательном предварительном обсуждении границ этого правила (пределы конфиденциальности в случаях угрозы жизни и здоровью)			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой принцип реализуется в работе с подростком с девиантным поведением при согласованной деятельности клинического психолога, врача-психиатра, социального педагога и законных представителей для одновременного воздействия на биологические (медикаментозная поддержка), психологические (коррекция когниций) и социальные факторы, поддерживающие девиацию? Клинический психолог, работая с подростком с аномалиями поведения, для создания единого, непротиворечивого реабилитационного пространства вокруг него активно сотрудничает с педагогами, социальными работниками, семьей	принцип комплексности	да	нет	да

		подростка, периодически привлекая к работе медицинских специалистов. Определите, какой принцип реализует клинический психолог?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции аномалий поведения лиц разного возраста и социально-психологической дезадаптации в детском и подростковом возрасте, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинико-психологического случая: К школьному психологу направлен 13-летний подросток (Дмитрий) с жалобами классного руководителя на систематические прогулы, агрессивные реакции на замечания, конфликты с учителями и одноклассниками, а также снижение успеваемости. В ходе первичной беседы выясняется: родители в разводе год назад, отец уехал в другой город и практически не общается с сыном, мать работает в две смены, эмоционально истощена. Дмитрий – младший в классе, ранее был успешен в	3) проведение на первом этапе углубленной психодиагностики (включая анализ семейной ситуации, выявление сохранных ресурсов личности, оценку референтной группы и ведущих потребностей) для формулирования конкретных, измеримых и достижимых целей коррекции, а также составления индивидуального маршрута с учетом зоны ближайшего развития подростка 4) включение в программу модуля работы с семейной системой: консультирование матери по вопросам детско-родительских отношений, восстановление эмоционального	да	нет	да

		учебе, но после развода родителей стал замкнутым, увлекся агрессивными онлайн-играми, присоединился к компании старшеклассников, которые курят и прогуливают уроки. При этом подросток проявляет интерес к рисованию граффити и имеет способности к изобразительному творчеству. Вопрос: Какие три компонента должны быть включены в программу психологической коррекции, чтобы она соответствовала принципам системного подхода, доказательности и социальной адаптации? 1) немедленная передача материалов подростка в комиссию по делам несовершеннолетних и помещение его в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, так как описанные поведенческие проявления (прогулы, агрессия, курение) однозначно свидетельствуют о социальной запущенности и невозможности коррекции в обычных условиях 2) фокусировка коррекционной работы исключительно на самом подростке без вовлечения школьной и семейной среды, так как проблема «находится внутри него», а попытки изменить окружение являются неэффективной тратой времени и выходят за рамки компетенций психолога 3) проведение на первом этапе	контакта с подростком, а также (при возможности) привлечение отца к совместным сессиям для минимизации последствий развода и формирования единой поддерживающей среды вокруг ребенка 5) использование ресурсно-ориентированного подхода через легализацию и сублимацию интересов подростка: вовлечение Дмитрия в студию граффити или уличного искусства под руководством наставника, что позволит удовлетворить потребность в самовыражении, статусе и принадлежности к группе через просоциальный канал, а также создаст позитивную референтную среду			

		углубленной психодиагностики (включая анализ семейной ситуации, выявление сохранных ресурсов личности, оценку референтной группы и ведущих потребностей) для формулирования конкретных, измеримых и достижимых целей коррекции, а также составления индивидуального маршрута с учетом зоны ближайшего развития подростка 4) включение в программу модуля работы с семейной системой: консультирование матери по вопросам детско-родительских отношений, восстановление эмоционального контакта с подростком, а также (при возможности) привлечение отца к совместным сессиям для минимизации последствий развода и формирования единой поддерживающей среды вокруг ребенка 5) использование ресурсно-ориентированного подхода через легализацию и сублимацию интересов подростка: вовлечение Дмитрия в студию граффити или уличного искусства под руководством наставника, что позволит удовлетворить потребность в самовыражении, статусе и принадлежности к группе через просоциальный канал, а также создаст позитивную референтную среду 6) применение исключительно карательно-дисциплинарных мер: лишение гаджетов, ужесточение				

		контроля со стороны школы и родителей, изоляция от «плохой компании» и обязательные еженедельные беседы с завучем, так как аномальное поведение является следствием вседозволенности и требует немедленного «взрослого» пресечения				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой метод, реализуемый на диагностико-мотивационном этапе программы, позволит установить доверительный контакт с подростком, провести углубленную диагностику его семейной ситуации, интересов, потребностей и совместно с подростком сформулировать цель программы?	структурированное интервью	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.3.1. Владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	н-1. Владеет навыками применения методов психологической коррекции аномалий поведения лиц разного возраста и социально-психологической дезадаптации детей и подростков

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие описания типа аномального поведения подростка с наиболее адекватным, доказательным и патофизиологически обоснованным методом коррекции.	агрессивное и оппозиционно-вызывающее поведение – использование когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) с фокусом на выявление и реструктуризацию искаженных	да	нет	да

		Описание типа аномального поведения подростка: 1. агрессивное и оппозиционно-вызывающее поведение, характеризующееся вспышками гнева, враждебностью к авторитетам и неспособностью контролировать импульсивные реакции 2. аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение (селфхарм), возникающее как способ справиться с невыносимыми эмоциональными переживаниями, чувством пустоты или диссоциацией 3. делинквентное (противоправное) поведение, включающее мелкие кражи, вандализм и нарушение правил, часто совершаемое в группе сверстников ради получения статуса или одобрения 4. аддиктивное (зависимое) поведение (например, игровая или интернет-зависимость), используемое как способ ухода от реальности и компенсации дефицита позитивных эмоций в реальной жизни 5. социально-психологическая дезадаптация с уходом в изоляцию (школьная фобия, социальная изоляция), сопровождающаяся высокой социальной тревожностью и избеганием контактов Варианты методов психологической коррекции: А. применение диалектико-	когнитивных схем («меня все ненавидят», «мной пытаются управлять»), обучение техникам «стоп-сигнал» и развитие навыков конструктивного выражения эмоций аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение (селфхарм) – применение диалектико-поведенческой терапии (DBT) с акцентом на развитие навыков переносимости дистресса, эмоциональной регуляции и осознанности, а также поиск альтернативных, безопасных способов совладания с острой эмоциональной болью без причинения вреда себе делинквентное (противоправное) поведение – Внедрение программ замены агрессии, включающих тренинг контроля над гневом, развитие эмпатии и формирование просоциальных навыков, а также работу с группой сверстников для изменения нормативных установок аддиктивное (зависимое) поведение – применение мотивационного интервьюирования (МИ) в сочетании с семейной системной терапией, направленных на разрешение амбивалентности подростка, формирование внутренней мотивации к изменениям и создание в семье среды, поддерживающей здоровые способы получения удовольствия и признания			

		поведенческой терапии (DBT) с акцентом на развитие навыков переносимости дистресса, эмоциональной регуляции и осознанности, а также поиск альтернативных, безопасных способов совладания с острой эмоциональной болью без причинения вреда себе Б. использование метода градуированной (постепенной) экспозиции и систематической десенсибилизации в сочетании с тренингом социальных навыков, что позволяет мягко и дозированно возвращать подростка в образовательную среду, снижая уровень избегающего поведения и тревоги В. внедрение программ замены агрессии, включающих тренинг контроля над гневом, развитие эмпатии и формирование просоциальных навыков, а также работу с группой сверстников для изменения нормативных установок Г. применение мотивационного интервьюирования (МИ) в сочетании с семейной системной терапией, направленных на разрешение амбивалентности подростка, формирование внутренней мотивации к изменениям и создание в семье среды, поддерживающей здоровые способы получения удовольствия и признания Д. использование когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) с фокусом на выявление и реструктуризацию искаженных когнитивных схем («меня	социально-психологическая дезадаптация с уходом в изоляцию – использование метода градуированной (постепенной) экспозиции и систематической десенсибилизации в сочетании с тренингом социальных навыков, что позволяет мягко и дозированно возвращать подростка в образовательную среду, снижая уровень избегающего поведения и тревоги			

		все ненавидят», «мной пытаются управлять»), обучение техникам «стоп-сигнал» и развитие навыков конструктивного выражения эмоций				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Кейс: Подросток с выраженными агрессивными тенденциями и склонностью к вандализму (порча школьного имущества) не подвергается изоляции или исключительно карательным мерам. Выявив его потребность в крупномасштабном визуальном самовыражении и лидерстве, психолог совместно с педагогами организует для него легальный, социально значимый проект: руководство бригадой по художественной росписи заброшенной стены на территории школы. Это позволяет удовлетворить его базовые потребности в признании и активности, но через социально одобряемый канал. Вопрос: Как называется этот базовый психологический механизм и метод коррекции, заключающийся в перенаправлении энергии деструктивных влечений и аномального поведения в социально приемлемое и продуктивное русло?	сублимация	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и	ПК-14.2.1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска	у-1. Умеет разрабатывать программы раннего клинико-психологического вмешательства для групп риска

преступного поведения	отклоняющегося и преступного поведения	отклоняющегося и преступного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинико-психологического случая: Клиническому психологу поручено разработать программу раннего вмешательства для группы подростков (13–15 лет) из социально неблагополучного района, у которых выявлены начальные признаки отклоняющегося поведения: систематические прогулы, эпизоды мелкой агрессии, употребление ПАВ и ассоциация с делинквентными группами сверстников. Цель программы – предотвратить переход этих поведенческих паттернов в устойчивое преступное поведение. Вопрос: Какие три компонента должны быть обязательно включены в программу раннего вмешательства, чтобы она была эффективной, доказательной и соответствовала принципу наименее ограничительного воздействия? 1) фокусировка программы исключительно на карательно-дисциплинарных мерах: ужесточение	4) внедрение мультисистемного подхода: обязательное включение модулей работы с семейным окружением (повышение родительской компетентности, улучшение коммуникации) и взаимодействие со школой для создания единой поддерживающей среды, так как девиантное поведение подростков устойчиво поддерживается дисфункциональными социальными системами 5) использование ресурсно-ориентированного подхода и тренингов социально-психологических навыков (например, развитие эмпатии, управление гневом, навыки конструктивного решения проблем), чтобы сформировать у подростков легальные альтернативы удовлетворения базовых потребностей в признании, автономии и принадлежности к группе 6) применение на старте и в процессе реализации программы валидизированных инструментов оценки динамических факторов риска и протективных (защитных) факторов (например, уровень импульсивности,	да	нет	да

		контроля со стороны полиции и школы, обязательные профилактические беседы с участием сотрудников правоохранительных органов и изоляция от «неблагополучных» сверстников, так как раннее применение строгих наказаний является наиболее доказательным методом предотвращения криминализации 2) обязательное направление всех участников группы риска на принудительную фармакотерапию и стационарное психиатрическое обследование, поскольку любое отклоняющееся поведение в подростковом возрасте рассматривается как ранняя стадия психопатии или шизофрении, не поддающаяся амбулаторной психологической коррекции 3) проведение исключительно индивидуальных глубинных психоаналитических сессий с каждым подростком в полной изоляции от его социального контекста (без вовлечения семьи или школы), так как работа с окружением считается неэффективной и размывает фокус на внутренних бессознательных конфликтах индивида 4) внедрение мультисистемного подхода: обязательное включение модулей работы с семейным окружением (повышение родительской компетентности, улучшение коммуникации) и взаимодействие со школой для создания	качество семейных связей), что позволяет персонализировать маршрут и объективно мониторить эффективность вмешательства			

		единой поддерживающей среды, так как девиантное поведение подростков устойчиво поддерживается дисфункциональными социальными системами 5) использование ресурсно-ориентированного подхода и тренингов социально-психологических навыков (например, развитие эмпатии, управление гневом, навыки конструктивного решения проблем), чтобы сформировать у подростков легальные альтернативы удовлетворения базовых потребностей в признании, автономии и принадлежности к группе 6) применение на старте и в процессе реализации программы валидизированных инструментов оценки динамических факторов риска и протективных (защитных) факторов (например, уровень импульсивности, качество семейных связей), что позволяет персонализировать маршрут и объективно мониторить эффективность вмешательства				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется этот базовый психокоррекционный механизм, заключающийся в перенаправлении энергии деструктивных влечений или аномальных потребностей в социально приемлемое и продуктивное русло?	метод сублимации	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства	ПК-14.3.1. Владеет навыками разработки программ раннего психологического	н-1. Имеет навыки разработки и реализации программ раннего клинико-

для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	вмешательства для групп риска виктимного и криминального поведения	психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие задач психокоррекционной работы с наиболее подходящим, доказательным методом её решения. Задачи психокоррекционной работы: 1. преодоление иррациональных убеждений, «когнитивных искажений» (например, катастрофизации или черно-белого мышления) и формирование более адаптивных паттернов мышления 2. снижение уровня острой тревоги и преодоление избегающего поведения при наличии специфических фобий или страхов, без погружения в глубокий психоанализ прошлого 3. отработка новых, просоциальных моделей межличностного взаимодействия, развитие эмпатии и навыков конструктивного разрешения конфликтов в безопасной, моделируемой обстановке 4. работа с вытесненными эмоциями, психотравмирующим опытом или внутренними конфликтами через невербальные, творческие каналы	преодоление иррациональных убеждений, «когнитивных искажений» (например, катастрофизации или черно-белого мышления) и формирование более адаптивных паттернов мышления – когнитивная реструктуризация (в рамках когнитивно-поведенческой терапии) снижение уровня острой тревоги и преодоление избегающего поведения при наличии специфических фобий или страхов, без погружения в глубокий психоанализ прошлого – метод градуированной (постепенной) экспозиции и систематической десенсибилизации отработка новых, просоциальных моделей межличностного взаимодействия, развитие эмпатии и навыков конструктивного разрешения конфликтов в безопасной, моделируемой обстановке – психодрама (или ролевое проигрывание ситуаций)	да	нет	да

		(особенно актуально для детей или клиентов с высоким вербальным сопротивлением) Варианты методов психокоррекции: А. метод градуированной (постепенной) экспозиции и систематической десенсибилизации Б. когнитивная реструктуризация (в рамках когнитивно-поведенческой терапии) В. арт-терапия (включая изотерапию, сказкотерапию или песочную терапию) Г. психодрама (или ролевое проигрывание ситуаций)	работа с вытесненными эмоциями, психотравмирующим опытом или внутренними конфликтами через невербальные, творческие каналы (особенно актуально для детей или клиентов с высоким вербальным сопротивлением) – арт-терапия (включая изотерапию, сказкотерапию или песочную терапию)			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клиент клинического психолога – подросток с аддиктивным поведением. Перед клиническим психологом стоит задача психокоррекционной работы – разрешение внутренней амбивалентности клиента («хочу измениться, но боюсь») и повышение собственной, внутренней мотивации клиента к изменениям. Определите наиболее подходящий метод психокоррекции в данном случае.	мотивационное интервьюирование	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	з-1. Знает психологию супервизорской работы, ее основные теории, концепции, категории, методы исследования и проведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие понятий и их определений: Понятия: 1. супервизия как терапия 2. супервизия как обучение 3. интервизия	супервизия как терапия – фокус внимания направлен на личность самого специалиста, а не на клиента. Анализируются внутренние барьеры, эмоциональные реакции, контрперенос и «слепые пятна» помогающего практика, которые мешают ему эффективно	да	нет	да

		Определения: А. фокус внимания направлен на развитие профессиональных компетенций специалиста. Супервизор выступает в роли эксперта и наставника: он обучает методам работы, помогает связать теорию с практикой, разбирает кейсы с точки зрения применяемых технологий и алгоритмов. Главная цель – повышение качества работы с клиентом через освоение новых навыков. Б. горизонтальный, равноправный формат обсуждения сложных профессиональных случаев коллегами без участия старшего наставника. Участники группы выступают в роли «коллективного разума»: они делятся опытом, оказывают взаимную эмоциональную поддержку и совместно ищут решения. Оценивание и поучение в этом формате отсутствуют. В. фокус внимания направлен на личность самого специалиста, а не на клиента. Анализируются внутренние барьеры, эмоциональные реакции, контрперенос и «слепые пятна» помогающего практика, которые мешают ему эффективно работать. Цель – повышение самосознания, проработка личных тем и профилактика выгорания.	работать. Цель – повышение самосознания, проработка личных тем и профилактика выгорания. супервизия как обучение – фокус внимания направлен на развитие профессиональных компетенций специалиста. Супервизор выступает в роли эксперта и наставника: он обучает методам работы, помогает связать теорию с практикой, разбирает кейсы с точки зрения применяемых технологий и алгоритмов. Главная цель – повышение качества работы с клиентом через освоение новых навыков. интервизия – горизонтальный, равноправный формат обсуждения сложных профессиональных случаев коллегами без участия старшего наставника. Участники группы выступают в роли «коллективного разума»: они делятся опытом, оказывают взаимную эмоциональную поддержку и совместно ищут решения. Оценивание и поучение в этом формате отсутствуют.			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое понятие в супервизии обозначает бессознательные эмоциональные реакции, мысли и телесные ощущения, которые возникают у психолога в ответ	контрперенос	да	нет	да

		на клиента и на динамику терапевтических отношений (когда специалист начинает испытывать к клиенту чувства, которые на самом деле связаны с его собственным прошлым опытом, а не с реальными качествами или действиями клиента)				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2.1. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	у-1. Умеет применять методы различных моделей индивидуальной и групповой супервизии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Определите, какие модели (ключевые концепции) подходят для групповой супервизии: 1) модель параллельного процесса – концепция, согласно которой динамика, возникающая в группе супервизируемых, отражает (или «параллелит») процессы, происходящие в их работе с клиентами 2) дискриминационная модель Бернарда	1) модель параллельного процесса – концепция, согласно которой динамика, возникающая в группе супервизируемых, отражает (или «параллелит») процессы, происходящие в их работе с клиентами 2) дискриминационная модель Бернарда и Гудьера – модель, выделяющая три фокуса внимания супервизора: интервенция, концептуализация случая и персонализация 4) модель развития Столтенберга –	да	да	да

		и Гудьера – модель, выделяющая три фокуса внимания супервизора: интервенция, концептуализация случая и персонализация 3) модель директивного консультирования – подход, при котором супервизор в групповом формате даёт прямые указания каждому участнику относительно того, что именно говорить клиенту на следующей сессии 4) модель развития Столтенберга – подход, при котором стиль и содержание групповой супервизии адаптируются под уровень профессионального развития супервизируемых (от начинающего к автономному специалисту) 5) модель проективной идентификации Кляйн – базовая модель групповой супервизии, в которой супервизор работает исключительно с бессознательными фантазиями участников о их клиентах, игнорируя поведенческие аспекты 6) модель ролевого моделирования Скиннера — поведенческая модель групповой супервизии, основанная на подкреплении «правильных» реплик участников и наказании за «неправильные» интервенции в учебной группе	подход, при котором стиль и содержание групповой супервизии адаптируются под уровень профессионального развития супервизируемых (от начинающего к автономному специалисту)			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая профессиональная практика наилучшим образом отвечает цели, когда вам необходимо разобрать сложный случай из своей практики с коллегами,	интервизия	да	нет	да

		узнать их взгляд, обменяться опытом и увидеть новые направления работы с данным клиентом?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3.1. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии	н-1. Имеет навыки супервизорской работы в процессе профессионального самоопределения обучающихся клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов классической супервизионной сессии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) концептуализация случая 2) завершение сессии 3) установление рабочего альянса и контракт 4) презентация случая 5) планирование интервенций	3) установление рабочего альянса и контракт 4) презентация случая 1) концептуализация случая 5) планирование интервенций 2) завершение сессии	да	нет	
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте фрагмент реплик супервизора: «Расскажите, пожалуйста, подробнее о клиенте. Как вы с ним познакомились? Как выглядит ваша типичная сессия? Что вы чувствуете,	презентация случая	да	нет	

		когда он замолкает?». Определите, на каком этапе супервизионной сессии находится супервизор и укажите название этапа в именительном падеже.				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	з-1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области супервизии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие. Соотнесите каждый принцип научно-исследовательской деятельности в области супервизии с его верной характеристикой: Принцип: 1. этической ответственности 2. рефлексивности исследователя 3. практической релевантности 4. триангуляции (мультиперспективности) 5. кумулятивности знания Характеристика принципа: А. исследователь обязан учитывать	этической ответственности – особое внимание уделяется защите прав всех участников супервизионного процесса – как супервизируемых, так и клиентов, о которых идёт речь. Обязательны информированное согласие, анонимизация кейсов, конфиденциальность данных и минимизация потенциального вреда. рефлексивности исследователя – исследователь обязан учитывать собственную профессиональную позицию, теоретическую ориентацию и личный опыт, так как они неизбежно влияют на процесс сбора и	да	нет	да

		собственную профессиональную позицию, теоретическую ориентацию и личный опыт, так как они неизбежно влияют на процесс сбора и интерпретации данных о супервизии. Выводы должны сопровождаться описанием этой позиции. Б. новые исследования должны опираться на уже существующую базу знаний в области супервизии, указывать её пробелы и вносить вклад в развитие дисциплины, а не «открывать заново» уже описанные феномены. В. исследование должно учитывать сложность супервизионного процесса и изучать его с разных сторон – например, через данные супервизора, супервизируемого, наблюдателей и записей сессий одновременно. Это повышает достоверность выводов. Г. исследование должно быть практически полезным: его результаты должны быть применимы в реальной супервизионной практике, а не оставаться абстрактными теоретическими конструкциями. Дизайн исследования должен учитывать реальные условия работы супервизоров. Д. особое внимание уделяется защите прав всех участников супервизионного процесса – как супервизируемых, так и клиентов, о которых идёт речь. Обязательны информированное согласие, анонимизация кейсов, конфиденциальность данных и	интерпретации данных о супервизии. Выводы должны сопровождаться описанием этой позиции. практической релевантности – исследование должно быть практически полезным: его результаты должны быть применимы в реальной супервизионной практике, а не оставаться абстрактными теоретическими конструкциями. Дизайн исследования должен учитывать реальные условия работы супервизоров триангуляции (мультиперспективности) – исследование должно учитывать сложность супервизионного процесса и изучать его с разных сторон – например, через данные супервизора, супервизируемого, наблюдателей и записей сессий одновременно. Это повышает достоверность выводов кумулятивности знания – новые исследования должны опираться на уже существующую базу знаний в области супервизии, указывать её пробелы и вносить вклад в развитие дисциплины, а не «открывать заново» уже описанные феномены			

		минимизация потенциального вреда.				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Определите принцип научно-исследовательской работы в области супервизии: любое утверждение о процессах супервизии должно быть проверяемо через сбор и анализ данных – наблюдений, записей сессий, опросов участников; результаты должны воспроизводиться или, в качественных исследованиях, быть прозрачно аргументированы.	принцип эмпирической верифицируемости	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.3.1. Владеет навыками самостоятельного научного исследования в области дезадаптации и расстройств психики человека при различных заболеваниях, навыками супервизии профессиональной деятельности клинического психолога	н-1. Имеет навыки проведения индивидуальной и групповой супервизии профессиональной деятельности клинического психолога

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие техник когнтивно-поведенческой психотерапии (КПТ) и их применения в групповой супервизии: Техники КПТ: 1. Когнитивная концептуализация случая 2. Сократический диалог 3. Ролевая игра	Когнитивная концептуализация случая – Группа совместно строит когнитивную схему случая одного из участников: выделяет ключевые убеждения клиента, ситуационные триггеры, компенсирующие стратегии и промежуточные убеждения. Каждый член группы вносит свой вклад в схему, что позволяет увидеть случай объёмно и	да	да	да

		4. Поведенческий эксперимент 5. Психообразование 6. Выявление автоматических мыслей супервизируемого Применение техник КПТ в групповой супервизии: А. Супервизор предлагает одному участнику разыграть сложную реплику клиента, а другому – ответить ему как терапевт. Остальные члены группы наблюдают, фиксируют ключевые моменты и затем предлагают альтернативные варианты реакций. Техника позволяет «прожить» ситуацию в безопасной среде и получить обратную связь от коллег. Б. Супервизор в мини-лекции объясняет группе механизмы, например, избегающего поведения или когнитивных искажений, а затем участники совместно применяют эту модель к конкретному случаю, который принёс один из супервизируемых. Формат эффективен, когда группе не хватает единой теоретической базы для разбора кейса. В. Группа совместно строит когнитивную схему случая одного из участников: выделяет ключевые убеждения клиента, ситуационные триггеры, компенсирующие стратегии и промежуточные убеждения. Каждый член группы вносит свой вклад в схему, что позволяет увидеть случай объёмно и	избежать «слепых зон» одного супервизируемого Сократический диалог – Супервизор задаёт группе наводящие вопросы: «Что в этом случае подтверждает вашу гипотезу?», «А что её опровергает?», «Какая альтернативная интерпретация здесь возможна?». Участники последовательно проверяют свои гипотезы, а супервизор моделирует стиль мышления, который затем они смогут применять в работе с клиентами Ролевая игра – Супервизор предлагает одному участнику разыграть сложную реплику клиента, а другому – ответить ему как терапевт. Остальные члены группы наблюдают, фиксируют ключевые моменты и затем предлагают альтернативные варианты реакций. Техника позволяет «прожить» ситуацию в безопасной среде и получить обратную связь от коллег Поведенческий эксперимент – Группа совместно планирует, какую новую стратегию супервизируемый попробует на следующей сессии с клиентом, определяет конкретные поведенческие шаги и критерии успеха. На следующей встрече группа анализирует результаты: что сработало, что нет, и какие выводы можно сделать			

		избежать «слепых зон» одного супервизируемого. Г. Супервизор задаёт группе наводящие вопросы: «Что в этом случае подтверждает вашу гипотезу?», «А что её опровергает?», «Какая альтернативная интерпретация здесь возможна?». Участники последовательно проверяют свои гипотезы, а супервизор моделирует стиль мышления, который затем они смогут применять в работе с клиентами. Д. Супервизируемый отслеживает и записывает свои эмоциональные реакции на клиентов между встречами группы, а на сессии делится этими наблюдениями. Группа помогает выявить повторяющиеся паттерны – например, «я всегда чувствую бессилие с трудными клиентами» – и совместно ищет когнитивные основания этих реакций. Е. Группа совместно планирует, какую новую стратегию супервизируемый попробует на следующей сессии с клиентом, определяет конкретные поведенческие шаги и критерии успеха. На следующей встрече группа анализирует результаты: что сработало, что нет, и какие выводы можно сделать.	Психообразование – Супервизор в мини-лекции объясняет группе механизмы, например, избегающего поведения или когнитивных искажений, а затем участники совместно применяют эту модель к конкретному случаю, который принёс один из супервизируемых. Формат эффективен, когда группе не хватает единой теоретической базы для разбора кейса Выявление автоматических мыслей супервизируемого – Супервизируемый отслеживает и записывает свои эмоциональные реакции на клиентов между встречами группы, а на сессии делится этими наблюдениями. Группа помогает выявить повторяющиеся паттерны – например, «я всегда чувствую бессилие с трудными клиентами» – и совместно ищет когнитивные основания этих реакций			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Супервизируемый приносит случай клиента с паническими атаками и говорит: «Я не понимаю, почему он так цепляется за свои симптомы. Мне кажется, я что-то делаю не так». Группа видит, что супервизируемый явно испытывает тревогу и неуверенность.	выявление автоматических мыслей	да	нет	да

		Какую технику КПТ наиболее целесообразно применить супервизору в этой групповой ситуации?				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1.1. Знает основные понятия, особенности современных направлений, цели, структуру и этические аспекты психологического консультирования	з-1. Знает теоретико-методологические и этические основы психологического консультирования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие подходов психологического консультирования и их ключевой сути (фокуса работы и механизмов изменений). Подходы: 1. психоаналитический (психодинамический) подход	психоаналитический (психодинамический) подход – исследование бессознательных конфликтов, защитных механизмов и влияния раннего детского опыта на текущее функционирование личности, с использованием анализа сопротивления и феноменов переноса/контрпереноса в	да	нет	да

		2. когнитивно-поведенческий подход (КПТ) 3. клиент-центрированный (гуманистический) подход 4. гештальт-подход Ключевая суть (фокус работы и механизмов изменений) подходов: А. фокус на создании особых терапевтических условий (эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие), в которых клиент, являясь главным экспертом своей жизни, актуализирует свой врожденный потенциал к самоактуализации и личностному росту Б. выявление, оспаривание и изменение иррациональных убеждений, когнитивных искажений и дезадаптивных схем мышления, которые непосредственно обусловливают эмоциональный дистресс и проблемное поведение клиента «здесь и сейчас» В. повышение осознанности клиента в отношении его актуального опыта («здесь и сейчас»), работа с прерванным контактом, интеграция отщепленных частей личности и завершение «незавершенных ситуаций» через эксперимент Г. исследование бессознательных конфликтов, защитных механизмов и влияния раннего детского опыта на текущее функционирование личности, с использованием анализа сопротивления и	терапевтических отношениях когнитивно-поведенческий подход (КПТ) – выявление, оспаривание и изменение иррациональных убеждений, когнитивных искажений и дезадаптивных схем мышления, которые непосредственно обусловливают эмоциональный дистресс и проблемное поведение клиента «здесь и сейчас» клиент-центрированный (гуманистический) подход – фокус на создании особых терапевтических условий (эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие), в которых клиент, являясь главным экспертом своей жизни, актуализирует свой врожденный потенциал к самоактуализации и личностному росту гештальт-подход – повышение осознанности клиента в отношении его актуального опыта («здесь и сейчас»), работа с прерванным контактом, интеграция отщепленных частей личности и завершение «незавершенных ситуаций» через эксперимент			

		феноменов переноса/контрпереноса в терапевтических отношениях				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой подход психологического консультирования рассматривает проблему клиента не как индивидуальную патологию, а как симптом дисфункциональных паттернов взаимодействия и коммуникации внутри более крупной социальной системы (например, семьи), где действует принцип циркулярной причинности?	системный подход	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2.1. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	у-1. Умеет выбирать и применять оптимальные, адекватные методы психологического консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиентов и их актуального психологического состояния

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие задач психологического консультирования и актуального психологического состояния клиента с наиболее оптимальным и клинически обоснованным методом работы.	клиент находится в состоянии острого стресса или панической атаки, испытывает дезориентацию, учащенное сердцебиение и отрыв от реальности. Задача: быстрая стабилизация состояния, снижение физиологического возбуждения и возвращение клиента в	да	нет	да

		Задача консультирования и актуальное состояние клиента: 1. клиент находится в состоянии острого стресса или панической атаки, испытывает дезориентацию, учащенное сердцебиение и отрыв от реальности. Задача: быстрая стабилизация состояния, снижение физиологического возбуждения и возвращение клиента в контакт с реальностью «здесь и сейчас» 2. клиент демонстрирует выраженную амбивалентность («Я понимаю, что надо меняться, но у меня нет сил»), сопротивление и скептицизм. Задача: усиление внутренней мотивации к изменениям без давления, морализаторства или прямой конфронтации 3. клиент испытывает трудности с выражением гнева или установлением личных границ, склонен к угождению другим в ущерб своим потребностям (синдром «хорошего человека»). Задача: безопасная отработка новых поведенческих навыков и повышение ассертивности Методы работы: А. шкала мотивации и анализ «плюсов и минусов» изменения/неизменения (методы мотивационного интервьюирования) Б. техники заземления (например, упражнение «5-4-3-2-1», дыхательные практики по квадрату, ориентация на	контакт с реальностью «здесь и сейчас» – техники заземления (например, упражнение «5-4-3-2-1», дыхательные практики по квадрату, ориентация на предметы в комнате) клиент демонстрирует выраженную амбивалентность («Я понимаю, что надо меняться, но у меня нет сил»), сопротивление и скептицизм. Задача: усиление внутренней мотивации к изменениям без давления, морализаторства или прямой конфронтации – шкала мотивации и анализ «плюсов и минусов» изменения/неизменения (методы мотивационного интервьюирования) клиент испытывает трудности с выражением гнева или установлением личных границ, склонен к угождению другим в ущерб своим потребностям (синдром «хорошего человека»). Задача: безопасная отработка новых поведенческих навыков и повышение ассертивности – ролевая игра и поведенческая репетиция (отработка навыка отказа или выражения чувств в безопасной обстановке кабинета)			

		предметы в комнате) В. ролевая игра и поведенческая репетиция (отработка навыка отказа или выражения чувств в безопасной обстановке кабинета)				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Для клинического психолога одной из наиболее важных профессиональных способностей – это способность видеть за жалобой клиента не просто тему для разговора, а конкретный психологический механизм, требующий определенного инструмента. Как называется данная способность, которую следует тренировать уже в процессе обучения?	клиническое мышление	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3.1. Владеет приемами анализа основных направлений, методами консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента (пациента), навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	н-1. Владеет навыками применения различных методов психологического консультирования клиентов на основе анализа их особенностей и психологического состояния

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие задач психологического консультирования и	клиент страдает от навязчивых катастрофических мыслей о будущем и	да	нет	да

		актуального психологического состояния клиента с наиболее оптимальным и клинически обоснованным методом работы. Задача консультирования и актуальное состояние клиента: 1. клиент страдает от навязчивых катастрофических мыслей о будущем и выраженных когнитивных искажений («Я точно провалюсь, у меня ничего не получится»). Задача: выявление, проверка на реалистичность и изменение этих автоматических мыслей 2. клиент застрял в непрожитом чувстве обиды или вины по отношению к значимому человеку (которого нет на сессии), постоянно мысленно прокручивает незавершенные диалоги. Задача: безопасная экспрессия подавленных эмоций и символическое завершение ситуации 3. клиент не верит в эффективность терапии, выражает скептицизм и демонстрирует сопротивление («Все это бесполезно, я не смогу измениться»), сопротивление и скептицизм. Задача: усиление внутренней мотивации к изменениям без давления, морализаторства или прямой конфронтации. Методы работы: А. сократический диалог и когнитивное реструктурирование (поиск	выраженных когнитивных искажений («Я точно провалюсь, у меня ничего не получится»). Задача: выявление, проверка на реалистичность и изменение этих автоматических мыслей – сократический диалог и когнитивное реструктурирование (поиск доказательств «за» и «против» мысли, поиск альтернативных объяснений) клиент застрял в непрожитом чувстве обиды или вины по отношению к значимому человеку (которого нет на сессии), постоянно мысленно прокручивает незавершенные диалоги. Задача: безопасная экспрессия подавленных эмоций и символическое завершение ситуации – техника «пустого стула» (гештальт-подход: диалог с воображаемым собеседником для выражения невысказанного) клиент не верит в эффективность терапии, выражает скептицизм и демонстрирует сопротивление («Все это бесполезно, я не смогу измениться»), сопротивление и скептицизм. Задача: усиление внутренней мотивации к изменениям без давления, морализаторства или прямой конфронтации – шкала мотивации и анализ «плюсов и минусов» изменения/неизменения (методы мотивационного интервьюирования)			

		доказательств «за» и «против» мысли, поиск альтернативных объяснений) Б. техника «пустого стула» (гештальт-подход: диалог с воображаемым собеседником для выражения невысказанного) В. шкала мотивации и анализ «плюсов и минусов» изменения/неизменения (методы мотивационного интервьюирования)				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клиент испытывает трудности с выражением гнева или установлением личных границ, склонен к угождению другим в ущерб своим потребностям (синдром «хорошего человека»). Психолог в консультировании ставит задачу безопасной отработки новых поведенческих навыков и повышение ассертивности клиента. Какой метод работы в данном случае наилучшим образом позволит провести поведенческую репетицию и отработать навыки отказа или выражения чувств в безопасной обстановке кабинета?	ролевая игра	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление	ОПК-7.3.1. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	н-1. Владеет навыками управления процессом психологического консультирования

коммуникациями и контролировать результаты работы		

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже стратегий и действий консультанта являются корректными и необходимыми для эффективного управления процессом психологического консультирования, сохранения терапевтического альянса и достижения целей работы? 1) жесткое директивное управление беседой, при котором консультант самостоятельно выбирает темы для обсуждения и дает прямые жизненные советы, чтобы «ускорить» решение проблемы клиента и не тратить время на «лишние» рассуждения 2) структурирование сессии и удержание фокуса: мягкое, но уверенное возвращение клиента к обсуждаемой теме или терапевтическим целям, если беседа уходит в длительные, непродуктивные отступления, с обязательным проговариванием этого возврата («Я замечаю, что мы отошли от темы, давайте вернемся к тому, что мы обсуждали ранее...») 3) полный отказ от управления временем сессии в угоду клиенту: позволение	2) структурирование сессии и удержание фокуса: мягкое, но уверенное возвращение клиента к обсуждаемой теме или терапевтическим целям, если беседа уходит в длительные, непродуктивные отступления, с обязательным проговариванием этого возврата («Я замечаю, что мы отошли от темы, давайте вернемся к тому, что мы обсуждали ранее...») 4) метакоммуникация и работа с процессом: открытое, безоценочное обсуждение с клиентом того, что происходит «здесь и сейчас» в отношениях с консультантом (например, возникшего сопротивления, молчания или раздражения), для прояснения динамики и укрепления альянса 5) эффективное управление временем: своевременное (за 5–10 минут до конца) предупреждение об окончании сессии и обязательное выделение времени на резюмирование достигнутых инсайтов, планирование действий до следующей встречи и «заземление» (стабилизацию) состояния клиента	да	нет	да

		беседе длиться сверх установленного времени (например, еще 20–30 минут), чтобы не прерывать «важный эмоциональный поток» и продемонстрировать максимальную эмпатию и доступность 4) метакоммуникация и работа с процессом: открытое, безоценочное обсуждение с клиентом того, что происходит «здесь и сейчас» в отношениях с консультантом (например, возникшего сопротивления, молчания или раздражения), для прояснения динамики и укрепления альянса 5) эффективное управление временем: своевременное (за 5–10 минут до конца) предупреждение об окончании сессии и обязательное выделение времени на резюмирование достигнутых инсайтов, планирование действий до следующей встречи и «заземление» (стабилизацию) состояния клиента 6) игнорирование актуальных эмоциональных реакций клиента на действия или слова консультанта (например, обиды, защиты или скуки) и продолжение работы строго по заранее составленному сценарию, так как отклонение от плана снижает доказательную эффективность метода				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В момент, когда клиент замолкает после эмоционально значимого или сложного высказывания, психолог сознательно воздерживается от немедленного заполнения тишины новыми вопросами,	терапевтическая пауза	да	нет	да

		советами или комментариями, давая человеку время на внутреннее осмысление пережитого. Какой профессиональный навык управления коммуникацией при этом применил психолог?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает теоретико-методологические основы индивидуального и группового психологического консультирования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже утверждений верно описывают ключевые теоретико-методологические основы, обеспечивающие эффективность, безопасность и профессионализм процесса психологического консультирования (как индивидуального, так и группового)? 1) создание и поддержание надежного рабочего (терапевтического) альянса, базирующегося на эмпатии, конгруэнтности консультанта и безусловном позитивном принятии клиента, что является универсальным	1) создание и поддержание надежного рабочего (терапевтического) альянса, базирующегося на эмпатии, конгруэнтности консультанта и безусловном позитивном принятии клиента, что является универсальным фактором эффективности, превосходящим по значимости конкретную используемую технику 2) строгое соблюдение профессионального сеттинга (временные, пространственные и финансовые границы, правила конфиденциальности и отмены встреч), который создает безопасное, предсказуемое пространство, необходимое для формирования доверия	да	нет	да

		фактором эффективности, превосходящим по значимости конкретную используемую технику 2) строгое соблюдение профессионального сеттинга (временные, пространственные и финансовые границы, правила конфиденциальности и отмены встреч), который создает безопасное, предсказуемое пространство, необходимое для формирования доверия и терапевтической работы 3) в групповом консультировании методологически верной стратегией является проведение серии поочередных индивидуальных консультаций с каждым участником в присутствии остальных, при полном игнорировании групповой динамики и взаимодействий между членами группы 4) совместная с клиентом (или группой) на начальном этапе формулировка реалистичных, измеримых и психологически экологичных целей консультирования, что обеспечивает прозрачность процесса, разделяемую ответственность и внутреннюю мотивацию к изменениям 5) приоритетное использование директивных советов, готовых житейских решений и моральных оценок со стороны консультанта для максимально быстрого устранения симптомов, поскольку клиент в состоянии стресса не способен к	и терапевтической работы 4) совместная с клиентом (или группой) на начальном этапе формулировка реалистичных, измеримых и психологически экологичных целей консультирования, что обеспечивает прозрачность процесса, разделяемую ответственность и внутреннюю мотивацию к изменениям			

		самостоятельному поиску ответов 6) свободный, хаотичный эклектизм, при котором консультант спонтанно меняет теоретическую парадигму (например, с глубинного психоанализа на поведенческие техники) в рамках одной сессии без четкой концептуализации случая, полагаясь исключительно на свою профессиональную интуицию				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Согласно современным метаанализам в области доказательной психологии, какой универсальный межличностный фактор, формирующийся между консультантом и клиентом, считается главным предиктором успешного исхода консультирования, превосходящим по значимости любую конкретную технику или теоретическую школу?	рабочий альянс	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений индивидуального и группового психологического консультирования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинической ситуации: К психологу-консультанту обратилась женщина 35 лет с жалобами на	1) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): консультант совместно с клиенткой выявляет автоматические мысли («Если я не буду идеальной, меня бросят»), исследует доказательства «за»	да	нет	да

		хроническую тревожность, перфекционизм и трудности в установлении близких отношений. Из анамнеза: росла в семье с эмоционально холодной, критикующей матерью; в детстве часто слышала: «Ты недостаточно хороша». В настоящее время успешна в карьере, но чувствует внутреннюю пустоту и страх быть отвергнутой. Вопрос: Какие три варианта применения методов из различных направлений консультирования являются методологически корректными и адекватными для данной клиентки? 1) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): консультант совместно с клиенткой выявляет автоматические мысли («Если я не буду идеальной, меня бросят»), исследует доказательства «за» и «против» этих убеждений и разрабатывает поведенческие эксперименты для проверки реальности этих катастрофических прогнозов 2) схема-терапия (Дж. Янг): консультант помогает клиентке идентифицировать раннюю дезадаптивную схему «Дефективность/Стыд», возникшую в детстве, и использует технику imagery rescripting (перескриптинг образов) для работы с травматичными воспоминаниями, где клиентка в воображении получает поддержку от «здорового взрослого»	и «против» этих убеждений и разрабатывает поведенческие эксперименты для проверки реальности этих катастрофических прогнозов 2) схема-терапия (Дж. Янг): консультант помогает клиентке идентифицировать раннюю дезадаптивную схему «Дефективность/Стыд», возникшую в детстве, и использует технику imagery rescripting (перескриптинг образов) для работы с травматичными воспоминаниями, где клиентка в воображении получает поддержку от «здорового взрослого» 6) терапия принятия и ответственности (ACT): консультант помогает клиентке развить навык когнитивного расцепления (defusion) с мыслями о собственной неполноценности, учит принимать тревогу как естественную часть жизни и фокусироваться на ценностно-ориентированных действиях, а не на борьбе с симптомами			

		3) классический психоанализ (З. Фрейд): консультант проводит интерпретацию переноса, объясняя клиентке, что её страх отвержения является исключительно результатом неразрешенного эдипова комплекса и вытесненной сексуальной агрессии к отцу, и настаивает на том, что только осознание этого конфликта приведет к излечению 4) клиент-центрированная терапия (К. Роджерс): консультант создает атмосферу безусловного позитивного принятия и эмпатии, но не всегда воздерживается от собственных интерпретаций и директивных техник 5) гештальт-подход (Ф. Перлз): консультант использует технику «пустого стула» для диалога клиентки с её «критикующей матерью», но делает это на первой же встрече без предварительной стабилизации и установления терапевтического альянса, что приводит к ретравматизации и диссоциации клиентки 6) терапия принятия и ответственности (ACT): консультант помогает клиентке развить навык когнитивного расцепления (defusion) с мыслями о собственной неполноценности, учит принимать тревогу как естественную часть жизни и фокусироваться на ценностно-ориентированных действиях, а не на борьбе с симптомами				

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Когда клиент застревает в непрожитых эмоциях (например, в обиде или вине) по отношению к значимому человеку, которого физически нет на сессии, консультант предлагает посадить на свободный стул воображаемого собеседника и в прямом диалоге с ним выразить все ранее подавленные чувства. Какой классический метод гештальт-подхода при этом применяется?	техника пустого стула	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования	н-1. Владеет навыками применения методов и техник индивидуального и группового психологического консультирования различных направлений

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте шесть описаний применения методов различных направлений консультирования. Из них три описывают методологически корректное применение метода, соответствующее заявленному направлению и клинической ситуации, а три содержат методологические ошибки (несоответствие метода состоянию клиента, нарушение принципов направления или неуместное применение). Выберите три правильных	1) направление: нарративная терапия (М. Уайт, Д. Эпстон). Консультант работает с клиентом, жалующимся на хроническую тревогу. Вместо того чтобы рассматривать тревогу как свойство личности («я тревожный человек»), консультант применяет технику экстернализации: «Если бы Тревога была отдельным существом, как бы ты её назвал? Когда она впервые пришла в твою жизнь? В каких ситуациях она становится особенно громкой, а в каких ты умудряешься её	да	нет	да

		варианта. 1) направление: нарративная терапия (М. Уайт, Д. Эпстон). Консультант работает с клиентом, жалующимся на хроническую тревогу. Вместо того чтобы рассматривать тревогу как свойство личности («я тревожный человек»), консультант применяет технику экстернализации: «Если бы Тревога была отдельным существом, как бы ты её назвал? Когда она впервые пришла в твою жизнь? В каких ситуациях она становится особенно громкой, а в каких ты умудряешься её "поставить на место"?» Это позволяет клиенту отделить себя от проблемы и обнаружить моменты собственной агентности 2) направление: гештальт-терапия (Ф. Перлз). На первой же встрече консультант работает с клиенткой, страдающей от диссоциативных эпизодов и недавней тяжёлой психологической травмы. Он предлагает ей технику «пустого стула», чтобы она «высказала всё» своему обидчику, которого нет в кабинете, с требованием прожить гнев и боль «здесь и сейчас» без предварительной стабилизации и формирования навыков саморегуляции, считая это ускоренным путем к катарсису 3) направление: EMDR – десенсибилизация и переработка	"поставить на место"?» Это позволяет клиенту отделить себя от проблемы и обнаружить моменты собственной агентности 3) направление: EMDR – десенсибилизация и переработка движением глаз (Ф. Шапиро). Консультант работает с клиентом, имеющим единичную травматическую память (ДТП годичной давности). После этапа анамнеза, психообразования и обучения технике «безопасного места» (фаза стабилизации), консультант переходит к фазе переработки: клиент фокусируется на травматическом образе, негативном убеждении о себе и телесных ощущениях, одновременно отслеживая глазами палец консультанта (била́теральная стимуляция). Это соответствует 8-фазному протоколу EMDR 5) направление: фокус-ориентированная терапия (Дж. Гендлин). Консультант работает с клиентом, который описывает смутное, трудно вербализуемое переживание («что-то внутри сжалось, но я не могу сказать, что именно»). Консультант не торопится интерпретировать, а предлагает клиенту направить внимание на телесно ощущаемый смысл (felt sense), оставаться рядом с этим ощущением, мягко подбирая слова или образы, которые с ним «резонируют». Это соответствует методу «фокусинга» – работе с			

		движением глаз (Ф. Шапиро). Консультант работает с клиентом, имеющим единичную травматическую память (ДТП годичной давности). После этапа анамнеза, психообразования и обучения технике «безопасного места» (фаза стабилизации), консультант переходит к фазе переработки: клиент фокусируется на травматическом образе, негативном убеждении о себе и телесных ощущениях, одновременно отслеживая глазами палец консультанта (била́теральная стимуляция). Это соответствует 8-фазному протоколу EMDR 4) направление: когнитивно-поведенческая терапия (А. Бек). Клиент находится в разгаре панической атаки в кабинете консультанта: учащенное сердцебиение, ощущение удушья, дезориентация. Консультант немедленно начинает сократический диалог с целью оспаривания автоматической мысли «я сейчас умру», требуя от клиента логических доказательств и рационального анализа ситуации, игнорируя острую физиологическую активацию и необходимость в первую очередь телесной стабилизации (дыхание, заземление) 5) направление: фокус-ориентированная терапия (Дж. Гендлин). Консультант работает с клиентом, который описывает смутное, трудно вербализуемое переживание («что-то внутри сжалось,	довербальным телесным знанием			

		но я не могу сказать, что именно»). Консультант не торопится интерпретировать, а предлагает клиенту направить внимание на телесно ощущаемый смысл (felt sense), оставаться рядом с этим ощущением, мягко подбирая слова или образы, которые с ним «резонируют». Это соответствует методу «фокусинга» – работе с довербальным телесным знанием 6) направление: схема-терапия (Дж. Янг). Консультант работает с клиенткой с пограничным расстройством личности в условиях нестабильной жизненной ситуации (угроза выселения, разрыв отношений). На третьей встрече он начинает глубокую технику «перескриптинга образов детства» (imagery rescripting), погружая клиентку в травматические сцены раннего возраста без предварительного формирования навыков эмоциональной регуляции, терапевтического альянса и плана безопасности, рассчитывая на «быстрый прорыв»				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите, какой метод психологического консультирования применяет специалист, когда помогает клиенту или группе изменить восприятие привычной проблемной ситуации, придав ей новый, более ресурсный или позитивный смысл, без изменения самих объективных фактов?	рефрейминг	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает принципы, правила и требования к разработке и реализации личностно- и социально-ориентированных программ психологического консультирования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность Этап разработки и реализации личностно- и социально-ориентированных программ психологического консультирования. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) практическая реализация программы: проведение консультативных сессий или групповых встреч с целевой аудиторией с соблюдением этических норм, профессионального сеттинга и гибкой адаптацией процесса к актуальной динамике клиентов 2) комплексный анализ потребностей целевой группы и социально-психологического контекста: проведение предварительной психодиагностики, выявление ключевых проблем, факторов риска и внутренних ресурсов участников	2) комплексный анализ потребностей целевой группы и социально-психологического контекста: проведение предварительной психодиагностики, выявление ключевых проблем, факторов риска и внутренних ресурсов участников 4) формулирование целей и задач программы, определение теоретико-методологической базы (например, когнитивно-поведенческий, гуманистический или системный подход) и четких критериев включения/исключения участников 5) разработка структуры, содержания и методического обеспечения программы: составление тематического плана встреч, подбор конкретных психологических техник и создание необходимых раздаточных материалов 1) практическая реализация программы:	да	нет	да

		3) оценка эффективности программы: сравнение данных входной и итоговой диагностики, сбор качественной обратной связи от участников, анализ степени достижения целей и внесение методических корректировок на будущее 4) формулирование целей и задач программы, определение теоретико-методологической базы (например, когнитивно-поведенческий, гуманистический или системный подход) и четких критериев включения/исключения участников 5) разработка структуры, содержания и методического обеспечения программы: составление тематического плана встреч, подбор конкретных психологических техник и создание необходимых раздаточных материалов	проведение консультативных сессий или групповых встреч с целевой аудиторией с соблюдением этических норм, профессионального сеттинга и гибкой адаптацией процесса к актуальной динамике клиентов 3) оценка эффективности программы: сравнение данных входной и итоговой диагностики, сбор качественной обратной связи от участников, анализ степени достижения целей и внесение методических корректировок на будущее			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется этап создания личностно- и социально-ориентированных программ психологического консультирования, который реализуется после утверждения целей и методологии, когда психолог начинает писать сценарии встреч, подбирать конкретные техники и создавать материалы (сначала каркас, потом наполнение)?	разработка содержания	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое	у-1. Умеет осуществлять индивидуальное и групповое психологическое консультирование клиентов разных возрастов и социальных групп

консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание профессиональной ситуации: Психолог-консультант ведет работу с тремя разными категориями клиентов: 7-летний ребенок с проблемами поведения и тревожностью; 15-летний подросток из социально неблагополучной семьи, демонстрирующий оппозиционное поведение; Закрытая группа пожилых людей (65+), переживающих социальную изоляцию и потерю значимых других. Вопрос: Какие три утверждения о выборе стратегий и методов консультирования для этих групп являются профессионально обоснованными? 1) при индивидуальной работе с 7-летним ребенком основными методами должны выступать игровая и арт-терапия, так как вербальные способности и навыки абстрактной рефлексии в этом возрасте еще ограничены, а игра	1) при индивидуальной работе с 7-летним ребенком основными методами должны выступать игровая и арт-терапия, так как вербальные способности и навыки абстрактной рефлексии в этом возрасте еще ограничены, а игра является естественным языком коммуникации и выражения эмоций ребенка 3) в групповой работе с пожилыми людьми наиболее эффективны и этичны методы реминисценции (терапии воспоминаниями), валидации их жизненного опыта и создания пространства для взаимной поддержки, с обязательным учетом возможного снижения темпа восприятия информации и уважения к их автономии 6) при организации группового консультирования для уязвимых социальных групп (пожилых людей или подростков из групп риска) критически важно на начальных этапах совместно с участниками формировать четкие правила безопасности, конфиденциальности и взаимного	да	нет	да

		является естественным языком коммуникации и выражения эмоций ребенка 2) в работе с 15-летним подростком психолог обязан занимать строго директивную позицию, давая готовые житейские советы и требуя немедленного изменения поведения, так как подростки из неблагополучных семей не способны к самостоятельной рефлексии и нуждаются исключительно в жестком внешнем контроле 3) в групповой работе с пожилыми людьми наиболее эффективны и этичны методы реминисценции (терапии воспоминаниями), валидации их жизненного опыта и создания пространства для взаимной поддержки, с обязательным учетом возможного снижения темпа восприятия информации и уважения к их автономии 4) основной целью консультирования подростка из неблагополучной семьи должно быть его немедленное и радикальное эмоциональное отделение от родителей, поскольку любая семейная система, признанная «неблагополучной», является исключительно токсичной и не подлежит коррекции или вовлечению в терапевтический процесс 5) для достижения быстрых результатов в работе с детьми младшего школьного возраста наиболее эффективно использование сложных когнитивных техник, таких как сократический диалог	уважения для создания «контейнирующей» и предсказуемой среды			

		и ведение подробных дневников автоматических мыслей, так как дети этого возраста обладают навыками абстрактной рефлексии, идентичными взрослым 6) при организации группового консультирования для уязвимых социальных групп (пожилых людей или подростков из групп риска) критически важно на начальных этапах совместно с участниками формировать четкие правила безопасности, конфиденциальности и взаимного уважения для создания «контейнирующей» и предсказуемой среды				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клиентка, недавно пережившая развод, говорит на сессии: «Я больше не знаю, кто я такая без него, вся моя жизнь была подчинена браку, а теперь внутри пустота». Психолог помогает ей заново обнаружить свои личные ценности, интересы и цели, не связанные с ролью жены, и выстроить новое видение будущего. Какой ключевой психологический процесс или терапевтическая задача при этом реализуется?	восстановление идентичности	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического	н-1. Владеет навыками разработки и осуществления программ индивидуального и группового психологического консультирования для оказания помощи лицам разных возрастов

осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	и социальных групп

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
10.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание профессиональной ситуации: Психолог-консультант ведет индивидуальную работу с тремя разными клиентами: 9-летний мальчик с проблемами школьной тревожности и агрессии; 38-летняя мать-одиночка, испытывающая хроническое выгорание и чувство вины; 72-летний мужчина, недавно вышедший на пенсию и переживающий острую социальную изоляцию и потерю смысла. Вопрос: Какие три утверждения о выборе стратегий и методов индивидуального консультирования для этих клиентов являются профессионально обоснованными? 1) при работе с 9-летним ребенком основными инструментами должны выступать игровая и арт-терапия, так как навыки абстрактной вербальной рефлексии в этом возрасте еще формируются, а игра и творчество являются естественным и безопасным	1) при работе с 9-летним ребенком основными инструментами должны выступать игровая и арт-терапия, так как навыки абстрактной вербальной рефлексии в этом возрасте еще формируются, а игра и творчество являются естественным и безопасным языком выражения его эмоций и конфликтов 3) в работе с матерью-одиночкой консультант применяет ресурсно-ориентированный подход: помогает клиентке выявить ее внутренние и внешние опоры, нормализовать ее чувства усталости и снизить стигматизирующее чувство вины, не навязывая ей «идеальных» стандартов родительства 5) при консультировании пожилого мужчины, переживающего утрату социальных ролей, эффективно применение методов реминисценции (терапии воспоминаниями) и экзистенциального поиска новых смыслов, с глубоким уважением к его жизненному опыту, автономии и темпу работы	да	нет	да

		языком выражения его эмоций и конфликтов 2) в консультировании пожилого клиента (72 года) психологу следует использовать упрощенный, снисходительный тон и уменьшительно-ласкательные обращения (например, «голубчик», «дедушка»), чтобы создать атмосферу максимальной заботы и компенсировать возможное возрастное снижение когнитивных функций 3) в работе с матерью-одиночкой консультант применяет ресурсно-ориентированный подход: помогает клиентке выявить ее внутренние и внешние опоры, нормализовать ее чувства усталости и снизить стигматизирующее чувство вины, не навязывая ей «идеальных» стандартов родительства 4) для быстрого решения проблемы школьной тревожности у ребенка психолог обязан полностью игнорировать мнение и чувства самого мальчика, строя стратегию коррекции исключительно на основе директивных указаний родителей и учителей, так как они являются законными представителями 5) при консультировании пожилого мужчины, переживающего утрату социальных ролей, эффективно применение методов реминисценции (терапии воспоминаниями) и экзистенциального поиска новых			

		смыслов, с глубоким уважением к его жизненному опыту, автономии и темпу работы 6) при работе с клиентами из социально уязвимых групп (например, с матерью-одиночкой с низким доходом) психолог должен в первую очередь фокусироваться на морализаторстве и обучении их «правильным» средним классом стандартам поведения, так как это единственный способ их социальной адаптации				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мужчина, потерявший работу после 20 лет стажа на одном месте, описывает свое состояние как «тяжелое горе» и чувство полной бесполезности. Психолог не форсирует активный поиск новой работы или составление резюме, а создает безопасное пространство для легализации эмоций, помогая клиенту пройти естественные стадии принятия потери профессионального статуса и привычной социальной роли. Какой фундаментальный психологический процесс при этом реализуется?	проживание утраты	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает основные теории и модели аддиктивного поведения (биологические, психологические, социокультурные)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие аспекты необходимо комплексно учитывать при синдромном анализе зависимости от психоактивных веществ (ПАВ)? 1) клинический: наличие и структура	1) клинический: наличие и структура абстинентного синдрома, толерантности и компульсивного влечения 2) психологический: особенности мотивации, копинг-стратегий и эмоционально-волевой сферы личности 3) социальный: степень дезадаптации в	да	да	нет

		абстинентного синдрома, толерантности и компульсивного влечения 2) психологический: особенности мотивации, копинг-стратегий и эмоционально-волевой сферы личности 3) социальный: степень дезадаптации в профессиональной и семейной сферах, наличие созависимых отношений 4) генетический: обязательное наличие специфической мутации в гене DRD2 у всех без исключения зависимых лиц 5) экономический: уровень дохода как единственный и достаточный предиктор формирования зависимости 6) юридический: автоматическое лишение гражданской дееспособности при первом зафиксированном факте употребления ПАВ	профессиональной и семейной сферах, наличие созависимых отношений			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Ситуация: Пациент К., 38 лет, находится в наркологическом стационаре на 5-е сутки после прекращения употребления алкоголя. Жалуется на тревогу и бессонницу. В беседе утверждает: «У меня нет проблем, я просто решил отдохнуть от работы, у меня нет алкоголизма». При патопсихологическом обследовании выявляется снижение уровня обобщения, разноплановость суждений и резкое обеднение мотивационной сферы. Вопрос: Какой патопсихологический феномен демонстрирует пациент в своей оценке состояния, и как он связан с текущим этапом заболевания?	анозогнозия	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет дифференцировать различные виды аддикций на основе клинической картины и данных обследования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность прогрессирования биопсихосоциальных нарушений при формировании стойкой зависимости от ПАВ. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) нарастающая социальная дезадаптация (конфликты, потеря работы, сужение круга общения) 2) эпизодическое употребление ПАВ на фоне острых социальных или психологических стрессоров 3) развитие толерантности и появление первичных клинических симптомов (абстиненция) 4) формирование психологической зависимости и гедонистический сдвиг мотивации 5) развитие тяжелых соматических	2) эпизодическое употребление ПАВ на фоне острых социальных или психологических стрессоров 4) формирование психологической зависимости и гедонистический сдвиг мотивации 3) развитие толерантности и появление первичных клинических симптомов (абстиненция) 1) нарастающая социальная дезадаптация (конфликты, потеря работы, сужение круга общения) 6) глубокая личностная деградация и формирование стойкого нейропсихологического дефицита 5) развитие тяжелых соматических осложнений и полиорганной недостаточности	да	да	нет

		осложнений и полиорганной недостаточности 6) глубокая личностная деградация и формирование стойкого нейропсихологического дефицита				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка М., 25 лет, зависимость от опиоидов. Клинически: выраженный тремор, тахикардия при отмене препарата. Психологически: использует ПАВ как единственный способ справиться с паническими атаками. Социально: потеряла работу, разорвала контакты с семьей, общается только в деструктивной среде. Вопрос: Прокомментируйте взаимосвязь трех аспектов (клинического, психологического, социального) в формировании порочного круга зависимости у данной пациентки.	кризисное состояние	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	н-1. Владеет навыками применения основных патопсихологических и нейропсихологических методов исследования в контексте аддиктивного поведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие симптомы являются базовыми при синдромном анализе зависимости от ПАВ? 1) компульсивное (непреодолимое) влечение к психоактивному веществу 2) потеря количественного и ситуационного контроля над употреблением вещества 3) продолжение употребления вещества несмотря на очевидные негативные физические и психологические последствия 4) однократное экспериментальное употребление вещества без формирования какой-либо тяги 5) временное снижение интереса к веществу на период отпуска или смены обстановки без признаков стойкой ремиссии 6) наличие исключительно соматических симптомов без каких-либо психических нарушений	1) компульсивное (непреодолимое) влечение к психоактивному веществу 2) потеря количественного и ситуационного контроля над употреблением вещества 3) продолжение употребления вещества несмотря на очевидные негативные физические и психологические последствия	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мужчина, 50 лет, длительно злоупотребляющий алкоголем. Потерял семью и работу. При нейропсихологическом обследовании обнаруживается: не может удержать в памяти инструкцию, мыслит исключительно конкретно, не способен	алкогольная энцефалопатия	да	нет	да

		планировать свои действия на день, эмоционально уплощен. Вопрос: Какой патопсихологический синдром наиболее точно описывает его когнитивные нарушения?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.1.1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	з-1. Знает психологические механизмы формирования и развития аддиктивного поведения (обучение, когнитивные искажения, саморегуляция, копинг-стратегии)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Каковы цели и задачи основных уровней профилактики зависимости от психоактивных веществ (ПАВ)? 1) первичная профилактика направлена на предотвращение начала употребления ПАВ в популяции 2) вторичная профилактика направлена на раннее выявление и работу с группами риска 3) третичная профилактика направлена на предотвращение рецидивов и социальную реабилитацию	1) первичная профилактика направлена на предотвращение начала употребления ПАВ в популяции 2) вторичная профилактика направлена на раннее выявление и работу с группами риска 3) третичная профилактика направлена на предотвращение рецидивов и социальную реабилитацию	да	да	нет

		4) нулевая профилактика предполагает полный запрет любой информации о ПАВ для населения 5) четвертичная профилактика занимается генетической модификацией предрасположенности 6) квартальная профилактика включает ежеквартальное принудительное тестирование всех граждан				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 26 лет, употребляет опиаты четыре года. Сообщает, что эйфория от вещества исчезла полгода назад. Сейчас принимает препарат исключительно для того, чтобы избежать «ломки» (боли в суставах, тревоги, бессонницы). Наблюдается раздражительность, лживость и манипуляции с целью получения дозы. Вопрос: На какой стадии клинико-психологической динамики формирования аддиктивного поведения находится пациент?	стадия хронической интоксикации	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.2.1. Умеет применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	у-1. Умеет формировать интерпретацию полученных данных в контексте современных теоретических представлений об аддикциях

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов когнитивно-поведенческой терапии при зависимостях. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) психообразование пациента о природе зависимости, цикле срыва и механизмах тяги 2) обучение навыкам распознавания и управления патологической тягой 3) проведение функционального анализа поведения (выявление триггеров, мыслей и последствий) 4) разработка и поведенческая репетиция альтернативных адаптивных копинг-стратегий 5) когнитивная реструктуризация иррациональных убеждений и автоматических мыслей 6) составление индивидуального плана профилактики рецидивов и действий при угрозе срыва	3) проведение функционального анализа поведения (выявление триггеров, мыслей и последствий) 1) психообразование пациента о природе зависимости, цикле срыва и механизмах тяги 2) обучение навыкам распознавания и управления патологической тягой 4) разработка и поведенческая репетиция альтернативных адаптивных копинг-стратегий 5) когнитивная реструктуризация иррациональных убеждений и автоматических мыслей 6) составление индивидуального плана профилактики рецидивов и действий при угрозе срыва	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 45 лет с 15-летним стажем алкоголизации, находившийся в длительном запое, на 3-й день после прекращения употребления стал тревожным, не спит, видит «насекомых на стенах», высказывает бредовые идеи преследования. Дезориентирован во времени и месте. При	алкогольный делирий	да	нет	да

		патопсихологическом обследовании выявлены эмоциональная лабильность, страх, фрагментарность восприятия. Вопрос: Какой психопатологический синдром наблюдается у пациента?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.3.1. Владеет навыками применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	н-1. Владеет навыком применения современных диагностических процедур и методик в психологии аддиктивного поведения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Пациент через 2 недели после отмены стимуляторов предъявляет жалобы на апатию, ангедонию, суицидальные мысли. Какие диагностические приёмы помогут дифференцировать абстинентную депрессию от эндогенной? 1) динамическое наблюдение в течение 3–4 недель для оценки обратимости симптомов 2) сбор тщательного преморбидного анамнеза на наличие аффективных	1)динамическое наблюдение в течение 3–4 недель для оценки обратимости симптомов 2) сбор тщательного преморбидного анамнеза на наличие аффективных эпизодов до начала употребления 3) применение шкалы депрессии Бека в динамике с повторной оценкой через месяц	да	да	нет

		эпизодов до начала употребления 3) применение шкалы депрессии Бека в динамике с повторной оценкой через месяц 4) немедленное назначение антидепрессантов без психологической диагностики 5) исключительно проективные методики без клинической беседы 6) однократное тестирование без учета временной динамики симптомов				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 38 лет с алкогольной зависимостью II стадии жалуется на боли в правом подреберье, тахикардию, бессонницу, колебания АД. Соматическое обследование выявило начальные признаки алкогольного гепатоза. При клинико-психологическом интервью установлено, что симптомы усиливаются в периоды воздержания и снижаются после употребления алкоголя. Вопрос: Какой основной психологический метод диагностики поможет выявить психосоматический компонент у пациента с алкогольной зависимостью и сопутствующими соматическими симптомами?	клинико-психологическое интервью	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	з-1. Знает психофизиологические последствия воздействия опасных факторов на человека и психологические аспекты безопасности природной среды и животных, а также методы психологической защиты и формирования навыков безопасного поведения в повседневной и профессиональной деятельности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие понятий с их определением. Понятия: 1. эко-тревожность (Эко-тревога) 2. копинг-стратегии (стратегии совладания)	эко-тревожность (Эко-тревога) – хроническое чувство страха, экзистенциальной тоски или беспомощности, возникающее в ответ на осознание необратимых изменений в природной среде, угрозы исчезновения видов животных и глобальных	да	да	да

		3. культура безопасности 4. ситуативная осведомленность Определения: А. способность человека непрерывно воспринимать элементы окружающей среды, понимать их значение в текущем контексте и прогнозировать их изменение в ближайшем будущем для своевременного принятия превентивных мер защиты Б. хроническое чувство страха, экзистенциальной тоски или беспомощности, возникающее в ответ на осознание необратимых изменений в природной среде, угрозы исчезновения видов животных и глобальных климатических или техногенных кризисов В. система разделяемых в обществе или профессиональной группе ценностей, установок и поведенческих норм, при которых приоритет предотвращения рисков и сохранения жизни (включая благополучие животных и экосистем) становится внутренней потребностью и автоматической привычкой Г. осознанные или неосознанные психологические усилия и поведенческие паттерны, направленные на управление внутренним напряжением, минимизацию вреда от стрессоров и успешную адаптацию к сложным условиям бытовой или профессиональной среды	климатических или техногенных кризисов копинг-стратегии (стратегии совладания) – осознанные или неосознанные психологические усилия и поведенческие паттерны, направленные на управление внутренним напряжением, минимизацию вреда от стрессоров и успешную адаптацию к сложным условиям бытовой или профессиональной среды культура безопасности – система разделяемых в обществе или профессиональной группе ценностей, установок и поведенческих норм, при которых приоритет предотвращения рисков и сохранения жизни (включая благополучие животных и экосистем) становится внутренней потребностью и автоматической привычкой ситуативная осведомленность – способность человека непрерывно воспринимать элементы окружающей среды, понимать их значение в текущем контексте и прогнозировать их изменение в ближайшем будущем для своевременного принятия превентивных мер защиты			

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется кратковременная, но интенсивная реакция психики и организма на внезапную экстремальную угрозу, проявляющаяся в дезориентации, сужении сознания, вегетативных реакциях (тахикардия, тремор) и возможном последующем частичном амнезировании события?	острое стрессовое расстройство	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет применять методы психологической саморегуляции и алгоритмы стрессоустойчивого принятия решений для выбора оптимальной стратегии поведения (индивидуальной и групповой) в условиях дефицита времени, высокой неопределенности, информационной перегрузки, а также при угрозе или возникновении ЧС и военных конфликтов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность ключевых этапов алгоритма принятия решений в условиях острого стресса, дефицита времени и высокой неопределенности, приведенные в случайном порядке. Пронумеруйте их от 1 до 5 в соответствии с логической и психофизиологической последовательностью действий, которую должен применить человек для выбора	2) экстренная психологическая саморегуляция: принудительная остановка панической реакции, применение техник «заземления» или тактического дыхания (в течение 10–15 секунд) для подавления активности миндалевидного тела и восстановления контроля префронтальной коры над мышлением 4) оценка обстановки (ситуативная	да	нет	да

		оптимальной стратегии поведения. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) реализация поведенческого алгоритма: решительное и четкое выполнение принятого решения (собственное действие или отдача кратких, императивных команд группе), направленное на безопасную эвакуацию, укрытие или оказание первой помощи 2) экстренная психологическая саморегуляция: принудительная остановка панической реакции, применение техник «заземления» или тактического дыхания (в течение 10–15 секунд) для подавления активности миндалевидного тела и восстановления контроля префронтальной коры над мышлением 3) мониторинг и адаптация: непрерывная оценка эффективности выбранных действий и готовность быстро изменить стратегию (например, сменить маршрут эвакуации) при изменении параметров угрозы или появлении новой достоверной информации 4) оценка обстановки (ситуативная осведомленность): быстрое сканирование среды для выявления реальных источников опасности, доступных путей эвакуации, укрытий, а также критическая фильтрация информационного шума (панических слухов, противоречивых сообщений)	осведомленность): быстрое сканирование среды для выявления реальных источников опасности, доступных путей эвакуации, укрытий, а также критическая фильтрация информационного шума (панических слухов, противоречивых сообщений) 5) выбор оптимальной стратегии (принятие решения): формулирование конкретного, достижимого плана действий на основе проведенной оценки, с отказом от поиска «идеального» решения в пользу «достаточно хорошего» в условиях жесткого дефицита времени 1) реализация поведенческого алгоритма: решительное и четкое выполнение принятого решения (собственное действие или отдача кратких, императивных команд группе), направленное на безопасную эвакуацию, укрытие или оказание первой помощи 3) мониторинг и адаптация: непрерывная оценка эффективности выбранных действий и готовность быстро изменить стратегию (например, сменить маршрут эвакуации) при изменении параметров угрозы или появлении новой достоверной информации			

		5) выбор оптимальной стратегии (принятие решения): формулирование конкретного, достижимого плана действий на основе проведенной оценки, с отказом от поиска «идеального» решения в пользу «достаточно хорошего» в условиях жесткого дефицита времени				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Кейс: Находясь в зоне внезапной чрезвычайной ситуации (хаос, паника толпы, противоречивые сообщения в телефоне об угрозе), человек вместо импульсивного бегства за другими или ступора осознанно делает паузу на 10–15 секунд. Он применяет технику «тактического дыхания» для снижения пульса, мысленно отфильтровывает информационный шум и слухи, и только после этого начинает объективную оценку физического окружения для выбора маршрута к укрытию. Вопрос: Как называется этот первичный, критически важный психологический навык, позволяющий преодолеть доминирование лимбической системы (реакцию «бей, беги или замри») и восстановить контроль рационального мышления перед принятием решения?	экстренная саморегуляция	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	н-1. Навыки оперативной психологической оценки среды обитания на предмет наличия скрытых угроз и факторов риска, а также навыками

для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		применения адаптивных поведенческих стратегий и методов саморегуляции для минимизации вероятности возникновения опасных ситуаций в системе «человек–среда»

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание экстремальной ситуации: Вы находитесь в крупном торговом центре. Внезапно гаснет свет, раздается серия громких хлопков, и начинается хаотичное, давящее движение толпы к главному выходу. Люди кричат. Ваш телефон показывает противоречивые сообщения в мессенджерах: одни пишут «срочно бегите к выходу», другие – «укройтесь на месте, на улице опасно». Рядом с вами находится небольшая группа людей (3–4 человека), которые в растерянности смотрят на вас, ожидая указаний. Вопрос: Какие три действия являются алгоритмически и психологически корректными для обеспечения безопасности в данной ситуации? 1) немедленное присоединение к основному потоку людей, бегущему к главному выходу, с опорой на «стадное чувство» (инстинкт следования за	4) применение экспресс-метода саморегуляции (например, «тактическое дыхание» 4-4-4-4 или техника заземления «5-4-3-2-1») в течение 10–15 секунд для снижения частоты сердечных сокращений, преодоления первичного ступора и восстановления способности к рациональному мышлению перед началом активных действий 5) игнорирование противоречивых сообщений в телефоне и панических слухов; быстрая визуальная и слуховая оценка непосредственного окружения (наличие дыма, запахов, альтернативных запасных выходов, структурной целостности здания) для принятия автономного решения о движении в ближайшую подтверждено безопасную зону 6) принятие на себя роли ситуативного лидера: использование громкого, спокойного, но твердого и короткого голоса для отдачи четких поведенческих команд группе (например: «Смотрите на меня! Идем за мной, держимся за стены,	да	да	да

		толпой), так как в условиях дефицита информации коллективное бессознательное всегда выбирает наиболее безопасный и проверенный маршрут эвакуации 2) трата первых 5–10 минут на попытки получить 100% подтвержденную информацию: обзвон экстренных служб, чтение всех входящих сообщений и ожидание официальных инструкций, прежде чем делать хоть шаг или давать указания группе, чтобы избежать ошибки 3) попытка провести с растерянной группой глубокую когнитивную реструктуризацию их страхов прямо посреди хаоса, подробно объясняя психологические механизмы паники и стада, чтобы рационально убедить их успокоиться перед началом движения 4) применение экспресс-метода саморегуляции (например, «тактическое дыхание» 4-4-4-4 или техника заземления «5-4-3-2-1») в течение 10–15 секунд для снижения частоты сердечных сокращений, преодоления первичного ступора и восстановления способности к рациональному мышлению перед началом активных действий 5) игнорирование противоречивых сообщений в телефоне и панических слухов; быстрая визуальная и слуховая оценка непосредственного окружения (наличие дыма, запахов, альтернативных запасных выходов, структурной	выход через левую лестницу»), чтобы разорвать цикл паники и предотвратить их втягивание в давку			

		целостности здания) для принятия автономного решения о движении в ближайшую подтверждено безопасную зону 6) принятие на себя роли ситуативного лидера: использование громкого, спокойного, но твердого и короткого голоса для отдачи четких поведенческих команд группе (например: «Смотрите на меня! Идем за мной, держимся за стены, выход через левую лестницу»), чтобы разорвать цикл паники и предотвратить их втягивание в давку				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Кейс: Специалист, входя в незнакомое общественное пространство, не погружается сразу в смартфон, а за 10–15 секунд незаметно сканирует обстановку: отмечает расположение запасных выходов, оценивает поведение окружающих на предмет аномалий (нервозность, агрессия), замечает бесхозные предметы. Почувствовав легкий интуитивный дискомфорт, он применяет короткую дыхательную технику для сохранения хладнокровия и плавно меняет маршрут, занимая позицию с лучшим обзором и вблизи безопасной зоны. Вопрос: Как называется этот базовый профессиональный навык непрерывного восприятия элементов окружающей среды, понимания их текущего значения и прогнозирования их изменения для	ситуативная осведомленность	да	нет	да

		упреждающего выбора безопасной стратегии поведения?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3.1. Владеет навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	н-1. Владеет навыками профессионального поиска, анализа и критической оценки информации в научных базах данных, открытых источниках и специализированных АИС (в том числе для мониторинга психологического состояния населения в кризисных ситуациях), а также навыками применения защищенного программного обеспечения для решения задач психологического обеспечения безопасности с соблюдением требований конфиденциальности и защиты персональных данных

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание профессиональной ситуации: Клинический психолог работает в зоне ликвидации последствий крупного техногенного ЧС. Ему необходимо: найти актуальные доказательные методы оказания первой психологической помощи пострадавшим с острыми стрессовыми реакциями; внести данные психологического скрининга 50 пострадавших в электронную базу для последующего	1) использование для поиска доказательных методов профессиональных научных баз данных (Scopus, PubMed, eLibrary, PsycINFO) с применением булевых операторов и специализированных ключевых слов (например, ("первая психологическая помощь", "острый стресс" и др.), с обязательной фильтрацией результатов по рецензируемым источникам и дате публикации (не старше 5–7 лет) 2) применение при внесении данных пострадавших в электронную базу	да	нет	да

		анализа; передать итоговый аналитический отчет руководителю оперативного штаба по электронной почте. Вопрос: Какие три варианта действий психолога являются профессионально корректными с точки зрения информационного поиска, критической оценки источников и обеспечения информационной безопасности? 1) использование для поиска доказательных методов профессиональных научных баз данных (Scopus, PubMed, eLibrary, PsycINFO) с применением булевых операторов и специализированных ключевых слов (например, ("первая психологическая помощь", "острый стресс" и др.), с обязательной фильтрацией результатов по рецензируемым источникам и дате публикации (не старше 5–7 лет) 2) применение при внесении данных пострадавших в электронную базу специализированного программного обеспечения с функциями шифрования и разграничения доступа, обязательное обезличивание персональных данных при аналитической обработке и хранение информации на защищенном корпоративном сервере или локальном носителе с паролем, в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных 3) при передаче отчета по электронной	специализированного программного обеспечения с функциями шифрования и разграничения доступа, обязательное обезличивание персональных данных при аналитической обработке и хранение информации на защищенном корпоративном сервере или локальном носителе с паролем, в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных 3) при передаче отчета по электронной почте использование защищенного канала связи (корпоративная почта с шифрованием), архивация файла с паролем, передача пароля получателю отдельным каналом (например, по телефону), предварительная проверка адреса получателя и исключение из отчета избыточной персональной информации, не относящейся к аналитическим задачам			

		почте использование защищенного канала связи (корпоративная почта с шифрованием), архивация файла с паролем, передача пароля получателю отдельным каналом (например, по телефону), предварительная проверка адреса получателя и исключение из отчета избыточной персональной информации, не относящейся к аналитическим задачам 4) поиск методов психологической помощи преимущественно через социальные сети, популярные блоги и новостные порталы, так как они содержат наиболее оперативную и практико-ориентированную информацию, доступную для быстрого применения в полевых условиях, без необходимости проверки научной достоверности 5) передача отчета руководителю штаба через обычный мессенджер или личную электронную почту без дополнительных мер защиты, так как скорость передачи информации в условиях ЧС важнее соблюдения формальных процедур конфиденциальности, а данные уже находятся во «внутреннем контуре» организации 6) хранение всех рабочих материалов, включая заполненные бланки с персональными данными пострадавших и записи психологических интервью, на личном незащищенном облачном диске или флеш-накопителе без пароля для				

		обеспечения быстрого доступа к информации в любое время и из любого места, так как это повышает оперативность работы психолога в полевых условиях				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Кейс: Психолог, работающий с пострадавшими в зоне ЧС, собирает данные экспресс-скрининга. Вместо того чтобы переслать файл с фамилиями и симптомами через обычный мессенджер для «скорости», он обезличивает базу данных, шифрует архив паролем и передает его руководителю только по защищенному корпоративному каналу. При этом для выбора методики помощи он использует поисковые запросы в рецензируемых научных базах данных, игнорируя популярные, но непроверенные советы из социальных сетей. Вопрос: Как называется совокупность профессиональных навыков, привычек и правил поведения специалиста, обеспечивающих достоверность используемых знаний и сохранность конфиденциальной информации в цифровой среде?	цифровая гигиена	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.1.1. Знает современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	з-1. Знает современные методы клинико-психологического обследования субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных факторов относятся к медико-биологическим основам нарушений поведения? 1) генетические мутации 2) перинатальные повреждения ЦНС 3) социальное неравенство 4) дисбаланс нейромедиаторов (серотонин, дофамин) 5) культурные традиции 6) низкий уровень образования	1) генетические мутации 2) перинатальные повреждения ЦНС 4) дисбаланс нейромедиаторов (серотонин, дофамин)	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Юноша 15 лет. С 12 лет - эпизоды немотивированной агрессии, драки в школе. Родители разведены, отец алкоголик. В школе изолирован, успеваемость низкая. Задание: Проанализируйте биологические и психосоциальные факторы.	окружение	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.2.1. Умеет применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	у-1. Умеет использовать стандартизированные современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных

		расстройств

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных варианта из шести. Какие методы диагностики используются при аддикциях? 1) скрининговые опросники (AUDIT, DAST) 2) токсикологический анализ 3) физиогномика 4) гадание на картах Таро 5) гадание по руке 6) клиническое интервью	1) скрининговые опросники 2) токсикологический анализ 6) клиническое интервью	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мальчик 14 лет, трудности в общении, стереотипии. В родах — асфиксия. Родители поздно заметили проблемы. Задание: Определите вид нарушения интеракций	трудности социального взаимодействия	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	ПК-2.3.1. Владеет навыками применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	н-1. Имеет навыки использования современных методов клинико-психологического обследования с учётом индивидуально-типологических особенностей респондентов для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных варианта из шести. Какие методы используются для диагностики нарушений психической деятельности? 1) клинико-психологический анализ 2) нейровизуализация (МРТ, ЭЭГ) 3) гороскопы 4) психометрические тесты (MMPI, Люшер) 5) физиогномика 6) ясновидение	1) клинико-психологический анализ 2) нейровизуализация (МРТ, ЭЭГ) 4) психометрические тесты (MMPI, Люшер)	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Девушка 14 лет, порезы на руках, депрессивные высказывания. В семье конфликты, мать с депрессией. Учится хорошо, но замкнута. Задание: Разработайте план дифференциальной диагностики.	депрессии	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает специфику построения и внедрения программ, направленных на позитивное функционирование человека в обществе и повышение качества жизни с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы эффективны для ресоциализации девиантных подростков? 1) трудоустройство 2) психологическая поддержка 3) изоляция в СИЗО 4) обучение социальным навыкам 5) поощрение агрессии 6) игнорирование проблемы	1) трудоустройство 2) психологическая поддержка 4) обучение социальным навыкам	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	10-летний Витя из детдома систематически сбегает, но всегда возвращается. В контакте поверхностно-доброжелателен, не помнит маршрутов побегов. В учреждении провоцирует конфликты. Задание: Составьте план поведенческой коррекции.	развитие коммуникативных навыков	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, обеспечивающих базовую защищённость общества и личности, позволяющих человеку сохранять целостность, развиваться и реализовывать свои цели в процессе жизнедеятельности, используя современные методы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов медико-психологической профилактики агрессии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) диагностика уровня агрессии 2) выявление факторов риска 3) когнитивно-поведенческая коррекция 4) разработка индивидуальной программы 5) мониторинг динамики 6) Социальная реинтеграция	2) выявление факторов риска 1) диагностика уровня агрессии 4) разработка индивидуальной программы 3) когнитивно-поведенческая коррекция 5) мониторинг динамики 6) социальная реинтеграция	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Сотрудник Центра социальной помощи семье и детям работает с семьей, где 14-летний Дмитрий систематически уходит из дома. Возвращается через 3-5 дней грязный, голодный. Мать одна воспитывает еще двоих младших детей, работает сутками, контролировать сына не может. Дима поясняет, что дома ему «душно», а на улице с друзьями (компания подростков 16-18 лет, не состоящих на учете) он чувствует себя свободным. В полиции на учете пока не состоит, но уже был замечен в попрошайничестве в электричках. Задание: Разработайте меры для профилактики дальнейшей криминализации Димы.	социально-психологическая адаптация	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.3.1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	н-1. Имеет навыки использования разработки и реализации программ, обеспечивающих базовую защищённость общества и личности, позволяющих человеку сохранять целостность, развиваться и реализовывать свои цели в процессе жизнедеятельности используя современные методы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие социальные причины побегов из дома наиболее распространены? 1) конфликты с родителями-алкоголиками 2) буллинг в школе 3) гиперопека без конфликтов 4) влияние девиантной группы 5) высокий материальный достаток семьи 6) отсутствие интереса к улице	1) конфликты с родителями-алкоголиками 2) буллинг в школе 4) влияние девиантной группы	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	13-летняя девочка стала объектом травли в социальных сетях (кибербуллинг) после того, как отказалась встречаться с популярным парнем из параллельного класса. Одноклассники создали «группу ненависти», где публикуют её фото с оскорбительными подписями и угрозами физической расправы. Девочка	обучение копинг-стратегиям	да	нет	да

		замкнулась, отказывается идти в школу, у неё нарушился сон. Родители в панике обратились к школьному психологу. Вопрос: Какие методы профилактики девиантного поведения следует применить в работе как с жертвой?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПК-14.1.1. Знает особенности разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	з-1. Знает особенности разработки программ, направленных на создание благоприятных условий для социального развития, раскрытие и усиление положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения правонарушений

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие компоненты должны включать эффективные профилактические программы? 1) развитие жизненных навыков 2) репрессивные меры 3) работа с семьей 4) альтернативная активность 5) изоляцию от общества 6) морализаторство	1) развитие жизненных навыков 3) работа с семьей 4) альтернативная активность	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Максим, 14 лет, состоит на учете в ПДН за драки в школе. В семье конфликты, отец алкоголик. Учителя отмечают вспышки гнева, раздражительность,	когнитивно-поведенческая терапия	да	нет	да

		низкую успеваемость. На консультации психолог выявляет внешний локус контроля и заниженную самооценку. Вопрос: Какой метод психокоррекции наиболее эффективен в данном случае?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПК-14.2.1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	у-1. Умеет разрабатывать программы раннего психологического вмешательства, направленные на создание благоприятных условий для социального развития, раскрытие и усиление положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения правонарушений

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов психологической коррекции. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) установление контакта 2) диагностика 3) мотивация к изменениям 4) профилактика рецидивов 5) Коррекция поведения 6) закрепление результатов	2) диагностика 1) установление контакта 3) мотивация к изменениям 5) коррекция поведения 6) закрепление результатов 4) профилактика рецидивов	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Настя, 16 лет, наносит себе порезы на руках. В анамнезе — депрессия, конфликты с родителями. Психолог	арт-терапия	да	нет	да

		отмечает низкую самооценку и трудности в выражении эмоций. Вопрос: Какой вид терапии наиболее эффективен?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-14. Способен к разработке программ раннего психологического вмешательства для групп риска отклоняющегося и преступного поведения	ПК-14.3.1. Владеет навыками разработки программ раннего психологического вмешательства для групп риска виктимного и криминального поведения	н-1. Имеет навыки разработки программ, направленных на создание благоприятных условий для социального развития, раскрытие и усиление положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения правонарушений

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие психологические характеристики типичны для подростков-правонарушителей? 1) низкий самоконтроль 2) внешний локус контроля 3) высокая эмпатия 4) импульсивность 5) адекватная самооценка 6) развитые социальные навыки	1) низкий самоконтроль 2) внешний локус контроля 4) импульсивность	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Денис, 17 лет, состоит в уличной группировке, участвовал в кражах. В школе был тихим, но после вовлечения в группу стал агрессивным. Вопрос:	индивидуальная психокоррекция	да	нет	да

		Как выстроить программу ресоциализации?				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Имеет навыки (опыт деятельности) активной психоэмоциональной саморегуляции

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установить последовательность**	Установите последовательность этапов цикла. Ниже представлен алгоритм профессионального развития клинического психолога в условиях смены карьерного вектора (например, переход из государственного бюджетного учреждения в частную высокотехнологичную практику). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) реализация плана и мониторинг состояния. Непосредственное прохождение обучения (супервизии, курсы по нейропсихологической диагностике), ведение частной практики в тестовом режиме. Применение техник саморегуляции (дыхательные практики, гигиена сна) для предотвращения эмоционального выгорания при столкновении со сложными клиническими случаями в новом формате работы. (этап действия и стабилизации) 2) первичная рефлексия и выявление дефицитов. Осознание неудовлетворенности текущей профессиональной ролью (рутинная диагностика в поликлинике, профессиональное выгорание). Честный анализ своих сильных сторон (глубокое знание патопсихологии) и слабых мест	2) первичная рефлексия и выявление дефицитов. Осознание неудовлетворенности текущей профессиональной ролью (рутинная диагностика в поликлинике, профессиональное выгорание). Честный анализ своих сильных сторон (глубокое знание патопсихологии) и слабых мест (отсутствие навыков частного консультирования, неумение вести социальные сети для привлечения клиентов). (этап самопознания / Диагностика) 5) поиск внутренней мотивации и смыслов. Определение глубинных стимулов для изменений: желание творческой свободы, стремление работать с запросами нового поколения (цифровая зависимость), потребность в финансовой независимости. Формулирование личной миссии, которая будет поддерживать энергию в моменты неудач. (этап ценностно-мотивационного фундамента) 3) стратегическое планирование траектории с учетом рынка. Изучение актуальных запросов рынка труда: рост спроса на когнитивно-поведенческую терапию онлайн, потребность IT-компаний в корпоративных психологах. Составление долгосрочного плана:	да	да	нет

		(отсутствие навыков частного консультирования, неумение вести социальные сети для привлечения клиентов). (этап самопознания / Диагностика) 3) стратегическое планирование траектории с учетом рынка. Изучение актуальных запросов рынка труда: рост спроса на когнитивно-поведенческую терапию онлайн, потребность IT-компаний в корпоративных психологах. Составление долгосрочного плана: получение сертификата КПТ →\rightarrow→ создание личного кабинета →\rightarrow→ выход на доход XXX через год. Учет биоритмов и семейных обязанностей при распределении учебной нагрузки. (этап проектирования будущего) 4) адаптация к условиям неопределенности и коррекция курса. Столкновение с реальностью: первые клиенты отменяют сессии, рекламный бюджет не окупается. Вместо отказа от цели проводится инвентаризация ресурсов (использование накопленной базы знаний вместо покупки дорогой платформы). Корректировка шагов: смена позиционирования с «психолог для всех» на «специалист по тревожным расстройствам у подростков», изменение графика сессий. (этап гибкого управления / Операционализация) 5) поиск внутренней мотивации и смыслов. Определение глубинных	получение сертификата КПТ →\rightarrow→ создание личного кабинета →\rightarrow→ выход на доход XXX через год. Учет биоритмов и семейных обязанностей при распределении учебной нагрузки. (этап проектирования будущего) 4) адаптация к условиям неопределенности и коррекция курса. Столкновение с реальностью: первые клиенты отменяют сессии, рекламный бюджет не окупается. Вместо отказа от цели проводится инвентаризация ресурсов (использование накопленной базы знаний вместо покупки дорогой платформы). Корректировка шагов: смена позиционирования с «психолог для всех» на «специалист по тревожным расстройствам у подростков», изменение графика сессий. (этап гибкого управления / Операционализация) 1) реализация плана и мониторинг состояния. Непосредственное прохождение обучения (супервизии, курсы по нейропсихологической диагностике), ведение частной практики в тестовом режиме. Применение техник саморегуляции (дыхательные практики, гигиена сна) для предотвращения эмоционального выгорания при столкновении со сложными клиническими случаями в новом формате работы. (этап действия и стабилизации)			

		стимулов для изменений: желание творческой свободы, стремление работать с запросами нового поколения (цифровая зависимость), потребность в финансовой независимости. Формулирование личной миссии, которая будет поддерживать энергию в моменты неудач. (этап ценностно-мотивационного фундамента)				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Клинический психолог сталкивается с резким снижением потока клиентов и неопределенностью в доходе, что вызывает сильную тревогу за профессиональное будущее. Какую стратегию управления карьерой и собственным состоянием он должен применить для адаптации?	гибкое стратегическое планирование	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	у-1. Умеет учитывать требования профессии и психологические особенности личности при разработке программ подбора персонала

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между управленческой задачей руководителя психологической службы и наиболее эффективным инструментом или методом её решения в контексте требований к здоровью и ресурсам специалиста Управленческая задача 1. подбор клинического психолога для работы в отделении онкологии, где требуется высокая эмоциональная устойчивость к теме умирания и горя, чтобы избежать быстрого профессионального выгорания сотрудника 2. распределение нагрузки в центре кризисной помощи после чрезвычайного происшествия, где один специалист склонен к гиперответственности и работает по 14 часов, рискуя получить психосоматическое истощение 3. формирование команды для проведения судебно-психологических экспертиз, где критически важна беспристрастность, низкая эмпатийная вовлеченность и умение противостоять манипуляциям подэкспертных 4. контроль качества работы начинающего терапевта, который демонстрирует признаки контрпереноса:	подбор клинического психолога для работы в отделении онкологии, где требуется высокая эмоциональная устойчивость к теме умирания и горя, чтобы избежать быстрого профессионального выгорания сотрудника - применение аппаратурных методов диагностики (вариабельность сердечного ритма — ВСР, проба Руфье) в сочетании со шкалой Спилбергера-Ханина для выявления низкой толерантности к стрессу и нестабильности вегетативной нервной системы распределение нагрузки в центре кризисной помощи после чрезвычайного происшествия, где один специалист склонен к гиперответственности и работает по 14 часов, рискуя получить психосоматическое истощение - жесткое нормирование графика через CRM-систему с блокировкой возможности записи клиентов сверх установленной часовой ставки, введение KPI «соблюдение баланса работа/отдых» и административное принуждение к использованию отпусков формирование команды для проведения судебно-психологических экспертиз, где	да	да	нет

		он задерживается после сессий, бесплатно консультирует сверх нормы и берет на себя ответственность за жизнь клиента 5. разработка профилактической программы для всего штата клиники с целью снижения общего уровня соматизации сотрудников из-за высокого темпа приема пациентов (по 8 человек в день) Инструмент / Метод А. внедрение системы интервизий и регулярного группового дебрифинга, а также обязательное использование опросника Maslach Burnout Inventory (MBI) раз в квартал для контроля уровня цинизма и редукции личных достижений Б. использование структурированного интервью с элементами case-study (разбор этической дилеммы: «Пациент просит скрыть диагноз от родственников») и теста Роршаха для оценки зрелости защитных механизмов эго и способности выдерживать агрессию без ответной враждебности В. применение аппаратурных методов диагностики (вариабельность сердечного ритма — ВСР, проба Руфье) в сочетании со шкалой Спилбергера-Ханина для выявления низкой толерантности к стрессу и нестабильности вегетативной нервной системы Г. жесткое нормирование графика через CRM-систему с блокировкой	критически важна беспристрастность, низкая эмпатийная вовлеченность и умение противостоять манипуляциям подэкспертных - оценка когнитивной ригидности и фокуса внимания с помощью методики MMPI (шкала Pd — Psychopathic Deviate) и профессиональных стресс-интервью для отсева кандидатов с высоким уровнем сочувствия, мешающим объективному протоколу контроль качества работы начинающего терапевта, который демонстрирует признаки контрпереноса: он задерживается после сессий, бесплатно консультирует сверх нормы и берет на себя ответственность за жизнь клиента - использование структурированного интервью с элементами case-study (разбор этической дилеммы: «Пациент просит скрыть диагноз от родственников») и теста Роршаха для оценки зрелости защитных механизмов эго и способности выдерживать агрессию без ответной враждебности разработка профилактической программы для всего штата клиники с целью снижения общего уровня соматизации сотрудников из-за высокого темпа приема пациентов (по 8 человек в день) - внедрение системы интервизий и регулярного группового дебрифинга, а также обязательное использование			

		возможности записи клиентов сверх установленной часовой ставки, введение KPI «соблюдение баланса работа/отдых» и административное принуждение к использованию отпусков Д. оценка когнитивной ригидности и фокуса внимания с помощью методики MMPI (шкала Pd — Psychopathic Deviate) и профессиональных стресс-интервью для отсева кандидатов с высоким уровнем сочувствия, мешающим объективному протоколу	опросника Maslach Burnout Inventory (MBI) раз в квартал для контроля уровня цинизма и редукции личных достижений			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клинический психолог, руководящий отделением кризисных состояний, проводит финальное собеседование с кандидатом на должность специалиста горячей линии. Кандидат демонстрирует идеальный профессиональный бэкграунд и высокий интеллект, однако при обсуждении сценариев работы с агрессией у него резко повышается частота моргания, дыхание становится поверхностным, а голос переходит в фальцет — признаки острой вегетативной реакции стресса. Вопрос: Какое управленческое решение должен принять руководитель психологической службы, учитывая психофизиологические возможности претендента и требования профессии?	отказать ввиду профнепригодности	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ОПК-9.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических	з-1. Знает теоретико-методологические основы психопрофилактики как вида деятельности клинического психолога

населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа их шести. Какие утверждения наиболее точно отражают специфику разработки и реализации психопрофилактических программ клиническим психологом в соответствии с требованиями данной компетенции? 1) разработка программы первичной профилактики эмоционального выгорания для врачей-хирургов должна базироваться исключительно на индивидуальных сеансах психоанализа, так как групповая динамика в мужском коллективе всегда приводит к обесцениванию проблемы 2) при создании семейной психопрофилактической программы по предотвращению подростковых девиаций необходимо опираться на системный семейный подход, рассматривая семью как целостную систему, где симптом	2) при создании семейной психопрофилактической программы по предотвращению подростковых девиаций необходимо опираться на системный семейный подход, рассматривая семью как целостную систему, где симптом ребенка стабилизирует взаимоотношения родителей 4) технология разработки корпоративной программы управления стрессом на предприятии обязательно включает этап предварительной диагностики (оценку уровня стресса и факторов риска), подбор адекватных методов (аутотренинг, тайм-менеджмент) и оценку эффективности после внедрения 6) клиническая психология ограничивается только лечением уже возникших расстройств, поэтому разработка психопрофилактических программ относится исключительно к компетенции педагогов или социальных	да	да	нет

		ребенка стабилизирует взаимоотношения родителей 3) внедрение программы превенции зависимостей в старших классах школы эффективно реализуется через директивные лекции о вреде запрещенных веществ, проводимые клиническим психологом в назидательном тоне без учета возрастных особенностей восприятия информации 4) технология разработки корпоративной программы управления стрессом на предприятии обязательно включает этап предварительной диагностики (оценку уровня стресса и факторов риска), подбор адекватных методов (аутотренинг, тайм-менеджмент) и оценку эффективности после внедрения 5) для профилактики когнитивного снижения у пожилых людей в условиях дневного стационара оптимальной является программа, основанная на пассивном просмотре обучающих видеофильмов, не требующая активного включения участников в деятельность 6) клиническая психология ограничивается только лечением уже возникших расстройств, поэтому разработка психопрофилактических программ относится исключительно к компетенции педагогов или социальных работников, а не клинических психологов	работников, а не клинических психологов			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Клиническому психологу поручено разработать программу профилактики эмоционального выгорания для учителей	диагностика внедрение оценка	да	да	нет

		общеобразовательной школы. Какова должна быть строгая последовательность технологических этапов создания этой программы до начала её реализации?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.2.1. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика), создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями	у-1. Умеет вести психопрофилактическую деятельность в области клинической психологии среди различных категорий населения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие примера деятельности клинического психолога наиболее точно соответствуют описанным уровням психопрофилактики (первичная, вторичная и третичная)? 1) проведение цикла лекций о вреде синтетических наркотиков и развитии эмоционального интеллекта для учащихся старших классов в	1) проведение цикла лекций о вреде синтетических наркотиков и развитии эмоционального интеллекта для учащихся старших классов в общеобразовательной школе с целью предотвращения первой пробы запрещенных веществ 2) организация группы взаимопомощи для пациентов с сахарным диабетом 1 типа, направленная на формирование приверженности лечению (комплаенса),	да	да	нет

		общеобразовательной школе с целью предотвращения первой пробы запрещенных веществ 2) организация группы взаимопомощи для пациентов с сахарным диабетом 1 типа, направленная на формирование приверженности лечению (комплаенса), обучение навыкам самоконтроля гликемии и совладанию со страхом гипогликемии 3) назначение пациенту с ишемической болезнью сердца курса антидепрессантов после выявления симптомов клинической депрессии во время планового осмотра в стационаре 4) разработка и распространение печатных памяток в поликлинике о методах релаксации и гигиене сна для посетителей из «группы риска» (люди с наследственной отягощенностью по гипертонии), еще не имеющих диагноза 5) проведение сеансов поддерживающей психотерапии с онкологическим больным, который прошел операцию и химиотерапию, находится в ремиссии, но страдает от страха рецидива и потери смысла жизни 6) выполнение патопсихологической диагностики ребенка по запросу школьного учителя для уточнения диагноза умственной отсталости и написания экспертного заключения для ПМПК	обучение навыкам самоконтроля гликемии и совладанию со страхом гипогликемии 5) проведение сеансов поддерживающей психотерапии с онкологическим больным, который прошел операцию и химиотерапию, находится в ремиссии, но страдает от страха рецидива и потери смысла жизни			
	2. Вопросы с развёрнутым	Клинический психолог разрабатывает программу для пациентов с хронической	вторичная психосоматическая профилактика	да	да	нет

	ответом	ишемической болезнью сердца, направленную на коррекцию поведения типа «А» (тревожная спешка, враждебность) и обучение навыкам саморегуляции. К какому уровню психопрофилактики относится данная деятельность?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3.1. Владеет навыками , знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, популяризации психологических знаний, направленных на формирование здорового образа жизни	н-1. Имеет навыки психологического просвещения и популяризации психологического знания среди различных категорий населения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие три действия клинического психолога наиболее точно демонстрируют владение данной компетенцией? 1) проведение индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии с пациентом, имеющим установленный диагноз «Эпизод депрессии средней	2) чтение открытого цикла лекций для родителей подростков о признаках интернет-зависимости, методах цифровой гигиены и способах выстраивания доверительного диалога с ребенком 4) разработка и распространение буклета в районной поликлинике о связи хронического стресса, алекситимии и риска развития артериальной	да	да	нет

		степени тяжести», для купирования острой симптоматики 2) чтение открытого цикла лекций для родителей подростков о признаках интернет-зависимости, методах цифровой гигиены и способах выстраивания доверительного диалога с ребенком 3) написание экспертного заключения для суда о состоянии аффекта подсудимого в момент совершения преступления на основе анализа материалов уголовного дела 4) разработка и распространение буклета в районной поликлинике о связи хронического стресса, алекситимии и риска развития артериальной гипертензии, содержащего упражнения на релаксацию 5) участие клинического психолога в консилиуме врачей-онкологов для обсуждения тактики лечения метастатической стадии рака у конкретного пациента 6) индивидуальное краткосрочное консультирование сотрудника компании по его запросу в связи с конфликтом в семье, направленное на поиск ресурсов совладания и предотвращение эмоционального выгорания	гипертензии, содержащего упражнения на релаксацию 6) индивидуальное краткосрочное консультирование сотрудника компании по его запросу в связи с конфликтом в семье, направленное на поиск ресурсов совладания и предотвращение эмоционального выгорания			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Клиническому психологу необходимо разработать план информационной кампании для офисных сотрудников, которые жалуются на боли в спине и шее, вызванные не физическими	популяризация психосоматических знаний	да	да	нет

		травмами, а хроническим мышечным напряжением из-за стресса. Какую основную форму работы должен выбрать специалист согласно своей компетенции?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает теоретические основы социального взаимодействия и командной работы в области психологии здоровья

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между социальной ситуацией/межведомственной задачей и специфической ролью или функцией клинического психолога в команде специалистов. Ситуация / Задача 1. разработка комплексной программы реабилитации для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС), проживающего в неблагополучной семье. В процессе участвуют психиатр, дефектолог, социальный работник органов опеки и педагог школы	разработка комплексной программы реабилитации для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС), проживающего в неблагополучной семье. В процессе участвуют психиатр, дефектолог, социальный работник органов опеки и педагог школы - проведение патопсихологической диагностики структуры дефекта (различение первичных биологических нарушений и вторичных социально-педагогических задержек) для составления индивидуального маршрута обучения; медиация конфликтов между врачом (настаивающим на медикаментозной	да	да	нет

		2. оказание экстренной психологической помощи родственникам погибших в результате техногенной катастрофы. Работа ведется совместно с МЧС, врачами скорой помощи и сотрудниками Следственного комитета 3. реализация региональной стратегии профилактики суицидов среди подростков. Формируется рабочая группа из представителей Министерства просвещения, Департамента здравоохранения и НКО (волонтерских движений) Роль клинического психолога А. проведение патопсихологической диагностики структуры дефекта (различение первичных биологических нарушений и вторичных социально-педагогических задержек) для составления индивидуального маршрута обучения; медиация конфликтов между врачом (настаивающим на медикаментозной коррекции поведения) и педагогом (требующим изменения образовательной среды) Б. управление коммуникациями внутри кризисного штаба: проведение дебрифинга для сотрудников МЧС с целью профилактики их выгорания; отделение острых реакций горя от признаков дезориентации, требующих медицинского вмешательства врача-психиатра В. методологическое обеспечение	коррекции поведения) и педагогом (требующим изменения образовательной среды) оказание экстренной психологической помощи родственникам погибших в результате техногенной катастрофы. Работа ведется совместно с МЧС, врачами скорой помощи и сотрудниками Следственного комитета - управление коммуникациями внутри кризисного штаба: проведение дебрифинга для сотрудников МЧС с целью профилактики их выгорания; отделение острых реакций горя от признаков дезориентации, требующих медицинского вмешательства врача-психиатра реализация региональной стратегии профилактики суицидов среди подростков. Формируется рабочая группа из представителей Министерства просвещения, Департамента здравоохранения и НКО (волонтерских движений) - методологическое обеспечение команды: обучение школьных психологов и волонтеров распознаванию маркеров депрессивных состояний; разработка протоколов передачи «сложных» случаев от педагогов к врачам-психотерапевтам без стигматизации подростка			

		команды: обучение школьных психологов и волонтеров распознаванию маркеров депрессивных состояний; разработка протоколов передачи «сложных» случаев от педагогов к врачам-психотерапевтам без стигматизации подростка				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В реабилитационном центре для подростков с химическими зависимостями назрел конфликт. Врач-психиатр настаивает на увеличении дозировки корректоров поведения, педагогический состав требует усиления дисциплинарных мер (ограничение досуга), а социальный работник указывает на неблагополучную обстановку в семьях пациентов как на главный триггер срывов. Вопрос: Какую основную функцию должен выполнить клинический психолог, чтобы объединить усилия этих специалистов в единую эффективную стратегию помощи?	координация биопсихосоциальной модели	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у-1. Умеет выбирать оптимальную стратегию взаимодействия с коллегами в области психологии здоровья, включая командную работу

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность. Ниже представлен алгоритм действий клинического психолога при организации комплексной помощи подростку с признаками суицидального риска, выявленному школьным учителем. Расположите этапы этого процесса в логически верной последовательности: 1) Организация консилиума и распределение ролей. Сбор представителей школы (учитель, социальный педагог), родителей подростка и врача-психиатра (из детского ПНД или частной клиники). Озвучивание результатов диагностики. Четкое разграничение зон ответственности: врач оценивает необходимость медикаментозной поддержки и решает вопрос о госпитализации; социальный педагог проверяет условия проживания; психолог берет на себя проведение кризисных сессий с подростком и консультирование родителей. 2) Первичный сбор информации и верификация угрозы. Получение сигнала от учителя. Проведение экспресс-оценки состояния подростка с использованием шкалы депрессии и опросника суицидальных мыслей (например, Колумбийской шкалы — C-SSRS).	2) Первичный сбор информации и верификация угрозы. Получение сигнала от учителя. Проведение экспресс-оценки состояния подростка с использованием шкалы депрессии и опросника суицидальных мыслей (например, Колумбийской шкалы — C-SSRS). Оценка летальности плана и наличия средств совершения самоубийства. Определение статуса ситуации как экстренной или плановой. 5) Разработка индивидуального плана безопасности (Safety Plan). Совместно с подростком составление письменного алгоритма действий при возникновении импульса к самоповреждению: список «триггеров», контактов доверенных лиц (включая телефон доверия), методов самоуспокоения и обязательство убрать колюще-режущие предметы из доступа. Копия плана передается родителям и классному руководителю. 1) Организация консилиума и распределение ролей. Сбор представителей школы (учитель, социальный педагог), родителей подростка и врача-психиатра (из детского ПНД или частной клиники). Озвучивание результатов диагностики. Четкое разграничение зон ответственности: врач оценивает необходимость	да	да	нет

		Оценка летальности плана и наличия средств совершения самоубийства. Определение статуса ситуации как экстренной или плановой. 3) Мониторинг динамики и супервизия случая. Регулярные короткие встречи участников команды (включая связь с врачом по телефону/видеосвязи) для обмена данными об изменениях состояния. Если подросток отказывается от контакта, инициация повторного вовлечения через мотивационное интервьюирование. Обращение клинического психолога за индивидуальной супервизией к более опытному коллеге для снятия собственного напряжения и предотвращения ошибки. 4) Посткризисное планирование и социальная интеграция. После стабилизации острого состояния разработка долгосрочного маршрута реабилитации. Подготовка документов для передачи пациента из амбулаторного звена в систему дополнительного образования или профориентационные лагеря («мягкая социализация»). Оценка эффективности работы самой межведомственной команды. 5) Разработка индивидуального плана безопасности (Safety Plan). Совместно с подростком составление письменного алгоритма действий при возникновении импульса к самоповреждению: список «триггеров», контактов доверенных лиц	медикаментозной поддержки и решает вопрос о госпитализации; социальный педагог проверяет условия проживания; психолог берет на себя проведение кризисных сессий с подростком и консультирование родителей. 3) Мониторинг динамики и супервизия случая. Регулярные короткие встречи участников команды (включая связь с врачом по телефону/видеосвязи) для обмена данными об изменениях состояния. Если подросток отказывается от контакта, инициация повторного вовлечения через мотивационное интервьюирование. Обращение клинического психолога за индивидуальной супервизией к более опытному коллеге для снятия собственного напряжения и предотвращения ошибки. 4) Посткризисное планирование и социальная интеграция. После стабилизации острого состояния разработка долгосрочного маршрута реабилитации. Подготовка документов для передачи пациента из амбулаторного звена в систему дополнительного образования или профориентационные лагеря («мягкая социализация»). Оценка эффективности работы самой межведомственной команды.			

		(включая телефон доверия), методов самоуспокоения и обязательство убрать колюще-режущие предметы из доступа. Копия плана передается родителям и классному руководителю.				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	При оказании помощи ребенку из неблагополучной семьи, имеющему признаки отставания в развитии и агрессии, клинический психолог работает совместно с социальным педагогом школы и врачом-неврологом. Какую основную функцию выполняет психолог для объединения их усилий?	координация межведомственного взаимодействия	да	да	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	у-1. Умеет продуктивно строить работу в команде с учётом индивидуальных поведенческих и эмоциональных реакций на конфликтные ситуации

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор**	Выберите три верных ответа из шести.	1) осознание своих собственных эмоций	да	да	нет

	нескольких правильных ответов	Умение продуктивно строить работу в команде с учетом эмоциональных реакций коллег напрямую связано с эмоциональным интеллектом (EQ). Какие навыки входят в структуру EQ и помогают в конфликте? 1) осознание своих собственных эмоций и их влияния на поведение в споре 2) способность считывать невербальные сигналы (позу, интонацию) собеседника для понимания его состояния 3) подавление и сдерживание любых эмоций, так как они мешают рациональному мышлению 4) управление своими эмоциями, умение успокоиться в напряженный момент 5) настаивание на своей точке зрения, невзирая на эмоции оппонента 6) Перекладывание ответственности за свои чувства на других людей	и их влияния на поведение в споре 2) способность считывать невербальные сигналы (позу, интонацию) собеседника для понимания его состояния 4) управление своими эмоциями, умение успокоиться в напряженный момент			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Екатерина, менеджер проекта, обращается к разработчику Алексею с просьбой: "Ты должен был сделать это вчера! Вечно ты все срываешь! Быстро переделывай!". Алексей в ответ огрызается: "Не указывай мне! Сама ничего не организуешь нормально!". Конфликт разгорается. Вопрос: Как называются слова и действия, которые спровоцировали данный конфликт, и что следовало изменить Екатерине?	конфликтогены	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	н-1. Имеет навык урегулирования возникающих разногласий в командной работе

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных факторов чаще всего приводят к конфликтам в организации? 1) нечеткое распределение обязанностей 2) ограниченность ресурсов 3) различия в ценностях сотрудников 4) несовпадение графиков отпусков 5) единая корпоративная культура 6) отсутствие коммуникации между отделами	1) нечеткое распределение обязанностей 2) ограниченность ресурсов 3) различия в ценностях сотрудников	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	После того как проект Сергея отклонили в пользу проекта его коллеги Ирины, Сергей внешне никак не выразил недовольства. Однако через неделю команда заметила, что он перестал делиться важной информацией, на совещаниях отмалчивается, а на просьбы Ирины о помощи отвечает формально и	пассивная агрессия	да	нет	да

		холодно. Вопрос: Какая стратегия поведения в конфликте характерна для Сергея на данный момент?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает методы предотвращения и профилактики конфликта в командах различного типа

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что отличает сотрудничество от компромисса? 1) цель — полное удовлетворение интересов обеих сторон 2) обе стороны приносят одинаковые уступки 3) требует времени и открытого диалога 4) быстрее приводит к решению 5) решение выходит за рамки компромисса 6) не требует активного слушания	1) цель — полное удовлетворение интересов обеих сторон 3) требует времени и открытого диалога 5) решение выходит за рамки компромисса	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Одна из психологов замечает, что ей достаётся больше сложных и кризисных клиентов, чем другим. Она чувствует несправедливость, но молчит, чтобы «не	избегание	да	нет	да

		ссориться». Со временем она начинает выгорать. Какой стиль поведения она использует?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у-1. Умеет применять алгоритмы действий по разрешению конфликта в командах различного типа

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В каких случаях предпочтительнее сотрудничество? 1) когда важно сохранить долгосрочные отношения 2) когда проблема сложная и многогранная 3) когда одна сторона явно виновата 4) когда нужно быстро принять решение 5) когда обе стороны заинтересованы в решении 6) когда конфликт незначителен	1) когда важно сохранить долгосрочные отношения 2) когда проблема сложная и многогранная 5) когда обе стороны заинтересованы в решении	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В центре психологической помощи решили внедрить систему регулярных встреч, супервизии, протоколов и обучения коммуникации. Через полгода количество конфликтов снизилось.	улучшение взаимодействия	да	нет	да

		Какие меры помогли улучшить коммуникацию?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	н-1. Владеет навыками управления, предотвращения и профилактики конфликта в командах различного типа

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие типы конфликтов наиболее характерны в команде клинических психологов? 1) разногласия по поводу диагноза 2) этические споры о конфиденциальности 3) конфликты из-за офисного оборудования 4) разные подходы к терапии 5) споры о зарплате 6) несогласие по поводу границ вмешательства	1) разногласия по поводу диагноза 2) этические споры о конфиденциальности 4) разные подходы к терапии	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Два психолога не могут договориться по поводу формата групповой терапии. Руководитель разделяет их в разные группы и запрещает совместную работу, не обсуждая с ними.	медиация	да	нет	да

		Что будет лучшей альтернативой такому административному решению?				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Представлена в учебном плане 2021, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Представлена в учебном плане 2022 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	з-1. Знает специфику оценки психического состояния в кризисных ситуациях, включая методы выявления суицидального риска, оценки посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), депрессии и тревожности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных методик научно	1) шкала депрессии Аарона Бека (BDI-II) 3) госпитальная шкала тревоги и	да	да	да

	правильных ответов	обоснованы для оценки эмоциональной сферы у лиц, переживающих кризис? 1) шкала депрессии Аарона Бека (BDI-II) 2) тест Германа Роршаха 3) госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) 4) методика «Несуществующее животное» 5) шкала оценки влияния травматического события (IES-R) 6) цветовой тест Макса Люшера	депрессии (HADS) 5) шкала оценки влияния травматического события (IES-R)			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Подросток после развода родителей демонстрирует агрессию. Какой диагностический инструмент целесообразно применить?	проективные тесты	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2.1. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	у-1. Умеет применять широкий спектр научно обоснованных психодиагностических методик для оценки состояния психического развития, эмоциональной сферы, развития личности и социальной адаптации лиц, находящихся в кризисном состоянии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов комплексной психологической оценки лица, пережившего кризисную ситуацию. Запишите соответствующую последовательность цифр.	3) установление доверительного контакта и сбор анамнестических данных 4) определение целей и задач диагностики, выбор диагностических	да	да	нет

		1) проведение стандартизированных психодиагностических методик 2) анализ и интерпретация полученных данных, формулирование выводов 3) установление доверительного контакта и сбор анамнестических данных 4) определение целей и задач диагностики, выбор диагностических методик 5) написание заключения и разработка рекомендаций 6) наблюдение за поведением клиента в естественных условиях	методик 6) наблюдение за поведением клиента в естественных условиях 1) проведение стандартизированных психодиагностических методик 2) анализ и интерпретация полученных данных, формулирование выводов 5) написание заключения и разработка рекомендаций			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Женщина, 35 лет. После домашнего насилия «замкнулась в себе». Избегает социальной коммуникации. Какой диагностический инструмент целесообразен в данном случае?	шкала стресса	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	н-1. Владеет навыками выбора и обоснования выбора психодиагностических методик, соответствующих конкретной кризисной ситуации и возрастной категории

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы следует использовать для	1) монреальская шкала оценки когнитивных функций (МоСА)	да	да	да

	правильных ответов	оценки когнитивных функций у лиц с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР): 1) монреальская шкала оценки когнитивных функций (МоСА) 2) тест Векслера (WAIS-IV) 3) тест на запоминание 10 слов 4) метод Германа Роршаха 5) тест Струпа 6) анализ почерка	2) тест Векслера (WAIS-IV) 5) тест Струпа			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой тест позволяет оценить уровень интеллекта у детей и подростков в кризисных ситуациях?	векслера	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	у-1. Умеет выбирать и обосновывать выбор надежных и валидных психодиагностических методик в соответствии с поставленной задачей, учитывая специфику кризисного состояния и целевой группы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов комплексной психодиагностики пациента с кризисным состоянием с применением современных психофизиологических и специализированных психодиагностических методов. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) проведение специализированных психодиагностических тестов (например, MMPI-2, CAPS, MoCA) 2) интерпретация полученных данных и формулирование диагностического заключения 3) установление доверительного контакта и сбор анамнеза (медицинского, психологического, социального) 4) проведение психофизиологических исследований (ЭЭГ, ВСР, КГР) 5) определение целей диагностики и выбор соответствующих методов исследования 6) написание заключительного отчета с рекомендациями по дальнейшей помощи	3) установление доверительного контакта и сбор анамнеза (медицинского, психологического, социального) 5) определение целей диагностики и выбор соответствующих методов исследования 4) проведение психофизиологических исследований (ЭЭГ, ВСР, КГР) 1) проведение специализированных психодиагностических тестов (например, MMPI-2, CAPS, MoCA) 2) интерпретация полученных данных и формулирование диагностического заключения 6) написание заключительного отчета с рекомендациями по дальнейшей помощи	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент после инсульта демонстрирует когнитивные нарушения. Какой психофизиологический метод использовать для оценки мозговой	электроэнцефалография	да	да	да

		активности?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-1. Владеет навыками работы в междисциплинарной бригаде для оказания психологической помощи лицам, переживающим кризис

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы патопсихологической диагностики наиболее эффективны для оценки когнитивных нарушений у пациентов с шизофренией: 1) тест Лурия-Небраска 2) методика «Исключение предметов» 3) опросник депрессии Бека (BDI) 4) тест «Классификации» 5) метод Роршаха 6) графологический анализ	1) тест Лурия-Небраска 2) методика «Исключение предметов» 4) тест «Классификации»	да	да	да
	2.	Пациент с шизофренией проявляет	классификация понятий	да	да	да

	Ситуационные задачи/кейсы	формальные расстройства мышления. Какой патопсихологический метод целесообразно применить?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-2. Владеет навыками экспертной оценки нарушений психической деятельности при различных кризисных состояниях с учётом возраста и патологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов проведения комплексного судебно-психологического экспертного исследования лица с психическими нарушениями, находящегося в кризисной ситуации. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) интерпретация полученных данных и формулирование экспертного	3) сбор анамнестических данных (медицинских, психологических, социальных, юридических) 4) определение целей и задач экспертизы, выбор диагностических методик 6) установление психологического контакта и проведение клинического интервью 2) проведение патопсихологического и нейропсихологического исследования	да	да	нет

		заключения 2) проведение патопсихологического и нейропсихологического исследования 3) сбор анамнестических данных (медицинских, психологических, социальных, юридических) 4) определение целей и задач экспертизы, выбор диагностических методик 5) составление экспертного заключения и рекомендаций для суда 6) установление психологического контакта и проведение клинического интервью	1) интерпретация полученных данных и формулирование экспертного заключения 5) составление экспертного заключения и рекомендаций для суда			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой методика чаще всего позволяет оценить нарушения внимания при СДВГ?	корректурная проба	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ПК-4.3.1. Владеет навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	н-1. Владеет навыками проведения диагностических процедур по оценке личностных нарушений, кризисных интервенций и динамики терапевтических изменений, соответствующих установленным стандартам и требованиям

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методики индивидуально-типологической диагностики наиболее эффективны для оценки личностных особенностей пациентов с тревожно-	1) многофакторный личностный опросник MMPI-2 3) опросник депрессии Бека (BDI-II) 5) тест Сонди	да	да	да

		депрессивными расстройствами в психотерапевтической практике: 1) многофакторный личностный опросник MMPI-2 2) тест Люшера 3) опросник депрессии Бека (BDI-II) 4) методика «Несуществующее животное» 5) тест Сонди 6) графологический анализ				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой метод позволяет оценить семейные отношения через рисунок?	рисунок семьи	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает теоретические основы психологической защиты и её виды, механизмы развития психологического неблагополучия (дистресс, депрессия, тревожность и ПТСР), а также основные методы и инструменты оценки качества жизни людей в кризисных состояниях

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов разработки и реализации программы повышения психологической защищенности пациентов с психическими расстройствами и членов	4) анализ потребностей целевой группы и определение целей программы 6) формирование команды специалистов для реализации программы 1) разработка и адаптация программы	да	да	нет

		их социальных сетей. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) разработка и адаптация программы под специфику расстройства и потребности пациента 2) оценка эффективности программы и внесение корректив 3) проведение психообразовательных семинаров для пациентов и их близких 4) анализ потребностей целевой группы и определение целей программы 5) сбор обратной связи от участников программы 6) формирование команды специалистов для реализации программы	под специфику расстройства и потребности пациента 3) проведение психообразовательных семинаров для пациентов и их близких 5) сбор обратной связи от участников программы 2) оценка эффективности программы и внесение корректив			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой подход чаще всего используется для повышения стрессоустойчивости у членов семьи психически больных?	тренинг	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	у-1. Умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия, учитывая специфику кризисных ситуаций и целевой аудитории

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие ключевые компоненты должны быть включены в программу повышения психологической защищенности пациентов с депрессивными расстройствами: 1) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) 2) исключительно медикаментозное лечение без психосоциальной поддержки 3) тренинги по развитию навыков саморегуляции 4) игнорирование социальной поддержки пациента 5) группы поддержки для пациентов и их близких 6) универсальные подходы без учета индивидуальных особенностей пациента	1) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) 3) тренинги по развитию навыков саморегуляции 5) группы поддержки для пациентов и их близких	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент с ПТСР испытывает трудности с адаптацией на работе. Какой метод оптимизации целесообразно применить?	социальная реабилитация	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни	ПК-12.3.1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни	н-1. Владеет навыком разработки конкретных мероприятий, направленных на повышение психологической защищенности и предупреждение неблагополучия в кризисных ситуациях и состояниях

больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
10.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие стратегии оптимизации качества жизни наиболее эффективны для пациентов с биполярным расстройством в рамках реабилитационных программ: 1) исключительно фармакологическое лечение без психосоциальной поддержки 2) регулярные психообразовательные семинары по управлению симптомами 3) индивидуальные планы ведения пациентов с учетом фазы заболевания 4) игнорирование социальной интеграции пациента 5) программы по развитию навыков самоконтроля и планирования 6) отсутствие мониторинга состояния пациента между приемами	2) регулярные психообразовательные семинары по управлению симптомами 3) индивидуальные планы ведения пациентов с учетом фазы заболевания 5) программы по развитию навыков самоконтроля и планирования	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В школе выявлена группа подростков с высоким уровнем тревожности и низкой стрессоустойчивостью. Какой первоочередной шаг необходимо предпринять для разработки программы психологической поддержки?	психологическая диагностика	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Имеет навыки диагностики и коррекции собственных психоэмоциональных и функциональных состояний, в том числе профессионального выгорания, и ресурсов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных стратегий саморегуляции и планирования	1) регулярное ведение дневника профессиональных достижений для анализа мотивов и стимулов	да	да	да

	ответов	профессиональной траектории соответствуют клиническим психологам, работающим в условиях высокого риска профессионального выгорания: 1) регулярное ведение дневника профессиональных достижений для анализа мотивов и стимулов саморазвития 2) игнорирование признаков эмоционального истощения, чтобы «не отвлекаться» от работы 3) использование техник релаксации (например, диафрагмальное дыхание) для профилактики психоэмоционального напряжения 4) отказ от участия в супервизиях и интервизорских группах, чтобы «не тратить время» 5) составление индивидуального плана профессионального развития с учетом требований рынка труда и личных ресурсов 6) принятие решений в условиях неопределенности без анализа имеющихся ресурсов и корректировки планов	саморазвития 3) использование техник релаксации (например, диафрагмальное дыхание) для профилактики психоэмоционального напряжения 5) составление индивидуального плана профессионального развития с учетом требований рынка труда и личных ресурсов			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	После 12-часовой смены в кризисном центре психолог чувствует опустошение и раздражение. Какой первый шаг для предотвращения выгорания?	глубокое дыхание	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области	з-1. Знает предпосылки возникновения, проявления профессионального выгорания

психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у работников в области охраны психического здоровья и особенности взаимодействия с ними по вопросам профилактики и психокоррекции профессионального выгорания

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных стратегий и подходов наиболее эффективны для взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья (психиатрами, психотерапевтами, клиническими психологами, социальными работниками) при подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи в условиях риска профессионального выгорания: 1) игнорирование различий в профессиональных подходах и методах работы для ускорения принятия решений 2) организация регулярных междисциплинарных супервизий для обсуждения сложных случаев и профилактики эмоционального выгорания 3) проведение совместных тренингов по коммуникации и командному взаимодействию для укрепления доверия между специалистами	2) организация регулярных междисциплинарных супервизий для обсуждения сложных случаев и профилактики эмоционального выгорания 3) проведение совместных тренингов по коммуникации и командному взаимодействию для укрепления доверия между специалистами 5) разработка и внедрение стандартизированных протоколов взаимодействия для координации действий межведомственной команды	да	да	да

		4) отказ от обратной связи и конструктивной критики, чтобы избежать конфликтов в команде 5) разработка и внедрение стандартизированных протоколов взаимодействия для координации действий межведомственной команды 6) ограничение взаимодействия с коллегами из других ведомств, чтобы сосредоточиться на своей узкой специализации				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой ключевой навык саморегуляции помогает клиническому психологу быстро снизить психоэмоциональное напряжение в условиях хронического стресса?	релаксация	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у-1. Умеет оказывать психологическую помощь специалистам помогающих профессий по вопросам предотвращения/снижения риска развития профессионального выгорания (психопрофилактики), психодиагностики и психокоррекции имеющихся проявлений и симптомов выгорания

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательность**	Установите правильную последовательность этапов подготовки и организации работы межведомственной команды специалистов (психологов,	2) определение целей, задач и целевой аудитории межведомственной команды 4) анализ ресурсов и возможностей каждого ведомства, участвующего в	да	да	нет

		психиатров, социальных работников) для оказания комплексной психологической помощи в кризисных ситуациях. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) проведение совместных тренингов по коммуникации и командному взаимодействию для укрепления доверия между специалистами 2) определение целей, задач и целевой аудитории межведомственной команды 3) разработка и согласование стандартизированных протоколов взаимодействия и оказания помощи 4) анализ ресурсов и возможностей каждого ведомства, участвующего в команде 5) организация регулярных междисциплинарных супервизий для обсуждения сложных случаев и профилактики эмоционального выгорания 6) оценка эффективности работы команды и внесение коррективов в протоколы и методы взаимодействия	команде 3) разработка и согласование стандартизированных протоколов взаимодействия и оказания помощи 1) проведение совместных тренингов по коммуникации и командному взаимодействию для укрепления доверия между специалистами 5) организация регулярных междисциплинарных супервизий для обсуждения сложных случаев и профилактики эмоционального выгорания 6) оценка эффективности работы команды и внесение коррективов в протоколы и методы взаимодействия			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В межведомственной команде нарастает напряжение из-за недопонимания между специалистами. Какой ресурс стоит использовать для профилактики конфликтов?	супервизия команды	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в	н-1. Имеет навыки взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья по вопросам

межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	психопрофилактики, психодиагностики и психокррекции профессионального выгорания

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных навыков и подходов необходимы клиническому психологу для эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья при подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи: 1) умение разрабатывать и внедрять стандартизированные протоколы взаимодействия для согласованной работы команды 2) навык игнорирования профессиональных границ коллег для ускорения процесса оказания помощи 3) способность организовывать и проводить междисциплинарные супервизии для обсуждения сложных случаев 4) умение избегать обратной связи и конструктивной критики, чтобы минимизировать конфликты в команде 5) навык четкого распределения ролей и ответственности между специалистами разных ведомств	1) умение разрабатывать и внедрять стандартизированные протоколы взаимодействия для согласованной работы команды 3) способность организовывать и проводить междисциплинарные супервизии для обсуждения сложных случаев 5) навык четкого распределения ролей и ответственности между специалистами разных ведомств	да	да	да

		6) способность ограничивать взаимодействие с коллегами из других ведомств, сосредотачиваясь только на своей специализации				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой термин описывает процесс согласования профессиональных подходов между специалистами разных ведомств при оказании психологической помощи?	координация	да	нет	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и структуру в разных возрастных периодах и деятельности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных компонентов входят в структуру инклюзивной компетентности клинического психолога: 1) знание основ дефектологии и особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 2) понимание необходимости учета социальных барьеров и стигматизации	1) знание основ дефектологии и особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 2) понимание необходимости учета социальных барьеров и стигматизации при работе с лицами с ОВЗ 6) осознание важности междисциплинарного подхода при оказании помощи лицам с ОВЗ	да	да	да

		при работе с лицами с ОВЗ 3) навыки адаптации психологических методик для работы с различными категориями населения 4) способность применять только стандартные диагностические методы без учета специфики ОВЗ 5) понимание принципов и методов инклюзивного образования и социальной интеграции 6) осознание важности междисциплинарного подхода при оказании помощи лицам с ОВЗ				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Родители ребенка с синдромом Дауна настаивают на его обучении только в специализированной школе. Какой подход следует предложить?	инклюзивное образование	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-1. Умеет определять цели психологического вмешательства для конкретных клиентов или групп, учитывая их возраст, индивидуальные особенности и проблемы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных этапов необходимо включить в программу психологического вмешательства для подростка с тревожным расстройством с учетом возрастной и нозологической специфики: 1) проведение детальной психологической диагностики с использованием возрастных методик 2) чет индивидуально-психологических особенностей подростка при разработке программы 3) разработка целей вмешательства исключительно специалистом без участия подростка 4) применение только медикаментозного лечения без психологической поддержки 5) использование универсальных техник без учета специфики тревожного расстройства 6) обязательное включение семейной психотерапии в программу вмешательства	1) проведение детальной психологической диагностики с использованием возрастных методик 2) чет индивидуально-психологических особенностей подростка при разработке программы 6) обязательное включение семейной психотерапии в программу вмешательства	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Ребенок 5 лет с аутизмом отказывается от контакта во время диагностики. Какой первый шаг должен сделать психолог?	игровой контакт	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-2. Умеет разрабатывать программы психологического вмешательства, учитывающие индивидуально-психологические и возрастные характеристики пациентов (клиентов), включая лиц с ОВЗ

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите последовательность**	Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации программы клинико-психологического вмешательства для ребенка дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями. 1) проведение психологической коррекции с использованием возрастных методик 2) формулировка конкретных целей и задач психологического вмешательства 3) анализ эффективности проведенного вмешательства и корректировка программы 4) сбор анамнеза и проведение комплексной психологической	6) установление доверительного контакта с ребенком и его семьей 4) сбор анамнеза и проведение комплексной психологической диагностики 2) формулировка конкретных целей и задач психологического вмешательства 5) разработка индивидуальной программы вмешательства с учетом возрастных и нозологических особенностей 1) проведение психологической коррекции с использованием возрастных методик 3) анализ эффективности проведенного вмешательства и корректировка программы	да	да	нет

		диагностики 5) разработка индивидуальной программы вмешательства с учетом возрастных и нозологических особенностей 6) установление доверительного контакта с ребенком и его семьей				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой метод является основным при работе с детьми дошкольного возраста в психологической коррекции?	игра	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-1. Владеет навыками применения различных методов психологического вмешательства, соответствующих возрасту и проблематике клиентов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных методов и подходов наиболее эффективны при	2) использование групповых тренингов социальных навыков 5) проведение арт-терапевтических	да	да	да

	ответов	работе с подростками, испытывающими трудности социальной адаптации: 1) применение исключительно индивидуальной психотерапии без учета социального контекста 2) использование групповых тренингов социальных навыков 3) игнорирование семейного контекста при проведении психологической работы 4) применение только медикаментозного лечения без психологической поддержки 5) проведение арт-терапевтических занятий для выражения эмоций и развития коммуникации 6) включение элементов когнитивно-поведенческой терапии для коррекции дезадаптивных установок	занятий для выражения эмоций и развития коммуникации 6) включение элементов когнитивно-поведенческой терапии для коррекции дезадаптивных установок			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Ребёнок 4 лет плачет, когда мама уходит. Какой психологический механизм проявляется в данном случае?	сепарационная тревога	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой	у-1. Умеет выстраивать стратегию эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи, с которыми работает, с учетом особенностей поведения и мнения (включая критические) всех участников

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор**	Выберите три верных ответа из шести.	1) применение принципа	да	нет	да

	нескольких правильных ответов	Прочитайте описание семейной ситуации (кейс). Из шести предложенных стратегий коммуникации выберите три, которые являются методологически корректными, системными и способствуют построению рабочего альянса со всеми участниками, включая тех, кто выражает критику. Клиническая ситуация (Кейс): На прием к семейному психологу пришла семья с 15-летним сыном (Алексеем). Мать тревожна, говорит много и быстро, постоянно критикует сына за увлечение компьютерными играми и низкие оценки, жалуется, что «он совсем отбился от рук». Отец сидит с закрытой позой, периодически вздыхает и критически замечает: «Жена просто истеричка, она его задушила своей опекой. Парню просто нужно дать свободу и перестать ныть». Сын молчит, закатывает глаза и в ответ на вопрос психолога бросает: «Они ничего не понимают. И вы, наверное, будете говорить то же самое, что и школьный психолог. Это все бесполезно». Вопрос: Какие три стратегии коммуникации психолога позволят выстроить эффективное взаимодействие со всеми членами этой семьи, учитывая их полярные мнения и критические выпады?	мультипарциальности: психолог поочередно валидирует чувства и позитивные намерения каждого участника (тревогу матери за будущее сына, желание отца видеть его самостоятельным, чувство безысходности и непонимания у сына), не соглашаясь при этом с деструктивными формами выражения этих чувств (критикой, обесцениванием) 3) использование техники системного рефрейминга для перевода взаимной критики в язык общих потребностей: например, психолог резюмирует: «Похоже, каждый из вас по-своему очень сильно беспокоится о будущем Алексея и о том, как сохранить семью, но ваши способы заботы сейчас причиняют друг другу боль и заставляют закрываться» 5) активное регулирование групповой динамики с помощью циркулярных вопросов и адресного, бережного обращения к «молчащему» или маргинализированному члену семьи (сыну), чтобы обеспечить ему безопасное пространство для выражения своего мнения без страха быть немедленно атакованным родителями			

		1) применение принципа мультипарциальности: психолог поочередно валидирует чувства и позитивные намерения каждого участника (тревогу матери за будущее сына, желание отца видеть его самостоятельным, чувство безысходности и непонимания у сына), не соглашаясь при этом с деструктивными формами выражения этих чувств (критикой, обесцениванием) 2) открытая поддержка позиции того члена семьи, чьи аргументы кажутся психологу наиболее логичными и конструктивными (в данном случае отца), чтобы продемонстрировать «здоровую» модель поведения и авторитетно указать матери и сыну на их ошибки, задав правильный вектор работы 3) использование техники системного рефрейминга для перевода взаимной критики в язык общих потребностей: например, психолог резюмирует: «Похоже, каждый из вас по-своему очень сильно беспокоится о будущем Алексея и о том, как сохранить семью, но ваши способы заботы сейчас причиняют друг другу боль и заставляют закрываться» 4) жесткое пресечение любых критических высказываний, перебиваний или негативных оценок друг друга на первой же сессии с целью				

		искусственного поддержания «позитивной и безопасной атмосферы», так как конфликт мешает продуктивной работе 5) активное регулирование групповой динамики с помощью циркулярных вопросов и адресного, бережного обращения к «молчащему» или маргинализированному члену семьи (сыну), чтобы обеспечить ему безопасное пространство для выражения своего мнения без страха быть немедленно атакованным родителями 6) сосредоточение основного внимания и коммуникации исключительно на «идентифицированном пациенте» (сыне), игнорируя критику и мнение родителей или предлагая им выйти из кабинета, так как проблема находится внутри подростка, а родители выступают лишь как фон или источник давления				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В ситуации острого семейного конфликта, когда участники открыто критикуют и обесценивают друг друга, психолог поочередно выражает понимание, валидирует чувства и скрытые позитивные намерения каждого члена семьи, не принимая при этом ничью сторону и не соглашаясь с деструктивными формами выражения этих чувств. Определите ключевую стратегию поддержания терапевтического альянса со всей системой использует психолог?	мультипарциальность	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг в работе с семьей и ее членами

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие этапы жизненного цикла семьи и специфики организации психологической помощи. Принцип системного подхода: 1. создание семьи (молодая супружеская пара, добрачный и ранний брачный период) 2. семья с маленькими детьми (рождение и воспитание детей дошкольного возраста) 3. семья с детьми-подростками 4. «опустевшее гнездо» (взрослые дети покидают родительский дом) 5. пожилая семья (поздний этап жизненного цикла, выход на пенсию) Варианты описаний специфики помощи: А. фокус на формировании и укреплении родительской подсистемы, скрининг на наличие послеродовой депрессии,	создание семьи (молодая супружеская пара, добрачный и ранний брачный период) – акцент на профилактическом консультировании, проработке нереалистичных ожиданий от брака, выстраивании границ новой семейной системы и экологичной сепарации от родительских семей супругов семья с маленькими детьми (рождение и воспитание детей дошкольного возраста) – фокус на формировании и укреплении родительской подсистемы, скрининг на наличие послеродовой депрессии, помощь в перераспределении бытовых ролей и адаптации к дефициту сна и хронической усталости семья с детьми-подростками – работа с пересмотром семейных границ, балансом между потребностью подростка в	да	нет	да

		помощь в перераспределении бытовых ролей и адаптации к дефициту сна и хронической усталости Б. применение методов терапии воспоминаниями (реминисценции), работа с множественными утратами (смерть супруга, друзей, выход на пенсию), помощь в поиске новых смыслов и адаптации к возрастным ограничениям здоровья В. акцент на профилактическом консультировании, проработке нереалистичных ожиданий от брака, выстраивании границ новой семейной системы и экологичной сепарации от родительских семей супругов Г. работа с пересмотром семейных границ, балансом между потребностью подростка в автономии и родительским контролем; использование циркулярных вопросов для снижения уровня триангуляции и конфликтов Д. переориентация фокуса терапии обратно на супружескую диаду, работа с кризисом среднего возраста, синдромом «сэндвича» (одновременная забота о стареющих родителях и взрослых детях) и поиском новых совместных целей	автономии и родительским контролем; использование циркулярных вопросов для снижения уровня триангуляции и конфликтов «опустевшее гнездо» (взрослые дети покидают родительский дом) – переориентация фокуса терапии обратно на супружескую диаду, работа с кризисом среднего возраста, синдромом «сэндвича» (одновременная забота о стареющих родителях и взрослых детях) и поиском новых совместных целей пожилая семья (поздний этап жизненного цикла, выход на пенсию) – применение методов терапии воспоминаниями (реминисценции), работа с множественными утратами (смерть супруга, друзей, выход на пенсию), помощь в поиске новых смыслов и адаптации к возрастным ограничениям здоровья			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	К вам обратилась пара 45 лет. Запрос: «Мы постоянно ссоримся из-за ерунды, нам не о чем говорить, кроме как об ипотеке старшей дочери и здоровье моей матери». Как вы определите этап жизненного цикла этой семьи?	опустевшее гнездо	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает современные методы оценки и оптимизации качества жизни семьи для разработки программ повышения их психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже методов и стратегий являются профессионально обоснованными для комплексной оценки качества жизни семьи и разработки программ, направленных на повышение ее психологической защищенности и профилактику неблагополучия? 1) оценка качества жизни семьи исключительно на основе объективных социально-экономических показателей (уровень дохода, наличие недвижимости, социальный статус), так как психологические и эмоциональные факторы являются вторичными, субъективными и не поддаются надежному измерению 2) использование валидизированных психодиагностических методик	2) использование валидизированных психодиагностических методик (например, «Опросник семейного окружения» FES P. Муза или шкала семейной адаптации и сплоченности FACES), позволяющих оценить как объективные условия жизни, так и субъективное восприятие членами семьи уровня поддержки, коммуникации и эмоционального климата 3) применение ресурсно-ориентированного (сальютогенного) подхода при разработке программ: выявление и активация внутренних ресурсов семьи (общие традиции, гибкие роли, совместный досуг) и внешних ресурсов (социальная поддержка, доступ к услугам) для повышения устойчивости к стрессовым факторам 4) проведение структурного семейного	да	да	да

		(например, «Опросник семейного окружения» FES P. Муза или шкала семейной адаптации и сплоченности FACES), позволяющих оценить как объективные условия жизни, так и субъективное восприятие членами семьи уровня поддержки, коммуникации и эмоционального климата 3) применение ресурсно-ориентированного (сальютогенного) подхода при разработке программ: выявление и активация внутренних ресурсов семьи (общие традиции, гибкие роли, совместный досуг) и внешних ресурсов (социальная поддержка, доступ к услугам) для повышения устойчивости к стрессовым факторам 4) проведение структурного семейного интервью и построение генограммы для выявления межпоколенческих паттернов, скрытых напряжений и «слепых зон» в семейной системе, что позволяет точечно планировать профилактические интервенции по улучшению взаимопонимания и границ 5) внедрение жестких директивных правил поведения и коммуникации, разработанных психологом, с целью немедленного и полного искоренения любых конфликтов в семье, поскольку наличие конфликтов автоматически свидетельствует о критическом снижении качества жизни и требует авторитарного вмешательства 6) изоляция членов семьи друг от друга в	интервью и построение генограммы для выявления межпоколенческих паттернов, скрытых напряжений и «слепых зон» в семейной системе, что позволяет точечно планировать профилактические интервенции по улучшению взаимопонимания и границ			

		процессе работы: проведение исключительно индивидуальных консультаций без последующего объединения семьи для обсуждения результатов, так как любая семейная система по своей природе является «токсичной» и препятствует личному благополучию индивида				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	При разработке программ профилактики семейного неблагополучия специалист смещает фокус с поиска дефицитов и патологий на выявление и активацию внутренних и внешних сильных сторон семьи (например, общие традиции, социальная поддержка, гибкие роли и навыки совладания). Как называется этот методологический подход к оценке и оптимизации качества жизни?	ресурсный подход	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Знает специфику психологии социальной работы в социальной и профессиональной сферах

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Правильное обращение к людям с инвалидностью включает в себя следующие формулировки: 1) лицо с инвалидностью 2) калека 3) лицо с особыми потребностями 4) больной 5) не полноценный, с дефектом здоровья 6) лицо с ограничениями по здоровью	1) лицо с инвалидностью 3) лицо с особыми потребностями 6) лицо с ограничениями по здоровью	да	нет	нет

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется общий подход, предусматривающий включение лиц с инвалидностью во все возможные социальные практики наравне с лицами без инвалидности?	социальная инклюзия	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает теоретические основы оказания социально-психологической помощи различным категориям населения для повышения их психологической защищенности, оптимизации качества их жизни и предупреждения психологического неблагополучия

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. При планировании занятия необходимо учесть: 1) провести экскурсию по зданию университета, по клинической базе, на которой будут проходить занятия 2) убедиться в доступности маршрута от входа до аудитории 3) проверить работоспособность технических средств обучения 4) высчитать соотношение студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности в группе	1) провести экскурсию по зданию университета, по клинической базе, на которой будут проходить занятия 2) убедиться в доступности маршрута от входа до аудитории 3) проверить работоспособность технических средств обучения	да	нет	нет

		5) выучить язык Брайля 6) выучить язык жестов				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Единичный представитель homosapiens, отдельный конкретный человек безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям.	индивид	да	нет	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	з-1. Знает подходы и установленные нормы, приёмы оформления и изложения итогов проектной деятельности которым должна соответствовать проектная работа

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие параметры и критерии оценки результатов выполнения проекта являются наиболее релевантными с точки зрения психологии управления и учета человеческого фактора? 1) степень достижения целей проекта и соответствие плановым KPI 2) уровень сплоченности команды и	1) степень достижения целей проекта и соответствие плановым KPI 2) уровень сплоченности команды и психологического климата в коллективе 3) удовлетворенность участников проекта и ключевых стейкхолдеров	да	да	нет

		психологического климата в коллективе 3) удовлетворенность участников проекта и ключевых стейкхолдеров 4) количество сверхурочных часов, отработанных командой, как главный показатель успеха 5) возраст и стаж руководителя проекта как основа оценки качества 6) полное отсутствие конфликтов и разногласий в команде на всех этапах				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В консалтинговой компании реализовывался сложный аналитический проект. Формальный руководитель проекта выстроил работу по жесткому регламенту. Однако в ходе работы выявились сильные неформальные лидеры, которые брали на себя психологическую поддержку команды и генерацию неординарных идей, часто в обход формальных процедур. При итоговой оценке результатов проекта и распределении премий руководитель оценил только формальные KPI (количество сданных отчетов), полностью проигнорировав вклад неформальных лидеров в психологическую устойчивость команды. В итоге ключевые сотрудники уволились. Вопрос: Какие методы психологии управления следовало использовать для выявления и оценки вклада неформальной структуры в результаты проекта?	социометрические методы	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	з-1. Знает как формировать результативные рабочие группы и выстраивать командное взаимодействие. Понимает, какие условия обеспечивают продуктивную работу коллектива

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных внутренних переменных организации напрямую влияют на формирование психологического климата и взаимодействие членов команды? 1) организационная структура и иерархия власти 2) корпоративная культура и система ценностей 3) технологии и характеристики выполняемых задач 4) макроэкономическая ситуация в стране 5) демографические тенденции в регионе	1) организационная структура и иерархия власти 2) корпоративная культура и система ценностей 3) технологии и характеристики выполняемых задач	да	да	нет

		6) законодательство о защите прав потребителей				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В IT-компанию набрали пятерых гениальных программистов. Им дали одну общую задачу, но не назначили формального лидера, не прописали, кто за что конкретно отвечает, и не установили внутренних правил общения. В итоге программисты сделали пять совершенно разных версий программы, поссорились из-за того, что «все делают не то», и ушли из проекта. Вопрос: Каких основных признаков социальной организации не хватило этой группе, чтобы стать эффективной командой?	нормативное закрепление ролей	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой	у-1. Умеет использовать методы командной работы, а также в показателях и факторах, влияющих на организационный климат и коммуникацию внутри команды, ориентируется в моделях поведения в организации и механизмах построения рабочих отношений

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Как руководитель должен корректировать свои действия на основе мнений и критики команды? 1) рефлексия собственного стиля управления и признание своих ошибок 2) изменение тактики коммуникации на основе обратной связи от команды 3) перераспределение задач с учетом изменившихся возможностей сотрудников 4) наказание сотрудников, позволивших себе усомниться в решениях руководителя 5) демонстрация непогрешимости статуса даже при наличии очевидных ошибок 6) полное устранение от принятия решений из-за страха критики	1) рефлексия собственного стиля управления и признание своих ошибок 2) изменение тактики коммуникации на основе обратной связи от команды 3) перераспределение задач с учетом изменившихся возможностей сотрудников	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Начальник отдела привык управлять авторитарно. После внедрения новой системы оценки «360 градусов» он получил жесткую критику от подчиненных: его называли «душным» и подавляющим инициативу. Вместо обиды он проанализировал отзывы, осознал, что выбранный им стиль тормозит инновации, и скорректировал свое поведение: внедрил практику еженедельных мозговых штурмов, где мнение стажера весомо наравне с	демократическая модель	да	нет	да

		мнением ветерана. Вопрос: Какую модель организационного поведения стал использовать руководитель?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам	у-1. Умеет подготавливать содержательные и грамотно оформленные тексты по рабочим и отраслевым вопросам на русском и одном или нескольких иностранных языках

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Как в профессиональных письменных текстах на русском и английском языках следует разграничивать понятия «руководство» (management) и «лидерство» (leadership)? 1) указывать, что руководство связано с формальными полномочиями и должностным статусом 2) подчеркивать, что лидерство основано на неформальном влиянии и авторитете 3) использовать точные англоязычные эквиваленты (manager/leader, authority/ influence) 4) считать эти понятия полностью синонимичными и использовать их без различия 5) утверждать, что лидерство возможно	1) указывать, что руководство связано с формальными полномочиями и должностным статусом 2) подчеркивать, что лидерство основано на неформальном влиянии и авторитете 3) использовать точные англоязычные эквиваленты (manager/leader, authority/ influence)	да	да	нет

		только при наличии формальной должности директора 6) полностью исключать из текстов понятие «руководство» как устаревшее				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Ситуация: В компании только что ввели ставку организационного психолога. HR-директор попросил психолога самостоятельно подготовить проект своей должностной инструкции на русском языке, чтобы четко обозначить свой статус, функциональные роли (эксперт, диагност, консультант) и границы компетенции. Вопрос: Какие нормативные документы и профессиональные стандарты должны быть положены в основу этого письменного текста?	должностная инструкция	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает особенности построения коммуникации и рабочих процедур в области охраны психического здоровья, включая взаимодействие с сотрудниками; владеет методиками подготовки и сопровождения межведомственных команд, ориентированных на оказание психологической помощи отдельным лицам и целевым социальным группам

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор**	Выберите три верных ответа из шести.	1) культура взаимного уважения к	да	да	нет

	нескольких правильных ответов	Какие характеристики организационной культуры способствуют эффективной работе межведомственной команды по психологической помощи? 1) культура взаимного уважения к компетенциям специалистов разного профиля 2) гибкость и адаптивность к меняющимся потребностям клиентов 3) приоритет командной работы над индивидуальными достижениями 4) культура индивидуализма и обособленной работы 5) ригидность и сопротивление любым изменениям в подходах 6) ориентация исключительно на количественные показатели работы	компетенциям специалистов разного профиля 2) гибкость и адаптивность к меняющимся потребностям клиентов 3) приоритет командной работы над индивидуальными достижениями			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В центре реабилитации для лиц с зависимостями работает межведомственная команда: врач-нарколог, психолог, социальный работник и специалист по трудотерапии. Информация о пациентах передаётся фрагментарно: врач записывает данные в медицинскую карту, психолог ведёт свой журнал, социальный работник делает заметки в рабочей тетради. На еженедельных совещаниях специалисты часто не понимают терминологию друг друга: врач использует медицинские термины, психолог — психологические, социальный работник — социальные. Из-за этого возникают ошибки в передаче информации, дублирование	профессиональный барьер коммуникации	да	нет	да

		усилий и конфликты. Пациенты жалуются, что им приходится повторно рассказывать одну и ту же историю разным специалистам. Вопрос: Какие барьеры коммуникации проявляются в данной ситуации?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у-1. Умеет эффективно выстраивать взаимодействие с экспертами в области охраны психического здоровья с целью создания межведомственных команд для оказания психологической поддержки разным социальным группам

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Как психолог обеспечивает соблюдение этических норм при создании межведомственной команды по поддержке жертв насилия? 1) разрабатывает регламент обмена информацией с соблюдением конфиденциальности 2) проводит обучение всех членов команды этическим стандартам 3) организует этическую супервизию сложных случаев 4) игнорирует этические вопросы в	1) разрабатывает регламент обмена информацией с соблюдением конфиденциальности 2) проводит обучение всех членов команды этическим стандартам 3) организует этическую супервизию сложных случаев	да	да	нет

		пользу скорости работы 5) делегирует все этические вопросы руководству учреждения 6) позволяет каждому специалисту самостоятельно определять этические нормы				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите основную функциональную роль психолога при выстраивании взаимодействия с экспертами в области охраны психического здоровья для создания межведомственной команды.	усиление взаимодействия команды	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОСОМАТИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Представлена в учебном плане 2021 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Представлена в учебном плане 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Владеет навыками подбора соответствующих (в том числе цифровых) методов исследования психосоматических расстройств, сбора и обмена информацией посредством цифровых технологий (Google/Яндекс. сервисы), (Canva, Prezi); навыки эмоциональной саморегуляции

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести: При выборе комплекса тестовых методик для исследования психосоматических пациентов должны быть учтены следующие принципы: 1) относительная сложность в применении методик 2) полнота изучения исследуемого явления 3) взаимозаменяемость применяемых методик 4) высокая суммарная валидность 5) сложность их проведения 6) достаточная чувствительность к изменению наблюдаемого явления у здоровых и больных, а также к изменению показателей в течение лечения	2) полнота изучения исследуемого явления 4) высокая суммарная валидность 6) достаточная чувствительность к изменению наблюдаемого явления у здоровых и больных, а также к изменению показателей в течение лечения	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	В психосоматике, при постановке психосоматического диагноза в распоряжении психолога имеется одна основная методика клинико-психологической диагностики. Назовите ее.	диагностическая беседа	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять	ОПК-4.2.1. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа	у-1. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы в области психосоматики, с учетом

обратную связь по запросу заказчика	комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов для целевого направления от симптома к ситуации, анамнезу жизни и личности в качестве основной линии диагностической беседы с психосоматическим пациентом. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) анализ данных и создается картина личности пациента в целом 2) вопрос о жалобах, давших основание для обращения к психологу 3) для понимания внутренних конфликтов и внешних психосоциальных связей является вопрос о жизненной ситуации к моменту начала болезни 4) вопрос позволяет уточнить время появления болезненных переживаний	2) вопросы о жалобах, давших основание для обращения к психологу 4) вопросы позволяет уточнить время появления болезненных переживаний 3) для понимания внутренних конфликтов и внешних психосоциальных связей является вопрос о жизненной ситуации к моменту начала болезни 1) анализ данных и создается картина личности пациента в целом	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой принцип диагностики предполагает использование разных методов для повышения достоверности результатов?	принцип комплексности	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.3.1. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм	н-1. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов клинико-психологического исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Структура внутренней картины болезни по Николаевой В.В. включает в себя: 1) четыре уровня 2) пять уровней 3) мотивационный уровень 4) уровень первичного означения 5) интеллектуальный 6) три уровня	1) четыре уровня 2) мотивационный уровень 3) интеллектуальный	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. При поступлении в стационар сразу заявила, что ее кто-то сглазил. Пациент очень подозрительна и насторожена к получаемой терапии и к лечебным процедурам. Как-то после очередного укола почувствовала недомогание и	паранойяльный тип ВКБ	да	да	да

		обвинила медицинский персонал в стремлении ухудшить ее состояние и тем самым, усугубить тяжесть заболевания. Вопрос. Определите тип отношения к болезни у пациента.				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает психологию телесности, основные психосоматические теории, психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В рамках классической психосоматической традиции к психосоматическим заболеваниям относят прежде всего следующие (так называемую «психосоматическую семерку») 1) сахарный диабет 2) клаустрафобия 3) гипертоническая болезнь	1) сахарный диабет 3) гипертоническая болезнь (артериальная гипертония) 4) бронхиальная астма	да	да	нет

		(артериальная гипертония) 4) бронхиальная астма 5) ОРВИ 6) депрессия				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая теория связывает психосоматические расстройства с подавлением эмоций и внутренними конфликтами?	теория конверсии Фрейда	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-1. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных вариантов развития характерны для психосоматических заболеваний? 1) ситуационный 2) невротический 3) личностный	1) ситуационный 3) личностный 4) церебральный	да	да	нет

		4) церебральный 5) депрессивный 6) возрастной				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	У пациента с гипертонией выявлен высокий уровень личностной тревожности (по шкале Спилбергера). Какой метод диагностики был использован для получения этих данных?	психометрический опросник	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-1. Владеет навыками самостоятельного критического мышления, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, применения методов оценки эффективности клинико-психологического вмешательства

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Патогенные эффекты хронического стресса связаны в первую очередь с действием:	2) норадренолина 3) глюкокортикоидов 4) кортизола	да	да	нет

		1) тиреоидных гормонов 2) норадренолина 3) глюкокортикоидов 4) кортизола 5) серотонина 6) патокортикоидов				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой метод относится к неформализованным экспертным методам. диагностики?	клиническое интервью	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К конституциональному фактору возникновения психосоматических заболеваний относят: 1) эмоциональные особенности в семье 2) особенности темперамента 3) перинатальную энцефалопатию 4) уязвимость определенного органа	2) особенности темперамента 3) перинатальную энцефалопатию 4) уязвимость определенного органа	да	да	нет

		5) личность 6) внутриличностный конфликт				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какие нарушения чаще всего выявляются при патопсихологическом исследовании у пациентов с психосоматическими расстройствами?	изменения эмоциональной сферы	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В предложенном списке характеристики совладающего поведения (копинг-стратегий) 1) неосознанные 2) обеспечивают объективное восприятие 3) являются пластичными 4) носят гедонистический характер 5) им невозможно обучить 6) их невозможно изменить	2) обеспечивают объективное восприятие 3) являются пластичными 4) носят гедонистический характер	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым	Какое соотношение риска инфаркта у людей типа личности А по сравнению с	в шесть раз и выше	да	да	да

	ответом	другими типами (по данным исследований)?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	н-1. Владеет навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В преодолении стресса важную роль играет: 1) механизмы психологической защиты 2) вид стрессора 3) психологические стратегии совладания со стрессом 4) психологические ресурсы преодоления стресса 5) поведенческие факторы 6) межличностные отношения	1) механизмы психологической защиты 3) психологические стратегии совладания со стрессом 4) психологические ресурсы преодоления стресса	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Основной постулат психосоматики (связь чего с чем)?	души с телом	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.1.1. Знает диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	з-1. Знает диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
10.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Основные механизмы формирования соматической симптоматики при неврозах, по З.Фрейду: 1) конверсия и регрессия 2) конверсия и соматические эквиваленты тревоги 3) регрессия и соматические эквиваленты тревоги 4) ретрофлексия и ресоматизация 5) символизация и язык тела 6) конфликт и вытеснение	2) конверсия и соматические эквиваленты тревоги; 5) символизация и язык тела; 6) конфликт и вытеснение.	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Основной метод сбора анамнеза психосоматического пациента?	клиническая беседа	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности	ПК-3.2.1. Умеет применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	у-1. Умеет применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

больного		

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
11.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что относится к сохранным звеньям психической деятельности при психосоматическом расстройстве? 1) только отсутствие симптомов заболевания 2) сохранные когнитивные функции 3) адаптивные копинг-стратегии 4) поддерживающие социальные связи 5) исключительно физическое здоровье 6) отсутствие жалоб пациента	2) сохранные когнитивные функции 3) адаптивные копинг-стратегии 4) поддерживающие социальные связи	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой документ оформляется по результатам психодиагностического обследования в психосоматике?	психологическое заключение	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	ПК-3.3.1. Владеет навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	н-1. Владеет навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
12.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какой тип стресса наиболее характерен для развития язвенной болезни? 1) переживание потери значимого объекта 2) страх потерять работу, чье-то расположение, признание 3) перемещение и переезды за пределы привычного жизненного пространства 4) ситуация ожидания 5) страх потери близких отношений 6) конфликт между стремлением выразить агрессию и страхом наказания за ее выражение	1) переживание потери значимого объекта 2) страх потерять работу, чье-то расположение, признание 3) перемещение и переезды за пределы привычного жизненного пространства	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите тип личности, эмпирически подтвержденный фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.	коронарный тип личности	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Владеет навыками разработки и осуществления программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования пациентов с проявлениями психосоматических симптомов с учетом личностных и социально-ориентированных особенностей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
13.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов переживания болезни человека во времени. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) фаза формирования компенсаторных механизмов 2) фаза адаптации к болезни 3) фаза «капитуляции» — примирения с болезнью 4) предмедицинская фаза 5) фаза ломки жизненного стереотипа	4)предмедицинская фаза 5)фаза ломки жизненного стереотипа 2)фаза адаптации к болезни 3)фаза «капитуляции» — примирения с болезнью 1)фаза формирования компенсаторных механизмов	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Сколько уровней включает в себя структура внутренней картины болезни по Николаевой В. В.	четыре уровня	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает теоретико-методологические основы современных направлений психотерапии и этические принципы психологического вмешательства

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Для научной психотерапии характерно: 1) оценка посредством бытового знания 2) связь с научным экспериментом 3) связь с верой и собственными убеждениями 4) зависимость от методологических норм 5) следование логике эксперимента 6) зависимость от психологических законов	2) связь с научным экспериментом 4) зависимость от методологических норм 5) следование логике эксперимента	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой этический принцип психотерапии нарушается, если психолог делится деталями терапии с друзьями или коллегами вне рамок терапевтического процесса, не получив предварительно письменного согласия клиента?	конфиденциальность	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения,	у-1. Умеет разрабатывать программы и проводить клинико-психологическое вмешательство, учитывая индивидуально-психологические характеристики клиентов

организаций, в том числе лицам с ОВЗ	реабилитации и развития	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие личностными особенностями, преобладающими на них, и стадиями невроза. Личностные особенности: 1. усиление личностных черт до степени характерологических акцентуаций и психопатических особенностей, которые во многом определяют поведение человека и его дезадаптацию 2. расстройства, связанные в первую очередь с особенностями темперамента 3. психогенное расстройство, в основе которого лежит нарушение значимых отношений личности Стадии невроза: А. первая Б. вторая В. третья	усиление личностных черт до степени характерологических акцентуаций и психопатических особенностей, которые во многом определяют поведение человека и его дезадаптацию – третья расстройства, связанные в первую очередь с особенностями темперамента – первая психогенное расстройство, в основе которого лежит нарушение значимых отношений личности – вторая	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется подход Платонова К.К. к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех ее индивидуальных особенностей?	личностный	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами	н-1. Имеет навыки применения методов индивидуальной и групповой психотерапии в работе с кризисными и

вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	проблемными ситуациями с клиентами разных возрастных категорий

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Кризис середины жизни (35-45 лет) характеризуется: 1) осознанием расхождения между мечтами и реальным положением 2) пониманием скорого окончания профессиональной деятельности 3) критической переоценкой того, что было достигнуто в жизни к этому времени 4) осознанием утраты молодости 5) поиском спутника жизни 6) стремлением к спокойствию, созерцательности	1) осознанием расхождения между мечтами и реальным положением 3) критической переоценкой того, что было достигнуто в жизни к этому времени 4) осознанием утраты молодости	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Анна Фрейд писала: «… исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом,	подростковый	да	нет	да

		достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой - они охвачены страстью к одиночеству. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны.» О каком возрасте писала А.Фрейд?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает методы классических и современных направлений индивидуальной и групповой психотерапии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К классическому психоаналитическому методу относятся следующие техники: 1) сократовский диалог 2) метод свободных ассоциаций. 3) толкование (интерпретация) сновидений 4) анализ сопротивления 5) когнитивная реструктуризация 6) техника «пустой стул»	2) метод свободных ассоциаций 3) толкование (интерпретация) сновидений 4) анализ сопротивления	да	да	да
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой главный терапевтический механизм групповой психотерапии?	групповая динамика	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений психотерапии в индивидуальной и групповой форме

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Карл Роджерс считал необходимыми и достаточными для конструктивных личностных изменений в клиент-центрированной терапии три условия: 1) безусловное положительное принятие клиента 2) интерпретация бессознательных конфликтов 3) конгруэнтность терапевта 4) эмпатическое понимание 5) использование техник релаксации 6) анализ ранних детских травм	1) безусловное принятие 3) конгруэнтность терапевта 4) эмпатическое понимание	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Клиент, 30 лет, в процессе психоаналитической терапии начинает злиться на терапевта, обвиняя его в том, что он «холодный и безразличный, как отец». Клиент говорит: «Вы мне не помогаете, а только киваете и молчите». О каком феномене классического психоанализа идет речь?	перенос	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования	н-1. Имеет навыки применения методов и техник индивидуальной и групповой формы психотерапии различных направлений

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К современной «третьей волне» когнитивно-поведенческой терапии относятся следующие направления: 1) рационально-эмоционально-поведенческая терапия (РЭПТ) А. Эллиса 2) терапия принятия и ответственности (ACT) С. Хейс 3) когнитивная терапия А. Бека 4) диалектическая поведенческая терапия (DBT) М. Линехан 5) поведенческая активация (классическая) 6) терапия, основанная на ментализации (MBT)	2) терапия принятия и ответственности (ACT) С. Хейс 4) диалектическая поведенческая терапия (DBT) М. Линехан 6) терапия, основанная на ментализации (MBT)	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	На консультацию пришел подросток 16 лет с матерью. Мать жалуется на грубость, отказ от учебы и поздние возвращения домой. Подросток молчит, смотрит в сторону, на вопросы отвечает: «Меня всё бесит, но вы всё равно не поймете».	мотивационное интервью	да	нет	да

		Какой метод из современных направлений вы используете для установления контакта и вовлечения подростка в процесс?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает особенности разработки и осуществления программ индивидуальной и групповой психотерапии для оказания помощи лицам разных возрастов и социальных групп

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Методы, которые наиболее часто используются в семейной психотерапии: 1) систематическая десенсибилизация 2) циркулярное интервью 3) свободные ассоциации 4) парадоксальная интенция 5) генограмма 6) психодрама в группе	2) циркулярное интервью 5) генограмма 6) психодрама в группе	да	да	да
	2. Вопросы с развернутым ответом	В рамках когнитивно-поведенческого направления психотерапии пациенту, испытывающему страх перед поездками в лифте (клаустрофобия), психотерапевт предлагает составить иерархию пугающих ситуаций — от представления	систематическая десенсибилизация	да	нет	да

		о лифте до реальной поездки в нем. Затем пациент постепенно, шаг за шагом, осваивает эти ситуации в сопровождении терапевта, используя техники релаксации для снижения тревоги. Как называется этот метод?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет осуществлять индивидуальную и групповую психотерапевтическую работу с различными группами клиентов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три основных этапа построения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии по Б.Д. Карвасарскому, которые отражают структуру оказания психологической услуги: 1) гипнотическое внушение установок на здоровый образ жизни 2) установление продуктивного терапевтического контакта 3) осознание пациентом неадаптивных когнитивных и эмоциональных стереотипов 4) фармакологическая поддержка	2) установление продуктивного терапевтического контакта 3) осознание пациентом неадаптивных когнитивных и эмоциональных стереотипов 5) реконструкция нарушенной системы отношений личности	да	да	да

		нейролептиками 5) реконструкция нарушенной системы отношений личности 6) проведение электроэнцефалографии до и после сессии				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	При разработке социально-ориентированной программы реабилитации для лиц, перенесших тяжелое заболевание (например, инсульт) и утративших часть бытовых навыков, важным компонентом является восстановление способности выполнять повседневные действия (одевание, приготовление пищи, пользование транспортом) с учетом имеющихся ограничений. Как называется направление психосоциальной работы, нацеленное на развитие именно этих навыков?	трудотерапия	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Имеет навыки разработки и осуществления программ индивидуальной и групповой психотерапии для оказания помощи лицам разных возрастов и социальных групп

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Выбор**	Выберите три основные «мишени»	2) нарушения в системе значимых	да	да	да

	нескольких правильных ответов	психотерапевтического воздействия в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при работе с психосоматическими симптомами: 1) низкая мотивация к лечению 2) нарушения в системе значимых отношений личности 3) неосознаваемые внутриличностные конфликты 4) неразрешенный Эдипов комплекс 5) неадаптивные когнитивные установки (например, перфекционизм) 6) перенос	отношений личности 3) неосознаваемые внутриличностные конфликты 5) неадаптивные когнитивные установки (например, перфекционизм)			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Клиентка, находящаяся в ситуации хронического стресса на работе, жалуется на постоянные головные боли напряжения. При разработке программы коррекции психолог обучил её технике, при которой пациент получает с помощью специального прибора объективную информацию (в виде звукового или светового сигнала) о текущем напряжении мышц лба, чтобы научиться сознательно расслаблять их и снижать интенсивность боли. Как называется этот метод аппаратной психокоррекции?	биологически обратная связь	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-1. Знает методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1.Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Клиническая психология тесно связана с такими дисциплинами, как: 1) психофармакология 2) травматология 3) микробиология 4) неврология 5) биохимия	1) психофармакология 4) неврология 6) психодиагностика	да	нет	нет

		6) психодиагностика				
	2. Вопрос с развёрнутым ответом	Изучение каких эффектов лекарственных средств определяют связь клинической психологии и психофармакологии?	Изучение психотропных эффектов	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	з-2. Знает основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, влияющие на их показатели, основные показания и противопоказания к применению психотропных лекарственных средств

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1.Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что входит в понятие «фармакодинамика»: 1) механизмы действия 2) превращение лекарственных веществ в организме 3) фармакологические эффекты 4) распределение лекарственных веществ в организме 5) депонирование лекарственных веществ 6) локализация действия	1) механизмы действия 3) фармакологические эффекты 6) локализация действия	да	да	нет
	2. Вопрос с развёрнутым ответом	Как называется тип взаимодействия лекарственных веществ, связанный с нарушением всасывания, распределения, биотрансформации и выведения	фармакокинетическое взаимодействие	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-1. Умеет применять знания теоретических основ и правил применения способов психологической оценки при решении задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека с учётом принципов персонализированной медицины

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В состав БАД для лиц, контролирующих психо-эмоциональное состояние, с целью регуляции сна и психологического состояния часто включают: 1) экстракт пустырника 2) экстракт валерианы 3) хром 4) магний 5) L-карнитин 6) глюкозамин	1) экстракт пустырника 2) экстракт валерианы 4) магний	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Больному после перенесенного сотрясения мозга в период выздоровления был назначен лекарственный препарат. После длительного лечения им было отмечено более быстрое восстановление психических и двигательных функций.	ноотропное средство	да	нет	да

		Больной по сравнению с другими аналогичными больными быстрее вернулся к активному труду. В этом периоде отмечена более высокая работоспособность. Препарат из какой группы был назначен больному?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	у-2. Умеет ориентироваться в номенклатуре психотропных лекарственных средств, распределять препараты по фармакологическим, фармакотерапевтическим группам

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между лекарственными препаратами и их принадлежностью к определенной фармакологической группе: Лекарственные препараты: 1. Морфин 2. Нитразепам 3. Леводопа 4. Амитриптилин Фармакологическая группа: А. антидепрессант	Морфин - наркотический анальгетик Нитразепам - снотворное средство Леводопа – пр тивопаркинсоническое средство Амитриптилин - антидепрессант	да	нет	нет

		Б. противопаркинсоническое средство В. наркотический анальгетик Г. снотворное средство				
	2. Вопрос с развёрнутым ответом	Назовите препарат из группы наркотических анальгетиков, агонистов-антагонистов опиоидных рецепторов (агонист κ- и δ-рецепторов, антагонист μ-рецепторов). По анальгетической активности уступает морфину, но в меньшей степени угнетает дыхание. Вызывает дисфорию, при его применении риск возникновения лекарственной зависимости относительно невелик	пентазоцин	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования, методологию информирования и консультирования пациентов об основных характеристиках психотропных лекарственных средств, их принадлежности к определенной фармако-терапевтической группе, показаниях и противопоказаниях к применению

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между группами лекарственных средств и их основными психотропными эффектами.	Нейролептики - эмоциональная индифферентность Транквилизаторы - уменьшение	да	нет	нет

		Фармакологическая группа: 1. Нейролептики 2. Транквилизаторы 3. Психостимуляторы 4. Наркотические анальгетики Основные психотропные эффекты: А. эйфория Б. повышение работоспособности В. уменьшение ощущения тревоги Г. эмоциональная индифферентность	ощущения тревоги Психостимуляторы - повышение работоспособности Наркотические анальгетики - эйфория			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Больной, страдающий шизофренией, после длительной терапии аминазином впал в состояние депрессии, появились мысли о безысходности, неизбежности грядущей катастрофы. Было назначено медикаментозное лечение, которое привело к уменьшению явлений депрессии, но одновременно больной начал жаловаться на сухость во рту и нарушение зрения. Каким препаратом проводилось лечение?	Антидепрессантом амитриптилином	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет использовать знания теоретических основ, методологии классических и современных направлений психотерапии в области психологической диагностики, психологического консультирования и других видов профессиональной деятельности клинического психолога

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между лекарственными препаратами и их показаниями к применению. Лекарственные препараты: 1. Фентанил 2. Пиразидол 3. Аминазин 4. Пирацетам Показания к применению: А. умственная недостаточность у детей Б. нейролептанальгезия В. депрессия Г. психомоторное возбуждение	Фентанил – нейролептанальгезия Пиразидол – депрессия Аминазин - психомоторное возбуждение Пирацетам - умственная недостаточность у детей	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Больному с выраженной психопатологической симптоматикой (бредовые идеи, зрительные галлюцинации, психомоторное возбуждение) назначили антипсихотическое средство, которое купировало указанные симптомы, при этом у пациента произошло снижение артериального давления. Какой препарат был введен больному?	нейролептик аминазин	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-2. Умеет анализировать действие психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств

консультирования		

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между лекарственными препаратами и их характерными нежелательными эффектами Лекарственные препараты: 1. Аминазин 2. Морфин 3. Эфедрин 4. Леводопа Нежелательные эффекты: А. психическая и физическая зависимость Б. экстрапирамидные расстройства В. психические расстройства Г. повышение артериального давления	Аминазин - экстрапирамидные расстройства Морфин - психическая и физическая зависимость Эфедрин - повышение артериального давления Леводопа - психические расстройства	да	нет	нет
	2. Вопрос с развернутым ответом	Определите вещество по описанию эффектов и применению. Вещество оказывает жаропонижающее и болеутоляющее действие, но не обладает выраженным противовоспалительным эффектом, является препаратом выбора при лихорадке у детей. Имеет небольшую широту терапевтического действия, гепатотоксичен при передозировке.	парацетамол	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает теоретико-методологические основы семейного консультирования и семейной психотерапии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие понятий и их определений. Понятие: 1. психологическое консультирование 2. супружеское консультирование 3. семейное консультирование 4. семейная психотерапия Определение: А. специализированная работа с	психологическое консультирование – оказание помощи психически здоровым людям, столкнувшимся с трудными жизненными ситуациями или нормативными кризисами. Нацелено на поддержку, помощь в принятии решений, мобилизацию внутренних ресурсов и адаптацию, без задачи глубинного изменения структуры личности	да	нет	да

		супружеской диадой, фокусирующаяся исключительно на межличностных отношениях партнеров. Направлена на улучшение коммуникации, разрешение парных конфликтов, восстановление интимности и преодоление кризисов в паре (включая предразводные ситуации или последствия измен) Б. оказание помощи психически здоровым людям, столкнувшимся с трудными жизненными ситуациями или нормативными кризисами. Нацелено на поддержку, помощь в принятии решений, мобилизацию внутренних ресурсов и адаптацию, без задачи глубинного изменения структуры личности В. глубинная, часто долгосрочная работа с семейной системой как с единым организмом. Направлена на изменение устойчивых дисфункциональных паттернов взаимодействия, разрешение хронических, неосознаваемых конфликтов и коррекцию психологических или психосоматических нарушений, укорененных в семейной динамике Г. краткосрочная помощь семье как системе, направленная на решение конкретных, актуальных ситуативных задач (например, адаптация к рождению ребенка, проблемы с успеваемостью подростка, распределение ролей), имеет более выраженный просветительский и рекомендательный характер	супружеское консультирование – специализированная работа с супружеской диадой, фокусирующаяся исключительно на межличностных отношениях партнеров. Направлена на улучшение коммуникации, разрешение парных конфликтов, восстановление интимности и преодоление кризисов в паре (включая предразводные ситуации или последствия измен) семейное консультирование – краткосрочная помощь семье как системе, направленная на решение конкретных, актуальных ситуативных задач (например, адаптация к рождению ребенка, проблемы с успеваемостью подростка, распределение ролей), имеет более выраженный просветительский и рекомендательный характер семейная психотерапия – глубинная, часто долгосрочная работа с семейной системой как с единым организмом. Направлена на изменение устойчивых дисфункциональных паттернов взаимодействия, разрешение хронических, неосознаваемых конфликтов и коррекцию психологических или психосоматических нарушений, укорененных в семейной динамике			

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	К вам обратилась пара. Муж говорит, что они постоянно ссорятся из-за того, как воспитывать 10-летнего сына, который начал воровать деньги. Жена говорит, что муж ее не поддерживает и они отдалились друг от друга. Какой вид помощи вы предложите в качестве первичного?	семейное консультирование	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений семейного консультирования и семейной психотерапии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание семейной ситуации. Из шести предложенных вариантов терапевтических интервенций выберите три, которые демонстрируют методологически корректное и клинически обоснованное применение подходов различных школ семейной терапии. Клиническая ситуация: Семья обратилась к психологу из-за проблем с 14-летним сыном (Иваном), который начал прогуливать школу и проявлять вербальную агрессию дома. Мать (40 лет) находится в состоянии	1) структурная семейная терапия (С. Минучин): терапевт активно работает над укреплением родительской подсистемы, помогая матери и отцу выработать единые, согласованные правила для сына, и мягко, но твердо выстраивает более четкие границы между родителями и подростком, снижая уровень их эмоционального слияния 4) теория семейных систем (М. Боуэн): терапевт помогает родителям осознать механизм триангуляции: что их фокус на «проблемном» поведении сына служит бессознательным способом снизить	да	нет	да

		постоянной тревоги, чрезмерно контролирует сына и жалуется, что муж ей не помогает. Отец (42 года) эмоционально отстранен, много работает, а в редкие моменты дома критикует жену за «излишнюю мягкость» и «потакание» сыну. Родители постоянно ссорятся из-за методов воспитания Ивана, избегая обсуждения своих собственных супружеских проблем и эмоциональной отчужденности друг от друга. Вопрос: Какие три варианта терапевтических действий являются методологически корректными применениями методов семейной терапии для работы с этой системой? 1) структурная семейная терапия (С. Минучин): терапевт активно работает над укреплением родительской подсистемы, помогая матери и отцу выработать единые, согласованные правила для сына, и мягко, но твердо выстраивает более четкие границы между родителями и подростком, снижая уровень их эмоционального слияния 2) стратегическая семейная терапия: чтобы «довести симптом до абсурда», терапевт предписывает родителям как можно чаще и громче ругаться при сыне в течение следующей недели, игнорируя риск эскалации конфликта и возможной психологической травматизации	напряжение в их собственной супружеской диаде, и поощряет их к прямой, спокойной коммуникации друг с другом по поводу их отношений 5) эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ, С. Джонсон): терапевт помогает супругам отследить их негативный цикл взаимодействия («преследование-отстранение»), где критика матери и уход отца в работу являются вторичными реакциями на первичный страх одиночества и непонимания, способствуя созданию нового, безопасного опыта привязанности между ними			

		подростка, так как парадокс всегда работает 3) нарративная практика: терапевт настаивает на том, что Иван является «ленивым и агрессивным» по своей природе, и просит родителей написать подробную историю его «плохого характера», чтобы они наконец приняли эту неизменную истину и перестали бороться с его личностью 4) теория семейных систем (М. Боуэн): терапевт помогает родителям осознать механизм триангуляции: что их фокус на «проблемном» поведении сына служит бессознательным способом снизить напряжение в их собственной супружеской диаде, и поощряет их к прямой, спокойной коммуникации друг с другом по поводу их отношений 5) эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ, С. Джонсон): терапевт помогает супругам отследить их негативный цикл взаимодействия («преследование-отстранение»), где критика матери и уход отца в работу являются вторичными реакциями на первичный страх одиночества и непонимания, способствуя созданию нового, безопасного опыта привязанности между ними 6) системный подход: Терапевт открыто принимает сторону отца, так как его требование дисциплины кажется специалисту более рациональным, и назначает сыну «домашнее наказание» за				

		прогулы, выступая в роли семейного арбитра и восстанавливая «справедливость»				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Семейный терапевт предлагает родителям и ребенку говорить не «ты ленивый и безответственный», а «Лень иногда мешает тебе делать уроки», помогая семье объединиться для борьбы с трудностью, а не атаковать личность ребенка. Как называется этот ключевой метод нарративной семейной практики (инструмент современной (нарративной) семейной терапии (М. Уайта, Д. Эпстона))?	экстернализация проблемы	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования	н-1. Владеет навыками применения методов и техник семейного консультирования и семейной психотерапии различных направлений

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание семейной ситуации. Из шести предложенных вариантов терапевтических интервенций выберите три, которые демонстрируют методологически корректное, этичное и обоснованное применение подходов различных школ семейной терапии. Клиническая ситуация:	2) структурная семейная терапия (С. Минучин): терапевт использует технику «инсценировки, предлагая родителям прямо в кабинете обсудить правила для сына. Терапевт активно поддерживает укрепление родительской подсистемы, помогая им выработать единый фронт, и мягко выстраивает более четкие границы между родителями и ребенком, снижая	да	нет	да

		Семья обратилась к психологу из-за проблем с 10-летним сыном (Мишей), у которого начались психосоматические боли в животе по утрам перед школой и эпизоды агрессии. Мать (38 лет) находится в состоянии постоянной тревоги, чрезмерно опекает сына и жалуется, что муж эмоционально отстранен и не участвует в воспитании. Отец (40 лет) много работает, а дома критикует жену за «излишнюю мягкость» и «гиперопеку». Родители постоянно ссорятся из-за методов воспитания Миши, избегая обсуждения своей собственной эмоциональной отчужденности и кризиса в супружеских отношениях. Вопрос: Какие три варианта действий терапевта являются методологически корректным применением техник семейной терапии для работы с этой системой? 1) стратегическая семейная терапия: чтобы «довести симптом до абсурда», терапевт предписывает родителям намеренно и демонстративно провоцировать у сына боли в животе каждое утро следующей недели, игнорируя реальный физический дистресс ребенка, так как парадоксальная интервенция всегда дает мгновенный результат 2) структурная семейная терапия (С. Минучин): терапевт использует технику	уровень их эмоционального слияния 3) теория семейных систем (М. Боуэн): терапевт помогает родителям осознать механизм триангуляции: что их фокус на «проблемном» поведении и здоровье сына служит бессознательным способом снизить напряжение в их собственной супружеской диаде. Терапевт поощряет их к прямой, спокойной коммуникации друг с другом по поводу их отношений, выводя ребенка из треугольника 6) нарративная практика (М. Уайт, Д. Эпстон): терапевт помогает семье провести экстернализацию проблемы, предложив назвать боли в животе и тревогу, например, «Хитрой Тревогой». Терапевт задает вопросы о том, как «Хитрая Тревога» мешает семье, и как родители и сын могут объединиться в команду, чтобы противостоять ей, отделяя проблему от личности ребенка			

		«инсценировки, предлагая родителям прямо в кабинете обсудить правила для сына. Терапевт активно поддерживает укрепление родительской подсистемы, помогая им выработать единый фронт, и мягко выстраивает более четкие границы между родителями и ребенком, снижая уровень их эмоционального слияния 3) теория семейных систем (М. Боуэн): терапевт помогает родителям осознать механизм триангуляции: что их фокус на «проблемном» поведении и здоровье сына служит бессознательным способом снизить напряжение в их собственной супружеской диаде. Терапевт поощряет их к прямой, спокойной коммуникации друг с другом по поводу их отношений, выводя ребенка из треугольника 4) эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ, С. Джонсон): Терапевт игнорирует эмоциональный фон и фокусируется исключительно на составлении поведенческого контракта и системы поощрений для сына, чтобы быстро устранить симптом, так как работа с привязанностью супругов слишком долгая и неэффективная 5) системный (Миланский) подход: терапевт открыто принимает сторону отца, соглашаясь с тем, что мать действительно «душит» ребенка своей заботой, и выступает в роли семейного арбитра, вынося категоричные суждения о том, кто из родителей прав, чтобы быстро восстановить «справедливость» в				

		семье 6) нарративная практика (М. Уайт, Д. Эпстон): терапевт помогает семье провести экстернализацию проблемы, предложив назвать боли в животе и тревогу, например, «Хитрой Тревогой». Терапевт задает вопросы о том, как «Хитрая Тревога» мешает семье, и как родители и сын могут объединиться в команду, чтобы противостоять ей, отделяя проблему от личности ребенка				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Семейный терапевт, работающий в гештальт-подходе, наблюдает, как жена жалуется на эмоциональную холодность присутствующего, но молчащего мужа. Чтобы вывести конфликт из плоскости интеллектуальных жалоб в эмоциональное переживание, терапевт просит женщину представить, что муж сидит на свободном стуле напротив нее, и высказать ему все накопленные чувства напрямую, «здесь и сейчас», обращая внимание на свои телесные реакции. Какая классическая техника при этом применяется?	техника пустого стула	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг в рамках семейного консультирования и психотерапии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже принципов и правил организации семейного консультирования и психотерапии соответствуют современным профессиональным стандартам и этическим кодексам? 1) определение «клиента»: в семейной терапии основным «клиентом» считается сама семейная система или отношения между ее членами, а не отдельный человек, даже если именно он является «идентифицированным пациентом» (тем, чьи симптомы привели семью к терапевту) 2) политика конфиденциальности: для построения максимального доверия терапевт обязан хранить в секрете любую информацию, которую отдельный член семьи сообщает ему наедине, даже если эта информация напрямую саботирует совместную работу или ставит под угрозу безопасность других членов семьи 3) информированное согласие: процедура получения добровольного информированного согласия должна быть проведена со всеми участвующими взрослыми членами семьи, а также	1) определение «клиента»: в семейной терапии основным «клиентом» считается сама семейная система или отношения между ее членами, а не отдельный человек, даже если именно он является «идентифицированным пациентом» (тем, чьи симптомы привели семью к терапевту) 3) информированное согласие: процедура получения добровольного информированного согласия должна быть проведена со всеми участвующими взрослыми членами семьи, а также получено возрастно-адекватное согласие от несовершеннолетних, с четким разъяснением границ конфиденциальности для каждого 5) оценка рисков и противопоказания: обязательным организационным этапом перед началом совместной работы является скрининг на наличие домашнего (интимного партнерского) насилия, так как проведение совместной терапии при активном, неконтролируемом физическом насилии категорически противопоказано из-за риска мести и угрозы безопасности жертвы	да	нет	да

		получено возрастно-адекватное согласие от несовершеннолетних, с четким разъяснением границ конфиденциальности для каждого 4) позиция терапевта: для быстрого разрешения конфликта терапевт должен открыто принять сторону того члена семьи, чья позиция кажется специалисту более рациональной, логичной или социально одобряемой, выступая в роли авторитетного арбитра 5) оценка рисков и противопоказания: обязательным организационным этапом перед началом совместной работы является скрининг на наличие домашнего (интимного партнерского) насилия, так как проведение совместной терапии при активном, неконтролируемом физическом насилии категорически противопоказано из-за риска мести и угрозы безопасности жертвы 6) нарративная практика (М. Уайт, Д. Эпстон): терапевт помогает семье провести экстернализацию проблемы, предложив назвать боли в животе и тревогу, например, «Хитрой Тревогой». Терапевт задает вопросы о том, как «Хитрая Тревога» мешает семье, и как родители и сын могут объединиться в команду, чтобы противостоять ей, отделяя проблему от личности ребенка				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое специфическое организационно-этическое правило в семейной терапии предполагает, что терапевт обязан	правило конфиденциальности	да	нет	да

		хранить в секрете любую информацию, которую отдельный член семьи сообщает ему наедине, за исключением случаев угрозы жизни и здоровью участников или третьих лиц?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги в рамках семейного консультирования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов организации и проведения семейного консультирования. Пронумеруйте их от 1 до 5 в соответствии с логической, этической и методологической последовательностью. 1) непосредственная реализация терапевтических интервенций: активная работа по изменению дисфункциональных паттернов взаимодействия, реструктуризация границ подсистем и улучшение коммуникации внутри семьи 2) первичный контакт и скрининг:	2) первичный контакт и скрининг: выяснение первичного запроса, определение необходимого состава участников для первой встречи и обязательная проверка на наличие абсолютных противопоказаний к совместной работе (например, активное физическое насилие) 5) заключение терапевтического контракта на первой встрече: обсуждение и согласование сеттинга (время, частота, стоимость), четкое определение правил конфиденциальности (включая политику «без секретов») и получение	да	нет	да

		выяснение первичного запроса, определение необходимого состава участников для первой встречи и обязательная проверка на наличие абсолютных противопоказаний к совместной работе (например, активное физическое насилие) 3) завершение терапии (терминация): резюмирование достигнутых изменений, обсуждение стратегий профилактики рецидивов, закрепление новых адаптивных способов взаимодействия и прощание с семьей как с системой 4) сбор семейного анамнеза и системная диагностика: построение генограммы, выявление циклов взаимодействия, триангуляций и понимание того, как симптом «идентифицированного пациента» поддерживает текущий гомеостаз системы 5) заключение терапевтического контракта на первой встрече: обсуждение и согласование сеттинга (время, частота, стоимость), четкое определение правил конфиденциальности (включая политику «без секретов») и получение информированного согласия от всех присутствующих взрослых	информированного согласия от всех присутствующих взрослых 4) сбор семейного анамнеза и системная диагностика: построение генограммы, выявление циклов взаимодействия, триангуляций и понимание того, как симптом «идентифицированного пациента» поддерживает текущий гомеостаз системы 1) непосредственная реализация терапевтических интервенций: активная работа по изменению дисфункциональных паттернов взаимодействия, реструктуризация границ подсистем и улучшение коммуникации внутри семьи 3) завершение терапии (терминация): резюмирование достигнутых изменений, обсуждение стратегий профилактики рецидивов, закрепление новых адаптивных способов взаимодействия и прощание с семьей как с системой			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Кейс: Психолог и клиентка договорились о еженедельных встречах в кабинете длительностью 50 минут. Однако на практике специалист регулярно опаздывает на 10–15 минут, а если клиентка плачет, продлевает сессию еще	терапевтический сеттинг	да	нет	да

		на полчаса «из жалости». Однажды, из-за поломки труб в офисе, психолог предложил провести встречу в шумном кафе. Кроме того, он добавил клиентку в друзья в своей личной социальной сети и иногда обменивается с ней бытовыми сообщениями в выходные дни. Вопрос: Каким профессиональным термином называется система устойчивых внешних и внутренних рамок (правила времени, пространства, оплаты и границ общения), обеспечивающая безопасность и предсказуемость процесса, которую систематически и грубо разрушает специалист в данном случае?				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет оценивать эффективность различных социологических методов исследования в конкретных социолого детерминированных ситуациях

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных условий способствуют повышению сплочённости и эффективности малой группы в учебной или профессиональной деятельности? 1) выберите три верных ответа из шести. Выберите три верных ответа из шести. наличие общих целей и ценностей, разделяемых большинством членов группы и направляющих её активность 2) открытая коммуникация и возможность конструктивной обратной связи между участниками для своевременного разрешения напряжённости 3) жёсткая централизация всех решений в руках одного лидера без обсуждения для ускорения групповых процессов 4) успешное совместное преодоление трудностей или внешних вызовов, укрепляющее чувство «мы-команда» 5) формирование группы исключительно по административному принципу без учёта личных и профессиональных совместимостей 6) полное игнорирование индивидуальных различий участников во имя достижения группового единообразия	1) выберите три верных ответа из шести. Выберите три верных ответа из шести. наличие общих целей и ценностей, разделяемых большинством членов группы и направляющих её активность 2) открытая коммуникация и возможность конструктивной обратной связи между участниками для своевременного разрешения напряжённости 4) успешное совместное преодоление трудностей или внешних вызовов, укрепляющее чувство «мы-команда»	да	да	нет

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называются неписаные правила и стандарты поведения, стихийно формирующиеся в малой группе и регулирующие взаимодействие её участников?	групповые нормы	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает методологическую основу социологических парадигм и теорий социологической организации научной деятельности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов развития малой группы согласно классической модели Брюса Такмана, отражающую эволюцию от создания коллектива до высокой продуктивности. 1) выработка групповых норм, правил и стандартов поведения; снижение уровня конфликтности, рост доверия и сплочённости 2) ориентация участников, знакомство, зависимость от лидера, осторожность в проявлении инициативы и эмоций 3) фокус на выполнении задач, высокая автономия участников, гибкое взаимодействие и максимальная продуктивность команды 4) возникновение конфликтов, борьба за	2) ориентация участников, знакомство, зависимость от лидера, осторожность в проявлении инициативы и эмоций 4) возникновение конфликтов, борьба за роли и влияние, проверка границ допустимого, эмоциональное напряжение 1) выработка групповых норм, правил и стандартов поведения; снижение уровня конфликтности, рост доверия и сплочённости 3) фокус на выполнении задач, высокая автономия участников, гибкое взаимодействие и максимальная продуктивность команды	да	да	нет

		роли и влияние, проверка границ допустимого, эмоциональное напряжение				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется ожидаемый образец поведения человека, занимающего определённую позицию в медицинской команде и регулирующий его взаимодействие с коллегами?	социальная роль	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Обладает знаниями об особенностях атипичного психического развития в детском и подростковом возрасте, его видах, проявлениях и формах (общее психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное психическое

		развитие); основных психических патологиях, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте; компенсаторных и адаптационных возможностях детей и подростков с ОВЗ

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие компоненты входят в структуру инклюзивной компетентности клинического психолога: 1) знание основ дефектологии и специфики развития лиц с ОВЗ 2) умение игнорировать индивидуальные особенности клиентов для унификации подходов 3) навыки адаптации психологических методик для работы с различными категориями лиц с ОВЗ 4) способность применять только стандартные диагностические методы без учета специфики ОВЗ 5) понимание принципов инклюзивного образования и социальной интеграции 6) отказ от взаимодействия с другими специалистами (дефектологами, педагогами) при работе с лицами с ОВЗ	1) знание основ дефектологии и специфики развития лиц с ОВЗ 3) навыки адаптации психологических методик для работы с различными категориями лиц с ОВЗ 5) понимание принципов инклюзивного образования и социальной интеграции	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Ребенок с нарушением зрения не может выполнять стандартные психологические тесты. Какой подход	адаптированная диагностика	да	да	да

		следует применить?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи девиантного поведения	з-1. Знает теоретические и методологические основы коррекционно-развивающего и коррекционно-компенсирующего обучения детей и подростков с ОВЗ; методы и способы психологического воздействия в рамках специального обучения детей и подростков с ОВЗ; особенности построения психолого-педагогического процесса в рамках специального образования; особенности работы с семьями детей и подростков с ОВЗ

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите последовательность**	Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуальной программы сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования. 1) проведение мультидисциплинарной оценки с участием психолога, дефектолога, логопеда и педагога 2) разработка адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей 3) определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения	4) сбор анамнеза и анализ медицинской документации 1) проведение мультидисциплинарной оценки с участием психолога, дефектолога, логопеда и педагога 3) определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения 2) разработка адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей 5) организация обучающего семинара для педагогов и родителей по особенностям взаимодействия с ребенком 6) мониторинг эффективности реализации программы и внесение	да	да	да

		4) сбор анамнеза и анализ медицинской документации 5) организация обучающего семинара для педагогов и родителей по особенностям взаимодействия с ребенком 6) мониторинг эффективности реализации программы и внесение коррективов	коррективов			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой фундаментальный принцип лежит в основе этического кодекса психолога при работе с детьми с ОВЗ?	конфиденциальность	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами	н-1. Владеет навыками психолого-педагогической диагностики особенностей атипичного психического развития в детском и подростковом возрасте, его видах, проявлениях и формах (общее психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное психическое развитие), анализа результатов данной диагностики и прогноза дальнейшего развития детей и подростков с ОВЗ

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы психологического вмешательства наиболее эффективны при	1) прикладной анализ поведения (АВА-терапия) 3) сенсорная интеграция	да	да	да

	ответов	работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС): 1) прикладной анализ поведения (АВА-терапия) 2) метод исключительно медикаментозного лечения 3) сенсорная интеграция 4) групповые тренинги социальных навыков 5) игнорирование индивидуальных особенностей ребенка 6) применение только вербальных методов воздействия	4) групповые тренинги социальных навыков			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Ребенок с аутизмом не понимает социальные нормы. Какой вид психологического тренинга следует провести?	социальные навыки	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами	н-2. Владеет навыками индивидуальной и групповой психодиагностической, психопрофилактической, психокоррекционной, психоразвивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ с учетом их психолого-педагогических особенностей и компенсаторных возможностей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите последовательность**	Установите правильную последовательность этапов психологического вмешательства при работе с подростком, демонстрирующим девиантное поведение и испытывающим трудности социальной адаптации. 1) проведение индивидуальных психотерапевтических сессий с подростком 2) оценка эффективности проведенных мероприятий и корректировка плана вмешательства 3) становление доверительного раппорта и сбор анамнеза 4) разработка индивидуального плана психологического вмешательства 5) проведение семейной психотерапии для улучшения внутрисемейных отношений 6) диагностика психологических особенностей и причин девиантного поведения	3) становление доверительного раппорта и сбор анамнеза 6) диагностика психологических особенностей и причин девиантного поведения 4) разработка индивидуального плана психологического вмешательства 1) проведение индивидуальных психотерапевтических сессий с подростком 5) проведение семейной психотерапии для улучшения внутрисемейных отношений 2) оценка эффективности проведенных мероприятий и корректировка плана вмешательства	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой термин описывает процесс восстановления утраченных или нарушенных функций у детей с ОВЗ?	реабилитация	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	з-1. Знает основные методы математической статистики: (описательная статистика, t-критерии, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, непараметрические критерии), а так же основные этапы жизненного цикла исследовательского проекта в клинической психологии

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие меры центральной тенденции и психометрической шкалы, для которой эта мера наиболее характерна. Меры центральной тенденции: 1. мода	мода – номинативная медиана – ранговая среднее арифметическое – интервальная	да	да	нет

		2. медиана 3. среднее арифметическое Психометрическая шкала: А. номинативная Б. ранговая В. интервальная				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется величина, характеризующая вероятность ошибки при интерпретации результатов статистического анализа данных	уровень статистической значимости	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	у-1. Умеет проводить статистический анализ данных с использованием соответствующего программного обеспечения в рамках проектной деятельности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Группировка данных по интервалам,	2) в случае больших выборок, основанных на непрерывных шкалах	да	да	нет

	правильных ответов	включающим множество значений, производится: 1) всегда 2) в случае больших выборок, основанных на непрерывных шкалах 3) в случае больших выборок, основанных на измерениях физических величин 4) для шкалы стенов 5) для шкалы станайнов 6) при работе с количественными признаками	3) в случае больших выборок, основанных на измерениях физических величин 6) при работе с количественными признаками			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какую математическую процедуру нужно произвести с величиной стандартного отклонения, чтобы получить дисперсию?	возвести в квадрат	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	н-1. Владеет навыком выбора и применения адекватных статистических методов для обработки данных, используя программное обеспечение

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных**	Выберите три верных ответа из шести. Сравнение средних арифметических двух независимых групп производится с	1) t – критерия Стьюдента 2) U – критерия Манна-Уитни 5) X – критерия Ван дер Вардена	да	да	нет

	ответов	использованием: 1) t – критерия Стьюдента 2) U – критерия Манна-Уитни 3) критерия Вилкоксона 4) критерия Розенцвейга 5) X – критерия Ван дер Вардена 6) z - критерия				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите вторую по счету операцию, необходимую для применения критерия Стьюдента в статистической программе	сравнение средних	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	з-1. Знает основные статистические методы, используемые для анализа данных психологической диагностики (описательная статистика, корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, t-критерии, дисперсионный анализ)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из четырех. Стандартизация тестовых методик необходима, чтобы: 1)сравнивать результаты методик сходного целевого назначения 2) оперативно оценивать отличия результатов наблюдения от нормы 3) проводить процедуру кластерного	1)сравнивать результаты методик сходного целевого назначения 2) оперативно оценивать отличия результатов наблюдения от нормы 3) проводить процедуру кластерного анализа	да	да	нет

		анализа 4) соответствовать статистическим стандартам 5) при работе с количественными признаками 6) для получения абсолютно точных результатов				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Через какой начальный пункт основного меню статистической программы производится сравнение единичного наблюдения с нормой с применением одновыборочного t критерия?	анализ	да	да	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	з-1. Знает теоретические основы социальной психологии малых групп и командного взаимодействия

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Какие факторы влияют на формирование	1) профессионализм 2) личное обаяние	да	да	нет

	правильных ответов	неформального статуса в группе? 1) профессионализм 2) личное обаяние 3) должностной оклад 4) коммуникабельность 5) официальный приказ 6) уровень зарплапты	4) коммуникабельность			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	В чём заключается разница между формальным и неформальным лидером?	источник власти	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой	у-1. Умеет эффективно выстраивать профессиональное общение и взаимодействие

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие признаки с типами климата в коллективе.	открытость, доверие, поддержка - благоприятный климат	да	да	нет

		Признаки: 1. открытость, доверие, поддержка 2. страх ошибки, санкции, замкнутость 3. жёсткая иерархия, контроль 4. сотрудничество, равенство Типы климата: А. неблагоприятный климат Б. авторитарный климат В. благоприятный климат Г. демократический климат	страх ошибки, санкции, замкнутость - неблагоприятный климат жёсткая иерархия, контроль - авторитарный климат сотрудничество, равенство - демократический климат			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какую стратегию ещё можно использовать для разрешения межличностного конфликта в коллективе, кроме сотрудничества и уклонения?	компромисс	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	н-1. Имеет навыки ведения деловых бесед, в том числе навыками предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, в процессе командной работы и на этапе ее планирования

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Какие признаки характерны для этапа	2) проявление разногласий по поводу целей	да	да	нет

	правильных ответов	«конфликта» в развитии команды? 1) полное единодушие 2) проявление разногласий по поводу целей 3) борьба за лидерство 4) высокая сплочённость 5) напряжённость в коммуникации 6) быстрое принятие решений	3) борьба за лидерство 5) напряжённость в коммуникации			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что включает в себя понятие «социально-психологический климат» в коллективе? Назовите ещё один фактор кроме коммуникации и поддержки, его формирующих.	доверие	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	з-1. Знает особенности психологии профессионального общения в процессе применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных**	Выберите три верных ответа из шести. Какие элементы характеризуют социально-психологическую	1) умение точно воспринимать и интерпретировать вербальные и невербальные сигналы клиента	да	да	нет

	ответов	коммуникативную компетентность специалиста помогающих профессий? 1) умение точно воспринимать и интерпретировать вербальные и невербальные сигналы клиента 2) владение исключительно медицинскими знаниями по профилю работы 3) способность к рефлексии собственного коммуникативного поведения 4) владение техниками установления доверительного контакта 5) тенденция давать готовые советы, не выслушав проблему 6) избегание ситуаций эмоционального напряжения в беседе	3) способность к рефлексии собственного коммуникативного поведения 4) владение техниками установления доверительного контакта			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Назовите, из какого ещё элемента складывается эмоциональный компонент социально-психологического климата, кроме удовлетворенности и безопасности.	эмпатия	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней	ОПК-9.2.1. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика), создавать и оценивать эффективность программ	у-1. Умеет выбирать и применять оптимальные техники и приемы эффективного общения с различными категориями населения

областей	вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие особенности психологии профессионального общения важно учитывать при применении психопрофилактических программ для пожилых людей? 1) учет возможного снижения остроты слуха и зрения, необходимость четкой и медленной речи 2) проявление особого уважения к жизненному опыту собеседника 3) использование сложных профессиональных терминов без пояснений 4) ориентация на поддержание чувства значимости и автономии 5) акцент на скоростном выполнении заданий 6) избегание обсуждения тем здоровья и самочувствия	1) учет возможного снижения остроты слуха и зрения, необходимость четкой и медленной речи 2) проявление особого уважения к жизненному опыту собеседника 4) ориентация на поддержание чувства значимости и автономии	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В вашем реабилитационном центре для зависимых сложилась тяжелая атмосфера. Сотрудники работают на износ, не общаются друг с другом вне рабочих вопросов (поведенческая изоляция), часто срываются на клиентах	недостаточно	да	нет	да

		и друг на друге (негативный эмоциональный фон). Руководство просит вас провести тренинг коммуникативных навыков для профилактики выгорания. Вопрос: Будет ли достаточно просто провести тренинг по техникам общения?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3.1. Владеет навыками , знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, популяризации психологических знаний, направленных на формирование здорового образа жизни	н-1. Имеет навыки вербальной и невербальной коммуникации в процессе психологического консультирования и просвещения населения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие условия способствуют формированию благоприятного социально-психологического климата в команде, реализующей психопрофилактические программы? 1) наличие общих ценностей и сходного понимания профессиональных задач	1) наличие общих ценностей и сходного понимания профессиональных задач 2) демократический стиль руководства и возможность участия в принятии решений 3) сплоченность группы и взаимное уважение между специалистами	да	да	нет

		2) демократический стиль руководства и возможность участия в принятии решений 3) сплоченность группы и взаимное уважение между специалистами 4) высокая текучесть кадров 5) скрытые конфликты и напряжение в отношениях 6) жесткая регламентация общения, запрет на обсуждение рабочих сложностей				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Перечислите, какой ключевой навык развивается в ходе тренинга коммуникативных навыков для специалистов помогающих профессий, кроме эмпатии.	активное слушание	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	н-1. Имеет навыки эффективного профессионального общения с представителями различных социальных групп

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие барьеров общения и их примеров: Барьеры общения: 1. языковой барьер	языковой барьер - различные языки коммуникации семантический барьер - разное толкование терминов	да	да	нет

		2. семантический барьер 3. психологический барьер 4. культурный барьер 5. физический барьер 6. статусный барьер Признаки барьеров: А. шум мешающий общению Б. предвзятое отношение В. различные языки коммуникации Г. иерархические различия Д. различия в традициях Е. разное толкование терминов	психологический барьер - предвзятое отношение культурный барьер - различия в традициях физический барьер - шум мешающий общению статусный барьер - иерархические различия			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Представьте, что вы разрабатываете психопрофилактическую программу по снижению тревожности для двух групп: студентов и людей предпенсионного возраста. Какую особенность психологии профессионального общения вы будете учитывать при работе с каждой из этих групп, кроме интерактивности?	социальный контекст	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности	з-1. Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения и управления проектами в сфере предпринимательства

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что относится к основным признакам предпринимательской деятельности? 1) самостоятельность и независимость хозяйствующего субъекта 2) наличие риска 3) нацеленность на систематическое получение прибыли	1) самостоятельность и независимость хозяйствующего субъекта 2) наличие риска 3) нацеленность на систематическое получение прибыли	да	да	нет

		4) отсутствие необходимости регистрации 5) гарантированная государственная поддержка всех проектов 6) отсутствие ответственности за результаты деятельности				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что является основной целью предпринимательской деятельности?	прибыль	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию	у-1. Умеет выбирать, формулировать, обосновывать и фиксировать в соответствующей документации различные способы решения задач в рамках цели управления проектами

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие элементы обязательно входят в бизнес-модель по шаблону Остервальдера?	1) сегменты целевой аудитории 2) ключевые партнёры 3) потоки доходов	да	да	нет

		1) сегменты целевой аудитории 2) ключевые партнёры 3) потоки доходов 4) личная биография основателя 5) подробный график отпусков сотрудников 6) список всех возможных рисков без приоритетов				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой детальный документ описывает цели, задачи, стратегию и финансовые прогнозы нового или действующего бизнеса?	бизнес-план	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	н-1. Имеет навык составлять план проекта и график его реализации, разрабатывать мероприятия по контролю выполнения и оценки результатов проекта на каждом этапе его реализации с учетом ресурсов и ограничений

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между показателями оценки результатов проекта с их характеристикой Показатели оценки результатов проекта: 1. точка безубыточности 2. срок окупаемости инвестиций	точка безубыточности - объем продаж при котором предприятие покрывает все свои расходы, не получая прибыли срок окупаемости инвестиций - срок, за который инвестор вернет обратно свои вложенные деньги (капитал)	да	да	нет

		3. затраты на инвестиции Характеристика показателей: А. срок, за который инвестор вернет обратно свои вложенные деньги (капитал) Б. объем продаж при котором предприятие покрывает все свои расходы, не получая прибыли В. все издержки инвестора при вложении в инвестиционный проект	затраты на инвестиции - все издержки инвестора при вложении в инвестиционный проект			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Молодая компания или проект, находящийся на начальном этапе своего развития, характеризующийся высокими рисками, быстрым ростом и активным поиском устойчивого и воспроизводимого бизнес-модели. Часто ассоциируется с инновационными технологиями и новаторским подходом к бизнесу. Какой тип компании соответствует данной характеристике?	стартап	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного	з-1. Знает общие формы организации командной работы, виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности

	климата и взаимодействия членов команды в организации	

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов работы команды для создания инновационного продукта в стартапе: 1) обратная связь от пользователей 2) запуск минимально жизнеспособного продукта 3) проведение маркетинговых исследований 4) разработка продукта	3) проведение маркетинговых исследований 4) разработка продукта 2) запуск минимально жизнеспособного продукта 1) обратная связь от пользователей	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	В поликлинике областного центра планируется запустить пилотный проект — система дистанционного мониторинга здоровья пациентов с хроническими заболеваниями. Задача команды - рассчитать простой срок окупаемости проекта (в месяцах), если первоначальные инвестиции (оборудование, ПО, обучение персонала): 2 500 000 руб., срок реализации проекта - 12 месяцев, предполагаемый общий экономический эффект за год 2 000 000 руб. Ответ в формате: 1.11	1.25	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы;	н-1. Имеет навык разработки стратегии командной работы с учетом целей и

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	моделировать эффективное взаимодействие членов команды

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Что важно для эффективного взаимодействия в стартап−команде? 1) прозрачность целей и метрик для всех участников 2) регулярные ретроспективы и обсуждение проблем 3) культура быстрого принятия решений на основе данных 4) жёсткая иерархия и многоступенчатые согласования 5) отсутствие обратной связи между членами команды 6) работа в изолированных подразделениях	1) прозрачность целей и метрик для всех участников 2) регулярные ретроспективы и обсуждение проблем 3) культура быстрого принятия решений на основе данных	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Команда из 6 специалистов (терапевт, IT−разработчик, маркетолог, UX−дизайнер, финансист, проект−менеджер) запустила стартап «Навигатор здоровья» — мобильное приложение для пенсионеров. Команда	масштабирование	да	нет	да

		рассматривает 2 стратегии роста: выход в 5 новых регионов (включая крупные города и сельские территории); расширение продуктовой линейки за счёт новых услуг. Как называется стратегия выхода на новые географические рынки или расширение продуктовой линейки?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	у-1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в процессе разработки бизнес-идей, формирования бизнес-моделей и оценки эффективности предпринимательских проектов

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие показатели обычно применяются для оценки эффективности технологического проекта в клинике? 1) чистая приведённая стоимость проекта 2) внутренняя норма доходности 3) количество сотрудников в отделе маркетинга 4) срок окупаемости инвестиций	1) чистая приведённая стоимость проекта 2) внутренняя норма доходности 4) срок окупаемости инвестиций	да	да	нет

		5) цвет интерфейса программы для записей 6) число публикаций руководителя в научных журналах				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется документ, в котором на основе бизнес-модели подробно описываются цели проекта психологической помощи, план внедрения услуг, маркетинговая стратегия и финансовые показатели?	бизнес-план	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС С ОСНОВАМИ АНАТОМИИ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	з-1. Знает фундаментальные механизмы физиологических процессов, лежащих в основе высших психических функций человека; перспективы их использования в профессиональной деятельности

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Нервная клетка выполняет следующие функции 1) прием информации 2) опорная и трофическая 3) миелинизация нервных волокон 4) выработка медиатора 5) непосредственное участие в образовании гематоэнцефалического барьера 6) кодирование информации	1) прием информации 4) выработка медиатора 6) кодирование информации	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Известно, что при выработке условных рефлексов необходимо соблюдать строгую последовательность индифферентного (условного) и безусловного раздражителей и время подачи раздражителей. Что формируется в коре при соблюдении этих условий?	временная связь	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-10. Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	ПК-10.1.1. Знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	з-1. Знает закономерности физиологических процессов в нервной системе, необходимые для понимания и проведения психологических экспертных исследований

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какой ритм ЭЭГ не регистрируются в стадии глубокого сна у взрослого? 1) тета-ритм 2) бета-ритм 3) дельта-ритм 4) гамма-ритм 5) сигма-ритм 6) альфа-ритм	2) бета-ритм 4) гамма-ритм 6) альфа-ритм	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	У спящего человека: мышцы его полностью расслаблены, дыхание учащенное и неритмичное, глазные яблоки движутся под закрытыми веками. Какая фаза сна наблюдается у человека?	парадоксальная фаза	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Представлена в учебном плане 2023 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Представлена в учебном плане 2024 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Представлена в учебном плане 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-1. Знает влияние физических упражнений, сил природной среды, гигиенических факторов на организм человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите какое воздействие на организм человека оказывают занятия физическими упражнениями? 1) снижают когнитивные способности мозга 2) повышают уровень стресса 3) укрепляют дыхательную систему 4) ускоряют обмен веществ 5) повышают иммунитет 6) ухудшают работу дыхательной системы	3) укрепляют дыхательную систему 4) ускоряют обмен веществ 5) повышают иммунитет	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется комплекс условий, обеспечивающий укрепление здоровья, повышение работоспособности и профилактику заболеваний?	гигиенические факторы	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-2. Знает метод строго регламентированного упражнения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите на чем основан метод регламентированного упражнения: 1) произвольная программа движений 2) точная программа движений 3) дозированная нагрузка 4) учет переносимости нагрузки 5) ограничение вспомогательных технических средств 6) нормирование отдыха	2) точная программа движений 3) дозированная нагрузка 6) нормирование отдыха	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются волевые качества, психологическая устойчивость?	метод упражнения	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-3. Знает игровой метод (использование упражнений в игровой форме)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите эффекты использования	1) повышает интерес к занятиям 2) комплексно развивает физические	нет	да	нет

	правильных ответов	игрового метода в физическом воспитании: 1) повышает интерес к занятиям 2) комплексно развивает физические качества 3) развивает специальные психологические качества 4) улучшает двигательные способности 5) повышает спортивное мастерство 6) снижает эмоциональный фон занятия	качества 4) улучшает двигательные способности			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется активная деятельность, основанная на движениях с обязательными правилами, направленная на всестороннее развитие человека?	подвижная игра	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-4. Знает соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите основные эффекты соревновательного метода: 1) развитие специальных качеств 2) формирование двигательных навыков 3) снижение физической нагрузки 4) повышение физической нагрузки 5) снижение эмоционального напряжения	1) развитие специальных качеств 4) повышение физической нагрузки 6) умение действовать в стрессовых ситуациях	нет	да	нет

		6) умение действовать в стрессовых ситуациях				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какие целостные двигательные действия являются средством ведения спортивной борьбы в соответствии с правилами состязаний по избранному виду спорта?	соревновательные упражнения	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2.1. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	у-1. Умеет использовать средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния организма

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите основные средства для поддержания и восстановления умственной работоспособности: 1) спринтерский бег 2) активный отдых 3) аэробные нагрузки 4) моржевание 5) физкультурные паузы 6) прыжки в длину	2) активный отдых 3) аэробные нагрузки 5) физкультурные паузы	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется комплексная, динамичная характеристика организма, отражающая способность человека эффективно выполнять физические и психоэмоциональные задачи в конкретный момент времени?	функциональное состояние	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2.1. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	у-2. Умеет организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни, регулировать объем и нормировать физические нагрузки

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите составляющие здорового образа жизни: 1) гиподинамия 2) физическая активность 3) стрессы 4) рациональное питание 5) личная гигиена 6) вредные привычки	2) физическая активность 4) рациональное питание 5) личная гигиена	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется любая мышечная работа и двигательная активность, требующая расхода энергии, превышающая уровень покоя?	физическая нагрузка	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-1. Владеет навыком составления утренней гигиенической и производственной гимнастики

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите основные формы производственной гимнастики: 1) лечебная физическая культура 2) физкультпауза 3) круговая тренировка 4) физкультминутка 5) функциональная тренирова 6) микропауза	2) физкультпауза 4) физкультминутка 6) микропауза	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется комплекс физических упражнений, выполняемых сразу после сна для ускорения перехода организма от состояния покоя к активной деятельности?	утренняя гигиеническая гимнастика	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-2. Владеет навыком оценки физического и функционального состояния организма человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите пробы, оценивающие деятельность сердечно-сосудистой системы:	1) проба Генчи 2) проба Штанге 5) проба ЖЕЛ	нет	да	нет

		1) проба Генчи 2) проба Штанге 3) проба Руфье 4) проба Мартине 5) проба ЖЕЛ 6) проба Ромберга				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называются врожденные морфофункциональные свойства организма, определяющие двигательные способности человека?	физические качества	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-3. Владеет навыком составления комплексов упражнений развития основных физических качеств

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите основные физические качества человека: 1) выносливость 2) внимание 3) память 4) мышление 5) ловкость 6) сила	1) выносливость 5) ловкость 6) сила	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое физическое качество проявляется в способности человека быстро и точно решать двигательные задачи,	ловкость	нет	да	нет

		перестраивая движения в зависимости от меняющейся обстановки?				

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-1. Знает влияние физических упражнений, сил природной среды, гигиенических факторов на организм человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите основные методы закаливания водой: 1) обтирания 2) обильное питьё 3) обливания 4) полоскание горла теплой водой 5) хождение босиком 6) купание в ванной	1) обтирания 3) обливания 5) хождение босиком	нет	да	нет

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется мягкий и эффективный метод укрепления иммунитета, основанный на воздействии прохладного воздуха на обнаженную кожу?	закаливание воздушными ваннами	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-2. Знает метод строго регламентированного упражнения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите виды спорта со строгой регламентацией движений: 1) бег 2) плавание 3) спортивная гимнастика 4) волейбол 5) баскетбол 6) футбол	1) бег 2) плавание 3) спортивная гимнастика	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется регламентированная система физических упражнений, основанная на определенной технике передвижения с использованием специальных палок?	скандинавская ходьба	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.2.1. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры	у-1. Умеет использовать средства физической культуры в регулировании

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	для совершенствования основных физических качеств	умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния организма

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите виды спорта для наилучшего развития функциональных способностей организма: 1) шахматы 2) бег 3) плавание 4) велоспорт 5) дартс 6) стретчинг	2) бег 3) плавание 4) велоспорт	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется способность человека эффективно воспринимать, обрабатывать информацию и выполнять интеллектуальные задачи в течение определенного времени, сохраняя высокую производительность?	умственная работоспособность	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2.1. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	у-2. Умеет организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни, регулировать объем и нормировать физические нагрузки

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите основные параметры определения физической нагрузки: 1) интенсивность 2) объем 3) температура окружающей среды 4) техническое обеспечение 5) реакция организма 6) эмоциональное состояние	1) интенсивность 2) объем 5) реакция организма	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется базовый уровень активности, необходимый для поддержания здоровья и профилактики болезней, вызванных сидячим образом жизни?	минимальная физическая нагрузка	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-1. Владеет навыком составления утренней гигиенической и производственной гимнастики

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите какие упражнения составляют комплекс утренней гигиенической гимнастики:	2) потягивания 3) наклоны 5) ходьба	нет	да	нет

		1) ускорения 2) потягивания 3) наклоны 4) поднятие тяжестей 5) ходьба 6) задержка дыхания				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Для чего выполняется производственная гимнастика в течение рабочего дня?	для снятия утомления	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-2. Владеет навыком оценки физического и функционального состояния организма человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите виды спорта наиболее эффективные для развития физического качества гибкость? 1) художественная гимнастика 2) шахматы 3) синхронное плавание 4) акробатика 5) гольф 6) стрельба	1) художественная гимнастика 3) синхронное плавание 4) акробатика	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт	физическая сила	нет	да	нет

		мышечных напряжений?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-3. Владеет навыком составления комплексов упражнений развития основных физических качеств

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите какие упражнения способствуют развитию мышц нижних конечностей: 1) броски мяча 2) приседания 3) становая тяга 4) повороты 5) наклоны 6) выпады	2) приседания 3) становая тяга 6) выпады	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Инструмент систематической записи личных наблюдений за состоянием своего здоровья, физического развития и работоспособности?	дневник самоконтроля	нет	да	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ)

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-1. Знает влияние физических упражнений, сил природной среды, гигиенических факторов на организм человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите основные средства физического воспитания: 1) гигиенический факторы 2) медицинские факторы 3) оздоровительные силы природы 4) психологические факторы 5) физические упражнения 6) социальные факторы	1) гигиенический факторы 3) оздоровительные силы природы 5) физические упражнения	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым	Как называется комплекс мероприятий, направленных на повышение	закаливающие процедуры	нет	да	нет

	ответом	устойчивости организма к воздействию различных факторов природной среды?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-2. Знает метод строго регламентированного упражнения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите на чем основан метод регламентированного упражнения: 1) произвольная программа движений 2) точная программа движений 3) дозированная нагрузка 4) учет переносимости нагрузки 5) ограничение вспомогательных технических средств 6) нормирование отдыха	2) точная программа движений 3) дозированная нагрузка 6) нормирование отдыха	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что формируют строго регламентированные упражнения?	точные двигательные навыки	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-3. Знает игровой метод (использование упражнений в игровой форме)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите элементы игрового метода: 1) ограничение пространства для выполнения упражнений 2) игровая задача 3) ограничение числа участников действий 4) игровое действие 5) творческая составляющая 6) сравнение мастерства	2) игровая задача 4) игровое действие 5) творческая составляющая	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Сколько игровых зон на волейбольной площадке?	шесть	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания	з-4. Знает соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите основные особенности соревновательного метода: 1) установка на победу	1) установка на победу 2) унификация 4) максимальная физическая нагрузка	нет	да	нет

		2) унификация 3) минимальная физическая нагрузка 4) максимальная физическая нагрузка 5) ограничение времени выполнения упражнений 6) отсутствие единой формы выполнения двигательных заданий				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какие целостные двигательные действия являются средством ведения спортивной борьбы в соответствии с правилами состязаний по избранному виду спорта?	соревновательные упражнения	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2.1. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	у-1. Умеет использовать средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния организма

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите виды двигательной активности, которые подходят для людей с низким уровнем функционального состояния: 1) ходьба 2) бег 3) джигитовка 4) плавание 5) йога 6) сайкл	1) ходьба 4) плавание 5) йога	нет	да	нет

	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какие упражнения необходимо использовать для активации полушарий головного мозга человека?	упражнения нейрогимнастики	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2.1. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	у-2. Умеет организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни, регулировать объем и нормировать физические нагрузки

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите составляющие здорового образа жизни: 1) гиподинамия 2) физическая активность 3) стрессы 4) рациональное питание 5) личная гигиена 6) вредные привычки	2) физическая активность 4) рациональное питание 5) личная гигиена	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой показатель дает объективную оценку интенсивности физической нагрузки?	частота сердечных сокращений	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-1. Владеет навыком составления утренней гигиенической и производственной гимнастики

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите на что направлен комплекс утренней гигиенической гимнастики: 1) развитие силы 2) развитие выносливости 3) улучшение кровообращения 4) поднятие настроения 5) расслабление мышечной системы 6) пробуждение организма	3) улучшение кровообращения 4) поднятие настроения 6) пробуждение организма	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая гимнастика обеспечивает снятие утомления, повышение работоспособности и укрепление здоровья в течение рабочего дня?	производственная гимнастика	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-2. Владеет навыком оценки физического и функционального состояния организма человека

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите пробы, оценивающие деятельность сердечно-сосудистой системы	1) проба Руфье 2) проба Мартине 5) ортостатическая проба	нет	да	нет

		1) проба Руфье 2) проба Мартине 3) проба Генчи 4) проба Штанге 5) ортостатическая проба 6) проба Ромберга				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое физическое качество оценивается в беге на короткие дистанции?	быстрота	нет	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	н-3. Владеет навыком составления комплексов упражнений развития основных физических качеств

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Укажите основные физические качества человека: 1) выносливость 2) внимание 3) память 4) мышление 5) ловкость 6) сила	1) выносливость 5) ловкость 6) сила	нет	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое физическое качество проявляется в способности человека выполнять движения с большой амплитудой?	гибкость	нет	да	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Представлена в учебном плане 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает содержание основных философских учений прошлого и современности, а также законы рационального мышления и методы критического анализа

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность возникновение философских направлений (концепций) в истории мировой философской мысли.	2) пифагорейство 1) кинизм 4) схоластика 3) гегельянство	да	нет	нет

		1) кинизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) постмодернизм 6) экзистенциализм	6) экзистенциализм 5) постмодернизм			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. Немецкий философ И. Кант выдвинул понятие, обозначающее абсолютный моральный закон, одна из его формулировок гласит: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства». О каком понятии идет речь?	категорический императив	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет собирать и обобщать информацию, в том числе полученную путем анализа философских текстов, по актуальным проблемам прошлого и современности, анализировать проблемную ситуацию как систему, ориентируясь в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных**	Выберите три верных ответа из шести. История русской философской мысли нашла отражение в следующих аспектах:	3) в историографии нет единого мнения касательно истоков русской философии, ее периодизации и культурного значения	да	да	нет

	ответов	1) Петр Чаадаев полагал, что господство одной культуры, одной цивилизации было бы гибельным для человечества 2) западники первыми заявили, что Россия – это особая цивилизация, которая должна искать собственные пути в мировой истории 3) в историографии нет единого мнения касательно истоков русской философии, ее периодизации и культурного значения 4) согласно евразийской доктрине, Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир 5) XV век стал временем «философского пробуждения» России 6) отличительной особенностью начального периода становления русской философии является отсутствие самостоятельного статуса и вплетенность в ткань религиозного мировоззрения	4) согласно евразийской доктрине, Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир 6) отличительной особенностью начального периода становления русской философии является отсутствие самостоятельного статуса и вплетенность в ткань религиозного мировоззрения			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. Первый крупный русский ученый-естествоиспытатель М.В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы; после чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Какая позиция зафиксирована в данном утверждении?	деизм	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении	н-1. Имеет навык аргументированного изложения собственной точки зрения и

на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных ситуаций, а также научного поиска и практической работы с информационными источниками

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Своеобразие и роль философии в жизни общества определяется следующими утверждениями: 1) философия рассматривает мир, природу, бытие в целом, а конкретные науки – соответствующую им «часть» мира 2) философия помогает оценивать мир, находить и определять ценность и смыслы, тем самым выполняя интегрирующую функцию 3) используемый в философии метод рассуждений (выводов, доказательств), основанный на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, называется диалектика 4) философию можно рассматривать как	1) философия рассматривает мир, природу, бытие в целом, а конкретные науки – соответствующую им «часть» мира 4) философию можно рассматривать как мировоззренческую дисциплину, изучающую наиболее общие существенные характеристики и принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира 5) философия помогает разрушать догмы и подвергать сомнению знания, тем самым выполняя критическую функцию	да	нет	нет

		мировоззренческую дисциплину, изучающую наиболее общие существенные характеристики и принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира 5) философия помогает разрушать догмы и подвергать сомнению знания, тем самым выполняя критическую функцию 6) в настоящее время основной вопрос философии можно считать решенным как с онтологической (бытийной), так и с гносеологической (познавательной) стороны				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов?	заблуждение	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания оптимальной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров, аргументированного обсуждения и поиска решений проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие. В этике можно выделить несколько основных концепций, трактующих смысл жизни и ценности, определяющие его. Трактовка смысла жизни: 1. жить – значит наслаждаться 2. жить – значит извлекать из всего и всех пользу 3. смысл жизни – достижение счастья 4. человек должен служить другим людям и человечеству в целом 5. жить в соответствии с Божьей волей и преобразовать общество в царство благочестия 6. духовное пробуждение, преодоление страдания и служение благу всех существ Концепция (учение): А. гедонизм Б. пуританизм В. этика долга Г. утилитаризм Д. буддизм Е. эвдемонизм	жить – значит наслаждаться – гедонизм жить – значит извлекать из всего и всех пользу – утилитаризм смысл жизни – достижение счастья – эвдемонизм человек должен служить другим людям и человечеству в целом – этика долга жить в соответствии с Божьей волей и преобразовать общество в царство благочестия – пуританизм духовное пробуждение, преодоление страдания и служение благу всех существ – буддизм	да	да	нет
	2. Вопросы с развернутым ответом	Как называется философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»?	прагматизм	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания оптимальной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-2. Имеет навык создания недискриминационной среды для продуктивного толерантного взаимодействия, в том числе в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие. Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/ идеализм). Суть взглядов: 1. природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания 2. человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции,	природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания – марксизм человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества – русский космизм природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану – провиденциализм	да	да	нет

		сохранения целостности природы и общества 3. природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану 4. природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи 5. природа есть самодостаточное бытие, человек как неповторимая личность переживает сущностную связь с природой 6. природа и Бог – единое целое, все существующее является проявлением единой божественной субстанции Позиция (направление): А. провиденциализм Б. гегелевская концепция В. марксизм Г. русский космизм Д. пантеизм Е. экзистенциализм	природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи – гегелевская концепция природа есть самодостаточное бытие, человек как неповторимая личность переживает сущностную связь с природой – экзистенциализм природа и Бог – единое целое, все существующее является проявлением единой божественной субстанции – пантеизм			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. На улицах индийских городов европейские туристы нередко застывают в изумлении при виде людей с повязками на лице, подметающих метелками дорогу перед собой. Это джайны, представители одной из самых древних религиозных общин Индии. С соблюдением какого принципа связан их необычный вид?	ахимса	да	нет	нет

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	з-1. Знает краткосрочные и долгосрочные последствия воздействия вредных и опасных факторов на здоровье человека (заболевания, травмы, психологические расстройства)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Психологические последствия воздействия экстремальных факторов выражаются в том, что: 1) острое стрессовое расстройство (ОСР) всегда переходит в посттравматическое	2) когнитивные нарушения (например, снижение концентрации внимания) могут сохраняться длительное время после экстремального события 3) эмоциональное онемение является одним из симптомов ПТСР 5) хронический стресс в экстремальных	да	да	да

		стрессовое расстройство (ПТСР) 2) когнитивные нарушения (например, снижение концентрации внимания) могут сохраняться длительное время после экстремального события 3) эмоциональное онемение является одним из симптомов ПТСР 4) деперсонализация и дереализация не характерны для реакций на экстремальные ситуации 5) хронический стресс в экстремальных условиях может приводить к развитию депрессивных расстройств 6) психологическая устойчивость к стрессу не зависит от индивидуальных особенностей личности	условиях может приводить к развитию депрессивных расстройств			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы – клинический психолог в бригаде экстренного реагирования. На место пожара прибывает женщина 40 лет, которая вынесла из горящего дома ребёнка. Сейчас она сидит на земле, дрожит, повторяет: «Я не успела… Я не смогла всех спасти…», глаза широко открыты, дыхание учащённое. Какое первоочередное действие вы предпримете для стабилизации её психологического состояния?	установление контакта	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	у-1. Умеет применять методы активной саморегуляции для поддержания психологической устойчивости и работоспособности в условиях стресса и опасности

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Действия клинического психолога при работе в зоне военного конфликта включают в себя: 1) психолог должен самостоятельно принимать решения о медицинской эвакуации пострадавших, если врачи недоступны 2) при угрозе обстрела психолог обязан организовать укрытие для себя и подопечных в ближайшем защищённом помещении 3) в условиях активных боевых действий психолог может игнорировать правила личной безопасности для оказания экстренной помощи 4) психолог должен использовать техники стабилизации (например, дыхательные упражнения) для снижения паники у пострадавших 5) при работе с военнослужащими психолог не должен обсуждать их эмоциональное состояние, чтобы не снижать боевой дух 6) психолог обязан информировать командование о случаях острых	2) при угрозе обстрела психолог обязан организовать укрытие для себя и подопечных в ближайшем защищённом помещении 4) психолог должен использовать техники стабилизации (например, дыхательные упражнения) для снижения паники у пострадавших 6) психолог обязан информировать командование о случаях острых психических расстройств у военнослужащих для принятия решений о ротации или лечении	да	да	да

		психических расстройств у военнослужащих для принятия решений о ротации или лечении				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы – клинический психолог в составе мобильной бригады МЧС. Во время ликвидации последствий наводнения к вам обращается женщина 30 лет с ребёнком 5 лет. Женщина в истерике кричит: “Мой дом смыло! Где теперь жить?! Я ничего не успела спасти!”, при этом ребёнок плачет и цепляется за её ногу. Вокруг продолжается эвакуация, слышны команды спасателей о срочном перемещении в безопасную зону из-за угрозы повторного подъёма воды Какое первоочередное действие вы предпримете для обеспечения безопасности и психологической стабилизации женщины и ребёнка?	обеспечение физической безопасности	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает основные методы и техники психологического консультирования, психотерапии, коррекции и реабилитации, применяемые в экстремальных ситуациях и для работы с различными категориями населения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор**	Выберите три верных ответа из шести.	2) для подростков в ЧС эффективны	да	да	да

	нескольких правильных ответов	Принципы организации психологической помощи детям в условиях чрезвычайной ситуации (ЧС) включают в себя: 1) при работе с детьми дошкольного возраста в ЧС необходимо использовать преимущественно вербальные методы объяснения ситуации для формирования понимания происходящего 2) для подростков в ЧС эффективны групповые формы работы, направленные на выражение эмоций и поиск ресурсов в коллективе 3) при оказании помощи детям в ЧС психолог должен избегать физического контакта (например, объятий), чтобы не нарушать профессиональные границы 4) в работе с детьми младшего школьного возраста в ЧС рекомендуется использовать игровые методы и арт-терапию для выражения травматического опыта 5) психологическая помощь детям в ЧС должна исключать участие родителей, так как их присутствие может усилить тревогу ребёнка 6) при разработке программ реабилитации для детей после ЧС необходимо учитывать возрастные особенности восприятия травмы и механизмы совладания	групповые формы работы, направленные на выражение эмоций и поиск ресурсов в коллективе 4) в работе с детьми младшего школьного возраста в ЧС рекомендуется использовать игровые методы и арт-терапию для выражения травматического опыта 6) при разработке программ реабилитации для детей после ЧС необходимо учитывать возрастные особенности восприятия травмы и механизмы совладания			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы работаете психологом в пункте временного размещения беженцев. К вам обращается пожилой мужчина 70 лет, переживший обстрел родного города. Он	валидация чувств	да	да	да

		сидит сгорбившись, избегает зрительного контакта и монотонно повторяет: «Зачем я живу? Всё разрушено…». Какую вербальную технику необходимо применить, чтобы установить контакт и снизить остроту переживаний?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет определять потребности в психологической помощи у лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях, с учетом их возраста, социального статуса и индивидуальных особенностей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите последовательность**	Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации программы психологической реабилитации для детей 7-12 лет, пострадавших в результате природной катастрофы (наводнения). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) проведение индивидуальных диагностических бесед с детьми для оценки уровня посттравматического стресса и выявления индивидуальных	3) создание безопасной и поддерживающей среды для детей, включая обустройство пространства для игр и отдыха 1) проведение индивидуальных диагностических бесед с детьми для оценки уровня посттравматического стресса и выявления индивидуальных потребностей 2) разработка программы реабилитации с учётом возрастных особенностей, включающей игровые, арт-терапевтические и групповые методы	да	да	нет

		потребностей 2) разработка программы реабилитации с учётом возрастных особенностей, включающей игровые, арт-терапевтические и групповые методы работы 3) создание безопасной и поддерживающей среды для детей, включая обустройство пространства для игр и отдыха 4) проведение групповых занятий с детьми, направленных на выражение эмоций, нормализацию переживаний и развитие навыков совладания со стрессом 5) обучение родителей и педагогов основам психологической поддержки детей в посттравматический период 6) мониторинг эффективности программы и внесение коррективов на основе обратной связи от детей, родителей и специалистов	работы 5) обучение родителей и педагогов основам психологической поддержки детей в посттравматический период 4) проведение групповых занятий с детьми, направленных на выражение эмоций, нормализацию переживаний и развитие навыков совладания со стрессом 6) мониторинг эффективности программы и внесение коррективов на основе обратной связи от детей, родителей и специалистов			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой вид психологической помощи характеризует следующее определение: «комплекс научно обоснованных мероприятий, направленных на восстановление психического здоровья, социальной адаптации и качества жизни лиц, перенёсших травматические события или экстремальные условия, через коррекцию нарушений, развитие ресурсов личности и интеграцию в общество»?	психологическая реабилитация	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с	ПК-13.1.1. Знает особенности	з-1. Знает структуру и функции системы

работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	охраны психического здоровья в РФ, включая роли различных специалистов (психологи, психиатры, психотерапевты, социальные работники)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите эффективные стратегии взаимодействия клинического психолога с представителями других ведомств (медики, спасатели, социальные работники) при организации психологической помощи пострадавшим: 1) в экстренной ситуации психолог должен самостоятельно принимать решения о госпитализации пострадавших, не согласовывая их с врачами 2) для координации действий в ЧС психологу достаточно устных договорённостей с другими специалистами без документального оформления 3) при работе в межведомственной команде психолог обязан учитывать профессиональные границы коллег (например, не давать медицинские рекомендации) 4) психолог должен проводить	3) при работе в межведомственной команде психолог обязан учитывать профессиональные границы коллег (например, не давать медицинские рекомендации) 4) психолог должен проводить совместные тренинги с представителями других ведомств для отработки алгоритмов взаимодействия в кризисных ситуациях 6) при составлении плана психологической помощи психолог должен согласовывать его с другими специалистами (врачами, социальными работниками) для комплексного подхода	да	да	да

		совместные тренинги с представителями других ведомств для отработки алгоритмов взаимодействия в кризисных ситуациях 5) в общении с коллегами психолог может игнорировать их профессиональный жаргон, так как главное – донести информацию до пострадавших 6) при составлении плана психологической помощи психолог должен согласовывать его с другими специалистами (врачами, социальными работниками) для комплексного подхода				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы – клинический психолог в межведомственной команде по ликвидации последствий ЧС. Врач настаивает на немедленной госпитализации пострадавшего с паническими атаками, но вы видите, что пациент способен к стабилизации на месте. Какой фразой кратко обозначить свою позицию коллеге, чтобы сохранить профессиональное взаимодействие?	давайте обсудим	да	да	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-2. Знает основные принципы межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи в различных ситуациях, включая экстремальные

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Установите последовательность**	Установите правильную последовательность действий клинического психолога при подготовке и организации работы межведомственной команды для оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС: 1) проведение совместных тренингов и учений с представителями других ведомств для отработки алгоритмов взаимодействия 2) определение ролей и зон ответственности каждого члена межведомственной команды, включая психологов, врачей, спасателей и социальных работников 3) анализ потребностей пострадавших и оценка ресурсов, необходимых для оказания психологической помощи (например, количество специалистов, оборудование, помещения) 4) согласование плана психологической помощи с руководителями других ведомств и утверждение его на межведомственном уровне 5) сбор информации о характере ЧС, количестве пострадавших и их состоянии для первичной оценки ситуации 6) реализация плана психологической помощи на месте ЧС с постоянной координацией действий между членами	5) сбор информации о характере ЧС, количестве пострадавших и их состоянии для первичной оценки ситуации 3) анализ потребностей пострадавших и оценка ресурсов, необходимых для оказания психологической помощи (например, количество специалистов, оборудование, помещения) 2) определение ролей и зон ответственности каждого члена межведомственной команды, включая психологов, врачей, спасателей и социальных работников 4) согласование плана психологической помощи с руководителями других ведомств и утверждение его на межведомственном уровне 1) проведение совместных тренингов и учений с представителями других ведомств для отработки алгоритмов взаимодействия 6) реализация плана психологической помощи на месте ЧС с постоянной координацией действий между членами команды	да	да	нет

		команды				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой вид психологической помощи характеризует следующее определение: «это система мер, направленных на предупреждение психических расстройств и укрепление психологической устойчивости личности»?	психологическая превенция	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у-1. Умеет устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с работниками в области охраны психического здоровья, включая работу в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Действия клинического психолога, которые правильно отражают взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья в рамках межведомственной команды: 1) обсуждать с коллегами из других ведомств план психологической помощи, учитывая их профессиональные рекомендации и опыт 2) принимать решения единолично, избегая обсуждений с другими	1) обсуждать с коллегами из других ведомств план психологической помощи, учитывая их профессиональные рекомендации и опыт 4) проводить совместные тренинги и учения для отработки алгоритмов взаимодействия между членами команды 5) четко распределять роли и зоны ответственности между психологами, врачами и спасателями для слаженной работы	да	да	да

		специалистами, чтобы не тратить время 3) игнорировать предложения социальных работников, так как их компетенция не связана с психическим здоровьем 4) проводить совместные тренинги и учения для отработки алгоритмов взаимодействия между членами команды 5) четко распределять роли и зоны ответственности между психологами, врачами и спасателями для слаженной работы 6) ограничивать обмен информацией о состоянии пострадавших, чтобы не нарушать конфиденциальность				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой вид экстремальной психологии характеризует следующее определение: «отрасль психологической науки, изучающая закономерности психических процессов, состояний и поведения человека в условиях военной службы, боевых действий и экстремальных нагрузок, а также разрабатывающая методы психологической подготовки, поддержки и реабилитации военнослужащих»?	военная психология	да	нет	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	н-1. Владеет навыком эффективной коммуникации и взаимодействия в межведомственных командах

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Принципы работы психолога в межведомственных командах/учреждениях: 1) работать изолированно, избегая взаимодействия с другими специалистами 2) обеспечивать непрерывность психологической помощи на всех этапах работы с пострадавшими 3) принимать самостоятельные решения по вопросам, выходящим за пределы профессиональной компетенции 4) соблюдать конфиденциальность информации о пострадавших, передавая данные только уполномоченным лицам 5) игнорировать обратную связь от коллег из других ведомств 6) способствовать формированию доверительных отношений между членами межведомственной команды	2) обеспечивать непрерывность психологической помощи на всех этапах работы с пострадавшими 4) соблюдать конфиденциальность информации о пострадавших, передавая данные только уполномоченным лицам 6) способствовать формированию доверительных отношений между членами межведомственной команды	да	да	да
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Спасатель МЧС просит вас оценить состояние пострадавшего, который «застыл в ступоре». Какой ключевой термин вы используете при передаче информации врачу?	психогенный ступор	да	да	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Представлена в учебном плане 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет проводить самооценку своих профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых для оказания экстренной психологической помощи

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
1.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К профессиональным компетенциям, необходимым для оказания экстренной психологической помощи, относятся: 1) знание теории и практики кризисной интервенции 2) навыки диагностики психических	1) знание теории и практики кризисной интервенции 3) навыки межведомственного взаимодействия в условиях экстренной ситуации 5) владение методами активного слушания и эмпатического реагирования	да	да	нет

		расстройств и аддикций 3) навыки межведомственного взаимодействия в условиях экстренной ситуации 4) умение проводить нейропсихологическое и патопсихологическое обследование 5) владение методами активного слушания и эмпатического реагирования 6) умение работать с различными категориями населения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях стационара				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Способность сопереживать, устанавливать эмоциональный контакт, но при этом сохранять профессиональную дистанцию, чтобы не поглощаться чужими переживаниями, называется…?	эмпатия	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Владеет навыком проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности с учётом индивидуальных и стрессовых показателей

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между ресурсом стрессоустойчивости личности профессионального клинического психолога и его видом по Ю.С. Шойгу: Ресурсы стрессоустойчивости: 1. эмоциональный интеллект 2. копинг-стратегии 3. состояние здоровья, забота о сохранении и укреплении здоровья 4. условия для проживания и отдыха для восстановления сил 5. институты социальной поддержки, государство, семья, друзья 6. психологическая компетентность Вид ресурса: А. материальные Б. личностные В. поведенческие Г. физические Д. социальные Е. способности	эмоциональный интеллект – личностные копинг-стратегии – поведенческие состояние здоровья, забота о сохранении и укреплении здоровья – физические условия для проживания и отдыха для восстановления сил – материальные институты социальной поддержки, государство, семья, друзья – социальные психологическая компетентность – способности	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Женщина И., 35 лет, клинический психолог с 10-летним стажем, работает в кризисном центре для женщин. В последние 3-4 месяца она замечает у себя следующие изменения: - стала чаще опаздывать на работу или брать отгулы «по состоянию здоровья»; - во время консультаций с клиентами	синдром профессионального выгорания	да	нет	да

		чувствует отстранённость, «автоматизм» реакций – выполняет действия «на автомате», не вовлекаясь эмоционально; - после сложных случаев не анализирует их, как раньше, а просто переключается на следующий приём, стараясь не думать о предыдущем клиенте; - дома раздражается на мужа и ребёнка из-за мелочей, часто говорит: «Оставьте меня в покое, я устала»; - потеряла интерес к профессиональному развитию: отказалась от участия в конференции, которую раньше очень ждала; - вечером не может расслабиться – смотрит сериалы «в пустоту» или листает соцсети, но не получает удовольствия; - заметила, что стала цинично шутить про «очередную жертву обстоятельств» в разговорах с коллегами (раньше такого не было). Какое состояние может быть диагностировано у специалиста по перечисленным признакам?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ПК-4.3.1. Владеет навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	н-1. Владеет навыком эффективного применения широкого спектра методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики, включая опросники, тесты, проективные методы

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
3.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. К методикам диагностики суицидального риска относятся: 1) опросник ОСР Т.Н. Разуваевой 2) опросник «Карта риска» Л.Б. Шнейдер 3) опросник АСП Н.Н. Мельниковой 4) опросник ОМО А.А. Руковишникова 5) опросник САН В.А. Доскина 6) Колумбийская шкала	1) опросник ОСР Т.Н. Разуваевой 2) опросник «Карта риска» Л.Б. Шнейдер 6) Колумбийская шкала	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Эта методика психологической диагностики, используемая в условиях экстренной ситуации и направленная на выяснение актуального состояния пострадавшего в результате травмирующего события?	кризисное интервью	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.1.1. Знает особенности разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	з-1. Знает принципы разработки и реализации программ, направленных на повышение психологической защищенности и предупреждение психологического неблагополучия населения

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
4.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между основными этическими принципы, которыми руководствуется клинический психолог в работе с пострадавшими, и их сущностным содержанием. Принципы: 1. принцип безопасности 2. принцип профессиональной мотивации 3. принцип безоценочности Сущностное содержание: А. при работе в ЧС специалисту следует в первую очередь ориентироваться на потребности пострадавших и цели оказания ЭПП Б. в процессе оказания ЭПП специалист не дает оценок религиозным, культурным, социальным и ценностным установкам пострадавшего В) при работе с пострадавшими в условиях ЧС, специалист должен все время отслеживать изменяющиеся окружающие условия, а также динамику состояния пострадавшего, особенно при работе с агрессивными реакциями, своевременно замеченные обстоятельства, несущие угрозу личной безопасности – легче предотвратить	принцип безопасности – при работе с пострадавшими в условиях ЧС, специалист должен все время отслеживать изменяющиеся окружающие условия, а также динамику состояния пострадавшего, особенно при работе с агрессивными реакциями, своевременно замеченные обстоятельства, несущие угрозу личной безопасности – легче предотвратить принцип профессиональной мотивации – при работе в ЧС специалисту следует в первую очередь ориентироваться на потребности пострадавших и цели оказания ЭПП принцип безоценочности – в процессе оказания ЭПП специалист не дает оценок религиозным, культурным, социальным и ценностным установкам пострадавшего	да	да	нет

	2. Ситуационные задачи/кейсы	В одной из квартир жилого многоквартирного дома произошёл пожар, в результате которого пострадала и соседняя квартира. На улице, поблизости от подъезда, стояла женщина, выглядевшая взволнованной. После уточняющих вопросов психолога стало понятно, что женщина – хозяйка пострадавшей соседней квартиры. Она переживала о том, насколько сильно пострадала её квартира, как она будет её восстанавливать. Психолог рассказал женщине, что на пожаре присутствуют представители префектуры, которые могут оказать помощь в оформлении страховых выплат, рассказать о способах получения помощи для восстановления жилья. Женщина попросила психолога проводить её к ним и помочь в сборе необходимых сведений, что помогло значительно снизить её тревогу. Какой ресурс экстренной психологической помощи задействовал психолог?	материальный	да	да	нет

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПК-12.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	у-1. Умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, учитывая специфику целевой группы и контекст личностной кондиции

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие направления выделяются в работе специалиста-психолога при оказании экстренной психологической помощи пострадавшим на месте возникновения ЧС? 1) работа с острыми стрессовыми реакциями 2) работа с состоянием острого горя 3) коррекция характерологических особенностей пострадавших 4) урегулирование межличностных и межгрупповых конфликтов 5) диагностика личностных особенностей пострадавших 6) психотерапевтическая поддержка пострадавших	1) работа с острыми стрессовыми реакциями 2) работа с состоянием острого горя 4) урегулирование межличностных и межгрупповых конфликтов	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Эта форма работы психолога с пострадавшим, направленная на актуализацию личностных ресурсов, принятие сложившейся ситуации, поиск и актуализацию стратегий совладания, регуляцию актуального психического состояния?	индивидуальная психологическая помощь	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического	ПК-12.3.1. Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического	н-1. Владеет навыком разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия в

неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	условиях неопределённости

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
6.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность переживания горя человеком (фазы горя) по Ф.Е. Василюк. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) фаза шока и оцепенения 2) фаза остаточных толчков и реорганизации 3) фаза острого горя 4) фаза завершения 5) фаза поиска	1) фаза шока и оцепенения 5) фаза поиска 3) фаза острого горя 2) фаза остаточных толчков и реорганизации 4) фаза завершения	да	да	нет
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Ниже описаны основные правила оказания допсихологической поддержки на одной из фаз переживания горя: 1) человека нельзя игнорировать и оставлять надолго в одиночестве; 2) не всегда нужен диалог, зачастую необходимо просто молчаливое присутствие кого-то рядом; 3) важно присутствие близких рядом; 4) тактильный контакт. Что это за фаза?	фаза шока	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает структура работы системы оказания психиатрической и психологической помощи (государственные и негосударственные учреждения, кризисные центры, службы экстренной психологической помощи, телефон доверия)

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
7.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие государственные органы входят в структуру оказания экстренной психологической помощи в Российской Федерации? 1) Министерство внутренних дел Российской Федерации 2) Государственные психиатрические больницы 3) Министерство иностранных дел Российской Федерации 4) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) 5) Государственные кризисные центры 6) Некоммерческие организации психологической помощи	2) Государственные психиатрические больницы 4) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) 5) Государственные кризисные центры	да	да	нет
	2. Вопросы с развёрнутым	Это служба экстренной психологической помощи, куда может обратиться любой	телефон горячей линии	да	нет	да

	ответом	человек, нуждающийся в экстренной психологической помощи, в том числе, пострадавший в чрезвычайной ситуации (ЧС)?				

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	у-1. Умеет организовывать и проводить обучающие семинары и тренинги для работников различных ведомств по вопросам оказания экстренной психологической помощи

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
8.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие между поведенческой реакцией и ее характеристикой в соответствии теорией бесконфликтного общения. Поведенческая реакция: 1. эмоциональная провокация 2. манипуляция 3. навешивание ярлыков Характеристика: А. скрытое психологическое воздействие на человека с целью побудить его к определенным действиям, переживаниям и желаниям, которые не соответствуют тому, чего хочет сам человек Б. человек постоянно упоминает о своем	эмоциональная провокация – человек постоянно упоминает о своем тяжелом положении, противопоставляя его вашему, предъявляет жалобы о нелегкой жизни манипуляция – скрытое психологическое воздействие на человека с целью побудить его к определенным действиям, переживаниям и желаниям, которые не соответствуют тому, чего хочет сам человек навешивание ярлыков – определенные суждения и выводы о людях, сформированные на основании наблюдений, стереотипах,	да	да	нет

		тяжелом положении, противопоставляя его вашему, предъявляет жалобы о нелегкой жизни В. определенные суждения и выводы о людях, сформированные на основании наблюдений, стереотипах, предшествующем опыте	предшествующем опыте			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или природного явления, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей?	чрезвычайная ситуация	да	нет	да

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	н-1. Владеет навыками эффективной коммуникации и интеракции при работе в межведомственной команде

№	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
				ТК	СР	ПА
9.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов оказания экстренной психологической помощи. Запишите соответствующую последовательность цифр.	3) сбор общей информации, общая оценка актуального психического состояния пострадавших	да	да	нет

		1) поиск внутренних и внешних ресурсов 2) сбор общей информации, оценка актуального психического состояния 3) сбор информации, общая оценка актуального психического состояния пострадавших 4) установление контакта 5) формулирование запроса 6) завершение контакта с пострадавшим	4) установление контакта 2) сбор информации, оценка актуального психического состояния 5) формулирование запроса 1) поиск внутренних и внешних ресурсов 6) завершение контакта с пострадавшим			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Это форма работы специалиста психолога с пострадавшими, направленная на создание системы информирования и профилактику развития слухов; информирование пострадавших, а также их близких об особенностях психического состояния и возможной динамике его изменения?	информационно-психологическая поддержка	да	нет	да

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Михальченко Дмитрий Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

26.08.26 11:57 (MSK) Сертификат 5ED288215040579801F659227E1AA05B